

ОБРАЗОВАНИЕ

В.В. Белкин

Компетентностный подход к образованию

В современном понимании грамотность – это уже не просто умение читать, писать и считать. Грамотный человек сегодня – прежде всего человек, подготовленный к дальнейшему обогащению и развитию своего образовательного потенциала. Образованность – это грамотность, доведенная до общественно и лично необходимого максимума. Именно образованность обеспечивает человеку определенные стартовые возможности.

«Знание, будучи разделенным на отдельные предметы и дисциплины, приводит к искусственному разделению отдельных подходов к знанию. В результате университеты выпускают инженеров, не представляющих себе социальных последствий своей работы, врачей, не знакомых с психологией человека, – лечение таких врачей зачастую вызывает психосоматические заболевания. Что касается экономистов, то позволяет ли уровень их подготовки понять, что их деятельность не является нейтральной, а влияет на положение общества в целом? Необходима новая модель подготовки, которая позволит развивать человеческие качества и этику» [1, с. 15].

В связи с изменениями, происходящими в обществе, в последнее время наметился переход от квалификационного подхода к подготовке специалистов к компетентностному подходу; последний стал общепризнанным. Квалификационный

подход предполагает, что профессиональная образовательная программа увязывается, как правило, с объектами (предметами) труда, соотносится с их характеристиками и не свидетельствует о том, какие способности, готовности, знания и отношения оптимально связаны с эффективной жизнедеятельностью человека во многих контекстах. Квалификация означает преобладание рамочной деятельности в устойчивых профессиональных полях и алгоритмах. Компетенции отвечают требованиям «плавающих» профессиональных границ, динамике профессий, их глобализации, разрушению профессиональных замкнутостей (еще раз повторимся – это не исключает требования высокого профессионализма в конкретных предметных областях). Компетенции будут востребованы в «обществе полной занятости», к которому продвигаются современные развитые страны [2, с. 24].

Отметим, что в настоящее время в специальной литературе различаются понятия «компетенция», «компетентность». Однако для данной статьи «тонкая» разница между этими понятиями несущественна, так что мы будем употреблять их как синонимы.

На сегодняшний день существуют различные определения компетенции/компетентности, причем можно отметить общий момент всех этих определений: компетенция содержит в себе не только профессиональные знания и умения, но и вне-профессиональные навыки, характеризующие конкретную личность.

Компетентностный подход по сути своей есть системный подход [3, с. 8], то есть совокупность всех характеристик (компетенций) выпускника рассматривается как единое целое, причем это целое обладает иным качеством, чем качество просто суммы всех характеристик (имеет место «сверхсуммарный эффект»). При этом компетенции исходно мыслились как некоторые требования работодателя и общества к выпускникам, то есть требования соответствия способностей и возможностей

выпускника потребностям рынка труда и его собственной личности.

В то же время, как отмечалось выше, практически любая деятельность человека только тогда будет в той или иной мере успешной, когда человек способен решать реальные практические задачи. В связи с этим для обобщения известных определений компетенции можно использовать следующее определение (основанное на системном подходе). Компетенция в некоторой области человеческой деятельности – это совокупность взаимосвязанных качеств личности, обеспечивающая «системный эффект» – способность решения реальных практических задач, в том числе и (некоторых) непоставленных задач. Компетенция включает знания, умения, навыки, относящиеся к этой области деятельности, но не сводится только к ним [4, с. 12]. При этом принципиально важной является творческая составляющая личности характеризующая «возможность решения реальных непоставленных задач».

При последовательном системном подходе компетенции должны определяться как генеральной целью системы образования в целом, так и целями, связанными с конкретной специальностью, регионом и т.д., то есть «деревом целей».

Генеральную цель, предназначение (в определенном смысле можно употребить модное сейчас слово «миссию») системы высшего профессионального образования мы сформулируем следующим образом.

Цель системы высшего профессионального образования: массовая подготовка специалистов (бакалавров, магистров) по специальностям, востребованным обществом и рынком труда, специалистов, умеющих работать в условиях растущих темпов изменений в окружающем мире, в условиях глобализации. Для этого, помимо профессиональных (специальных) знаний, умений и навыков, специалисты должны обладать развитым творческим потенциалом, быть мобильными в широком смысле слова, должны уметь и быть готовы учиться, в том числе «и

всю оставшуюся жизнь», должны обладать умениями и навыками принятого в обществе социального поведения.

Исходя из генеральной цели, все компетенции можно представить в виде следующих групп обобщенных компетенций (представляющих собой цели второго уровня).

– Познавательные (когнитивные) компетенции. Их системный эффект – способность самостоятельного, критического изучения новой дисциплины, явления, процесса и т.д.

– Творческие (креативные) компетенции. Их системный эффект – с одной стороны, существенное повышение эффективности процесса изучения новой дисциплины, явления, процесса, а с другой стороны, готовность к решению «творческих» задач профессиональной деятельности.

– Социально-психологические компетенции. Их системный эффект – внутренняя гармония человека, адекватность взаимодействия человека с другими людьми, группой, коллективом; моральная готовность к постоянному повышению своей квалификации.

– Профессиональные компетенции. Их системный эффект – результативная профессиональная деятельность, в том числе и в условиях неопределенностей и рисков. При этом все указанные выше группы компетенций связаны между собой, так что в определенном смысле деление компетенций на группы является условным. Так, творческие компетенции немислимы без познавательных и социально-психологических компетенций, но, с другой стороны, и познавательные немислимы без творческих и социально-психологических компетенций. Профессиональные компетенции немислимы без познавательных, творческих и социально-психологических компетенций. Наконец, социально-психологические компетенции немислимы без познавательных и творческих компетенций.

Для различных специальностей соотношение указанных групп компетенций, вообще говоря, может быть различным. Так, для научных работников профессиональные компетенции

в значительной мере совпадают с познавательными и творческими компетенциями (но не сводятся только к ним). Для социальных работников-практиков, например, профессиональные компетенции в значительной мере совпадают с социально-психологическими компетенциями (но не сводятся только к ним).

Все указанные выше группы компетенций представляют собой систему: каждая из них необходима, а все они в совокупности достаточны для достижения системного эффекта. Этот эффект соответствует генеральной цели системы высшего профессионального образования и состоит в способности работать в условиях растущих темпов изменений в окружающем мире, работать в соответствии с принятыми в обществе нормами социального поведения, включая творческую составляющую профессиональной деятельности и постоянное повышение своей квалификации.

С точки зрения практики ясно, что количество требуемых от выпускника (явным образом указанных) компетенций не должно быть слишком большим. Здесь имеется явно выраженное противоречие: увеличение количества требуемых компетенций в принципе может дать более полную характеристику выпускника, однако при этом существенно возрастает сложность «измерения» всех этих компетенций. Последнее обстоятельство особенно важно при массовой (а не индивидуальной, «штучной») подготовке специалистов. Отметим, что в математической статистике при группировке многочисленных данных по возможности стараются ограничиться количеством групп (градаций), не превышающим примерно десяти-двенадцати. По-видимому, и в педагогической деятельности следует руководствоваться тем же правилом.

Таким образом, для каждой из указанных групп компетенций следует определить некоторые компетенции, представляющие собой цели третьего уровня. Существенно, что эти компетенции желательно выразить в «обобщенном» виде, характеризуя наиболее важные стороны способностей и воз-

возможностей выпускника. В то же время формулировки обобщенных компетенций должны быть достаточно конкретными, с тем чтобы обеспечить возможность объективного определения уровня соответствия выпускников требованиям этих компетенций.

Рассмотрим теперь возможную номенклатуру обобщенных компетенций.

Познавательные компетенции:

– глубокое знание изучаемой дисциплины, включая знание истории ее развития, основных ее закономерностей, связей этой дисциплины со «смежными» дисциплинами, а также связей различных разделов дисциплины между собой;

– способность критически подходить к изучаемой дисциплине, включая анализ ее внутренней логики, выявление сильных и слабых сторон этой дисциплины, анализ принятых ограничений (в том числе, и по умолчанию) и их обоснованность применительно к конкретной задаче; способность применения полученных знаний к решению практических задач;

– способность самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации, включая самостоятельное определение этих источников.

Творческие компетенции:

– способность отыскивать причины тех или иных явлений, находить неизвестные связи известных величин, новые подходы к известным проблемам, выявлять возможности практического применения закономерностей известных дисциплин в нетрадиционных ситуациях;

– способность решать «нестандартные» задачи, в том числе задачи из областей, внешне далеких от исходной дисциплины;

– способность выявлять основные противоречия в изучаемых вопросах и задачах; способность ставить новые задачи и проблемы.

Социально-психологические компетенции:

- способность следовать нормам принятого в обществе социального поведения, в том числе в отношениях с руководителями и подчиненными;
- способность видеть и понимать мир как единое целое, осознавать свое место в нем, включая способность целеполагания, выбора средств для достижения поставленной цели и их планомерного применения;
- способность принятия решений, в том числе и «неприятных» решений.

Профессиональные компетенции:

- глубокие критические знания как дисциплин, определяемых, профессиональной деятельностью, так и «смежных» дисциплин, включая способность самостоятельного выявления перечня «смежных» дисциплин;
- способность анализа основных противоречий, возникающих в рамках профессиональной деятельности, включая прогнозирование возможных будущих конфликтов;
- способность творческого решения реальных практических задач профессиональной деятельности, способность постановки новых задач.

Изложенный выше материал показывает, что в каждой группе обобщенные компетенции связаны между собой; помимо этого, существуют связи как между группами в целом, так и между обобщенными компетенциями различных групп. То есть приведенные выше формулировки обобщенных компетенций в определенном смысле являются условными.

В свою очередь, для формирования этих обобщенных компетенций (для реализации целей третьего уровня) необходимо, чтобы выпускник обладал более узкими компетенциями (включая соответствующие знания, умения, навыки), то есть необходима реализация целей четвертого уровня и т.д. Эти «узкие» компетенции должны формулироваться более конкретно,

в частности, таковыми компетенциями могут быть многие из уже известных (выявленных) компетенций.

«Каждый солдат должен знать свой маневр», поэтому весьма желательно, чтобы каждый студент самокритично оценивал свои достижения в учебе, сравнивая их с вышеприведенными формулировками обобщенных компетенций, оценивая тем самым свое соответствие будущим требованиям работодателя и общества.

Список литературы

1. «Образование: сокрытое сокровище» // Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО. М.: ЮНЕСКО, 1997.

2. *Байдено В.И.* Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

3. *Зимняя И.А.* Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? // Высшее образование сегодня. 2006. № 8.

4. *Боярский А.Е., Коломиец С.М.* Компетенции: от дифференциации к интеграции // Высшее образование сегодня. 2007. №1.