

ФИЛОЛОГИЯ

Б.С. Тетенькин

Развитие устной речи студентов в условиях дистантного обучения

Внешняя речь как результат проективной функции мышления является одним из существенных компонентов личностно-профессиональной модели специалиста социальной системы «человек – человек» (журналисты, психологи, менеджеры и др.). Для них, в частности для будущих оптимальных общественных отношений, важнейшее значение имеет овладение публицистической речью, которая чаще всего используется разнообразными средствами массовой информации (СМИ) в текстах газет, журналов, радио- и телепередач, лекциях, беседах, интервью и др. Именно в этих формах более всего отражена деятельность социальных групп или личностей, интересующих специалиста как профессионала.

В настоящее время проблема развития речи студентов гуманитарной направленности обострилась в связи с постепенным переходом на дистантное обучение, так как возможности вербального общения студентов с преподавателями стали более ограниченными. Поэтому задача по совершенствованию публицистической речи указанных специальностей актуальна для преподавателей всех дисциплин, предусмотренных программой.

Языковая малограмотность, по мнению А.М. Горького, всегда является признаком низкой культуры и сопряжена с малограмотностью идеологической. Это может служить одним

из важнейших диагностических критериев обучения и воспитания.

Мы повсюду встречаем доказательства того, что проблема интенсификации развития лексикона становится чрезвычайно актуальной. Объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает. Поэтому наивно полагать возможность значимого роста знания без опережающего развития лексического потенциала.

Изменяется стиль оперирования знанием специалиста направления «человек – человек», он должен видеть, понимать, и учитывать широкие междисциплинарные контакты, ему необходимо быть внутренне настроенным на общение такого рода. К этому должна готовить уже школа, прежде всего высшая. Предпосылкой такого взаимодействия служит мера единства понятийного аппарата. Следовательно, лексикон преподавателя, студента должен отвечать критериям междисциплинарности.

Природа идеологического воспитания такова, что только высокий уровень философского понимания действительности создает реальную почву для истинной убежденности. Задача философского идеологического всеобуча требует, в частности, разработки новых методов и средств освоения языка общественных наук. Таким образом, нужно предусмотреть особые учебно-организованные формы языкового развития в учебных процессах.

По нашим наблюдениям, существуют своего рода «языковые ножницы», которые выражены в несоответствии роста уровня информированности социальным требованиям.

Деятельность преподавателя всегда была связана с творческим поиском оптимальных методов обучения и активизации мыслительных процессов у студентов. На практике мы еще встречаемся с недостатками такого порядка, как:

– перегрузка логической памяти у студентов в процессе обучения, недооценка чувственного восприятия;

– неэффективное использование различных видов электронных средств.

Одним из способов преодоления этих недостатков является интенсификация интеллектуальных возможностей студентов. Интенсификация умственных возможностей идет по пути открытия неиспользованных резервов мозга, оптимизации процессов мышления и памяти. Активизировать работу мышления и памяти – это значит осмыслить и запомнить возможно больше информации за короткий промежуток времени, переработать ее и оперативно применить знания на практике.

Анализ функциональных особенностей правого и левого полушария может быть полезен для решения проблемы обучения, в частности – проблемы обучения речи.

Левое полушарие у взрослых (правшей) считается доминантным, ведает речью, абстрактным мышлением, грамматическим строем. Правое полушарие оперирует конкретными реалиями, художественно-образным мышлением, смысловой стороной языка. Полушария активно действуют друг на друга. Учитывая эти особенности, необходимо более рационально организовывать учебный материал, распределять нагрузку между двумя полушариями в процессе педагогического общения.

Широкое и систематическое применение различных видов наглядности в учебном процессе высшей школы – это практическая потребность, обусловленная рядом объективных обстоятельств. В последние десятилетия значительно увеличился поток информации, которую невозможно донести до учащейся молодежи, используя традиционные формы обучения. Поэтому стала очевидной проблема организованного и полного восприятия и усвоения все нарастающего объема информации. Одним из способов решения этой проблемы является в значительной мере интенсификация труда преподавателя, активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.

Применение наглядности с помощью электронных средств имеет значительные преимущества, так как, во-первых, предполагает чувственное ознакомление с материалом, проявляющееся в ощущениях и восприятии; во-вторых, обеспечивает глубокое понимание студентами материала путем активного участия мышления и, в-третьих, позволяет процесс усвоения на основе памяти довести до логического завершения.

Одна из основных задач обучения публицистической речи – помочь студентам полнее овладеть избранной профессией: научить их слушать и понимать лекции, читать специальную литературу, конспектировать, выступать с докладами, высказывать свое мнение по актуальным проблемам той отрасли науки, которую они выбрали.

Развитию речи способствует чтение, пересказ и переводы, написание докладов, рефератов и т.д., очень полезно использовать для этой цели тексты по специальности, учитывая их доступность и познавательную ценность. Наблюдения показали, что тексты по специальности – благодатная основа для размышления и дискуссий. Изучаемый грамматический материал служит опорой для развития речи и обогащения профессионального тематического словаря. В первую очередь ставится задача выработки у студентов навыков употребления изучаемых конструкций в типичном для языка лексиконе.

Вуз должен не только давать студентам знания по специальности, но и всем учебно-воспитательным процессом, вовлечением их в общественную работу содействовать расширению кругозора будущих специалистов социальной сферы деятельности.

Теория допускает, а лексикографическая практика подтверждает возможность двух относительно различных подходов к построению схем усвоения речевых приемов:

а) от конкретного материала к синоптической модели, то есть снизу вверх, от частного к общему;

б) от синоптической модели к конкретному материалу, то

есть сверху вниз, от общего к частному. Очевидно, что первый подход индуктивный, а второй – дедуктивный.

В процессе индуктивного построения – путем последовательного обобщения значения слов конструируется его логико-понятийная схема. При дедуктивном пути последовательно обобщения значения слов распределяются по конкретным лексическим группам. Источниками для подвергаемых анализу текстов, естественно, является социальная информация в ее разнообразных формах.

Спонтанно сложившееся деление социальной информации на политическую, журналистскую, научную, эстетическую, административную и т.д. находит опору в объективно существующем разнообразии типов текстов: политических, публицистических, научных, художественных, административных, каждому из которых свойственны специфические принципы построения и особый характер осмысления.

В зависимости от разновидности социальной информации и соответствующего типа текста может быть раскрыт механизм порождения смыслового сообщения.

Анализ выступлений на собраниях, писем в газету, заявок на техническую документацию, объяснительных записок и служебных докладных и тому подобного показывает, что люди, включаясь в определенную деятельность, для которой характерна своя разновидность социальной информации, сознательно или даже незаметно для себя переходят на принятый в данной сфере тип изложения. Гибкая саморегуляция информационного поведения была бы невозможна без социально складывающихся и социально функционирующих порождающих моделей каждого типа конкретного текста.

Порождающая модель – социально-психологический механизм ориентации психических процессов включенного в социальную коммуникацию человека, охватывающий необходимые и достаточные приемы конструирования и реконструирования смысловой основы текста в ходе его производства или

восприятия. Программируя особый тип текста, порождающая модель предполагает и по-своему предоставляет особый тип восприятия и особый тип реагирования на сообщение, которые в процессе постоянного повторения становятся общеизвестными и привычными.

К индивиду порождающая модель приходит не как застывшая схема формальных норм построения произведения, а как динамичная система объективных требований – условий конкретной сферы деятельности и конкретной разновидности социальной информации, которым должны соответствовать смысловые наполнения текста, и уже через осознание социального смысла своих коммуникационных актов он определяет типобразующий план своих собственных сообщений. Порождающая модель сама порождается объективно-субъективными условиями массового информационного процесса. Таким образом, социальная информация (во всем богатстве ее разновидностей) может рассматриваться как алгоритм развертывания текста (во всем типологическом спектре), лежащий в основе порождающей модели, как система социально-психологических установок.

Стихийно возникающее смысловое восприятие-насыщение текстов может стать причиной «бумеранг-эффектов», слухов и иных шумов социальной коммуникации. Формирование в сознании студентов необходимых порождающих моделей текста следует рассматривать как одну из задач специального обучения.

Наиболее удобным средством организации описанной выше работы со студентами являются СМИ, которые систематически поступают к потребителю – это журналы, газеты, радио- и телепередачи. К последним относятся передачи публицистического содержания («К барьеру», «Программа-максимум» и др.). Далее мы покажем как на тематическом и жанровом ограниченном материале развить у студентов навыки чтения (изучающего и ознакомительного) газет, аудирования

радио- и телепередач, а также навыки говорения, необходимые для восприятия и обмена актуальной информацией.

Газета – органическая часть всей нашей жизни, она в качестве средства массовой информации занимает огромное место в общественной жизни и в то же время является ценнейшим материалом для познания сложнейших процессов развивающейся действительности. Несомненная роль газеты в воспитании личности человека. Газета все шире используется в вузе на занятиях по общественно-политическим дисциплинам во внеаудиторной работе.

Однако следует отметить, что студенты недостаточно владеют общественно-политической, в частности газетной, речью, неумело употребляют характерные для языка газеты лексико-грамматические категории. Следствием этого является нарушение стилистического своеобразия речи при передаче газетной информации.

Чтение газет – одна из важнейших коммуникативных потребностей студентов. Таким образом они знакомятся с жизнью региона, работой будущих специалистов с аудиторией и международной жизнью, оперативно получают информацию и могут использовать ее в выступлениях на семинарах, конференциях и т.д. И преподаватель должен помочь студенту в отборе газет, необходимых для регулярного просмотра, не пропустить в них важную и интересную информацию, остановить свое внимание и на фамилии журналиста, и содержании основных отделов газеты: что такое «статья», «хроника», «панорама международных событий», «фельетон», и т.д. Важно научить студентов учитывать особенности газетного языка: «ударность» заголовков, виды заключительных концовок, обращение непосредственно к определенной аудитории и т.д.

Систематически проводимая работа с газетой на занятиях по различным дисциплинам помогает формированию у студентов умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения, развивает навыки говорения на общественно-по-

литические темы. Ведь студенты должны научиться не только воспринимать информацию, но и обмениваться ею, обсуждать ее. Именно на газетном материале можно отрабатывать навык скорочтения, ориентировки в тексте. На газетном материале легко тренироваться в умении отбирать главное. А для того чтобы учебная работа в данном направлении была более эффективной, необходимо учитывать не только языковой опыт студентов, но и жанрово-стилевые особенности различных видов газетных материалов. Строение текстов газеты, как и ее язык, достаточно стандартизированы, то есть довольно четко выделяются определенные клише и лексико-семантические блоки, модели построения текстов, по которым и создают статьи тех или иных жанров. Следует научить студентов узнавать указанные структуры и тематически закрепленные устойчивые формулы, а затем расчленять и упрощать их, перевоплощая газетные формы речи в общественно-обиходные, эмоционально окрашенные. В начале работы с газетой на занятиях лучше использовать информационные жанры. Содержание их может быть различным. Это официальные сообщения, материалы на международные темы, новости науки, культуры и спорта. В целом их можно подразделить на следующие основные темы, по которым и целесообразно вести работу на начальном этапе:

1. Визы, встречи, приемы, переговоры;
2. Конференции, совещания;
3. Обмен телеграммами, поздравлениями;
4. Международные связи со странами мира.

Каждая тема атрибутируется набором типовых текстов, заданий к ним и дополнительным материалом для аналитического чтения.

В качестве текстов для обучения восприятию «последних известий» по радио можно использовать записи радио- и телепередач, а также материалы информационного характера из газет. Для студентов, имеющих хорошую подготовку по русскому языку, следует использовать дополнительные тексты.

В конце работы рекомендуется провести контрольно-повторительные занятия. Для контроля степени сформированности навыков и умений чтения и аудирования следует подобрать материал из свежих газет, записать на кассету подборку нескольких актуальных радиоинформаций. Эта подборка должна включать сообщения на темы, изученные ранее.

В результате студенты должны уметь:

а) прогнозировать по заголовкам содержание газетного текста, осуществляя поиск нужной информации в газете;

б) читать заметки, вычленяя в содержательных блоках главную и детализированную информацию, ориентируясь на опорную лексику;

с) находить в текстах ответы на поставленные вопросы;

д) сопоставлять, обобщать информацию двух и более текстов;

е) самостоятельно подготовить сообщение о внутренней и внешней политике нашей и других стран, выразить свое мнение по поводу определенных событий и аргументировать его.

Конечно же, преподавателям при этом следует помнить, что особенности речи не должны преобладать в обыденной разговорной речи студентов, а также в их творческих работах непублицистического характера.