

## **Роль информационной компетентности при обучении будущих экономистов**

Процесс информатизации общества коснулся всех сфер жизнедеятельности, и поэтому в настоящее время человеческая деятельность все более перетекает из сферы создания материальных благ в сферу обработки информации. При этом определяющим фактором успешного развития экономики, техники, науки, политики и общества в целом становится качественная профессиональная подготовка к работе в информационной среде. В этой связи подготовка специалистов, умеющих работать с информацией, является одной из наиболее важных задач профессиональной школы, что, в свою очередь, обуславливает объективную потребность в модернизации российского высшего профессионального образования.

Согласно передовой педагогической мысли важнейшей задачей высшего образования является подготовка специалистов нового качества, готовых к активным действиям по получению, усвоению, переработке и передаче разнообразной информации и способных к дальнейшему самообразованию, проектированию своей деятельности, к самостоятельным и ответственным действиям. Другими словами, выпускник вуза должен быть компетентным в информационной сфере.

Компетентностный подход широко распространен в странах Западной Европы и США. В России компетентностный подход включен в содержание Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. В положениях Болонской декларации, обеспечивающих интеграцию российской высшей школы в пространство европейского высшего образования, среди прочих содержится пункт о необходимости использования компетентностного подхода в образовательных программах новой модели подготовки специалиста, что,

в свою очередь, требует формирования базовых компетенций будущего специалиста, способного к позитивной творческой профессиональной деятельности.

В настоящее время нет единого подхода к определению понятия «компетентность». Наряду с этим понятием, используются понятия «компетенция», «ключевые компетенции», «профессиональная компетентность», тождественность, различия, структурные компоненты которых являются сегодня одними из центральных предметов изучения в теории образования и исследуются специалистами в области психологии, педагогики. Трудности научного толкования терминов «компетентность» и «компетенция» определяются также тем, что в нормативных документах отсутствует их однозначная трактовка: в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» речь идет о ключевых компетенциях, а в «Стратегии модернизации школьного образования» – о ключевых компетентностях.

**Компетенция** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

**Компетентностный подход** – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Тип (набор) этих ситуаций зависит от типа (специфики) учебного заведения.

Термин «**ключевые компетенции**» впервые появился в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе» в 1992 г. А в 1996 г. на симпозиуме «Ключевые компетенции для

Европы» были выделены пять ключевых компетенций современных выпускников.

Политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, регулировать конфликты ненасильственным путем).

Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе (принятие различий, уважение других, способность взаимодействовать с людьми других культур, языков, религий).

Компетенции, относящиеся к владению устным и письменным общением более чем на одном языке.

Компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение новыми технологиями, понимание возможностей их применения, критическое отношение к информации, распространяемой средствами массовой информации и рекламы).

Способность учиться на протяжении всей жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте профессиональной подготовки.

Следовательно, в Европе информационная компетентность уже более 10 лет является одной из базовых. Если же учесть возрастающую роль информации в жизни общества и использование в различных сферах профессиональной деятельности информационных технологий, то можно сказать, что проблема формирования информационной компетентности будущих специалистов приобретает все большую актуальность.

Стратегия модернизации российского образования предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены «ключевые компетентности». В документах по модернизации образования записано: «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система: знаний, умений и навыков сама по

себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной, информационной и прочих сферах».

Поэтому процесс обучения будущих специалистов должен быть ориентирован, в том числе, на формирование информационной компетентности. В связи с этим, необходимо определиться с понятием «информационная компетентность»

Информационная компетентность включает в себя:

- целостное миропонимание и научное мировоззрение, которые основаны на понимании единства главных информационных законов в природе и обществе;

- представление об информационных объектах и их преобразовании с помощью средств информационных технологий, технических и программных средств, реализующих эти технологии;

- совокупность общеобразовательных и профессиональных знаний и умений, основанных на переработке и использовании информации;

- готовность и способность к дальнейшему самообразованию с использованием современных информационных технологий.

Все вышесказанное верно для всей системы высшего образования. Но меня больше интересует процесс подготовки будущих экономистов. Можно смело сказать, что на данный момент без знания информационных технологий работа специалиста в экономических отраслях малоэффективна. Требования Государственных образовательных стандартов к знаниям, умениям и навыкам выпускников экономических специальностей вузов позволяют сделать выводы о том, что экономическое образование – это получение, наряду со знаниями в области экономики, знаний в области информационных технологий и приобретение навыков владения компьютерными методами обработки экономической информации, используемыми в сфере профессиональной деятельности.

Важно отметить, что формированию информационной компетентности будущих экономистов способствует изучение не только информатики, как это часто принято считать. Информатика в учебных планах вузов является общеобразовательной дисциплиной, что противоречит самому требованию совершенствования профессиональной подготовки. Специалист в настоящем и тем более в будущем должен свободно владеть компьютером как основным средством обработки всей своей профессиональной информации. Поэтому кроме информатики в Государственных образовательных стандартах предусмотрено изучение специальных дисциплин, которые имеют профессиональную направленность или ориентацию. К примеру, такими дисциплинами являются: компьютерные модели в экономике, информационные системы в экономике.

Изучение данных дисциплин во взаимосвязи с другими дисциплинами способствует повышению эффективности обучения. Изучение дисциплин с учетом связей между ними, в контексте формирования информационной компетентности обеспечивает высокое качество их подготовки.

Выпускник экономической специальности вуза должен грамотно работать с информацией: уметь отбирать необходимые для решения определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на основе которых выявлять и решать новые проблемы.

Такой тип деятельности может быть назван системным, а обучение системному подходу необходимо каждому образованному человеку и становится неотъемлемой частью высшего образования.

«Систематизированные знания необходимы человеку для успешной деятельности при выполнении им своих профессиональных обязанностей, но получать их можно только при

строгой логической последовательности изложения учебного материала. Специалистам для практической деятельности необходимы не отрывочные знания по той или иной теме, не просто хорошо усвоенные сведения того или иного раздела, предмета подготовки, а комплекс профессиональных знаний, который бы выполнил роль специфического метода в их практической работе».

Термином «системный подход» обозначается группа методов, с помощью которых реальный объект описывается как совокупность взаимодействующих компонентов. Необходимость системного подхода обусловлена укрупнением и усложнением изучаемых систем, потребностями в управлении системами и интеграции знаний. Системный подход применяется к множествам объектов, отдельным объектам и компонентам объектов. Методологические основания применения системного подхода в психологии разработаны в трудах Б.Г. Ананьева, В.А. Острейковского, Б.Ф. Ломова, Ю.Г. Тамберга. Системный подход позволяет выявлять пробелы в знаниях об объекте, обнаруживать их неполноту, определять задачи научных исследований, в отдельных случаях (путем интерполяции и экстраполяции) предсказывать свойства отсутствующих частей описания. Прикладные задачи, решаемые с помощью системного подхода, – это задачи проектирования и управления автоматизированными системами, повышения эффективности процесса обучения и др. Принципы системного подхода применяются в математике, технике, экономике. Системный подход позволяет представить учебную информацию в адекватном для восприятия и запоминания виде, дать более целостное описание предмета науки. С точки зрения системного подхода объекты, входящие в конкретную систему, должны рассматриваться и сами по себе, и в связи со многими другими объектами и явлениями. Но описать и учесть все связи практически невозможно и теоретически бессмысленно. Достаточно выделить только наиболее устойчивые связи, непосредственно

и значительно влияющие на решение поставленной задачи и поддающиеся реальной оценке.

Системный подход должен применяться как способ организации процесса обучения и как метод решения задач. Системный подход – это целостный подход к решению проблемы, который предполагает видение в ней не только объектов, но и систему их взаимосвязей. Прежде всего, необходимо научить студентов описывать явления как системы – выделять главное и опускать второстепенные моменты. Навыки системного подхода находят большое применение в такой профессиональной деятельности экономиста, как руководство проектом или управление предприятием. Общими задачами системных исследований являются анализ и синтез систем. В процессе анализа система выделяется из среды, определяются состав и структура системы, ее функции, интегральные характеристики (свойства), системообразующие факторы, взаимосвязи со средой. В процессе синтеза строится модель реальной системы.

Элементы обучения системному подходу к решению задач, связанных в первую очередь с профилем будущей специальности студента, должны занимать существенное место в процессе обучения, причем имеется необходимость в усилении данной направленности не только в специальных дисциплинах, но и в области фундаментальных наук, в частности информатики.

Благодаря видению объектов и системы их взаимодействия, системный подход способствует формированию представления об объектной сущности информации, ее систематизации, выделению и сочетанию отдельных свойств объектов, созданию моделей изучаемых объектов, что является составляющими компонентами информационной компетентности экономиста.