

Некоторые аспекты обеспечения безопасности образовательных учреждений

Безопасность как важнейшее условие жизнедеятельности касается всех слоев населения, однако события последних лет свидетельствуют, что особое внимание для ее обеспечения требуется в образовательных учреждениях, где концентрируются большие масса детей, подростков и молодежи. Обеспечение их надежной безопасности имеет крайне важное значение. Человека практически всегда подстерегают различного рода опасности, но предостереечь от них учащихся, научить распознавать их, избегать, а если надо и уметь защищаться – важнейшая задача руководства учебных заведений любого уровня, любой ведомственной принадлежности, всех учителей, педагогов, всего персонала.

Как и любая сфера жизнедеятельности, сфера образования может испытывать на себе воздействие природных катаклизмов, техногенных катастроф, пожаров, экологических и иных проблем. Однако самыми серьезными из них сегодня стали опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации социального характера, связанные с криминалом и самым страшным явлением нашего времени – терроризмом. Поэтому анализ этих опасностей и угроз, грамотное планирование на его основе тщательно продуманных мероприятий по обеспечению надежной безопасности образовательных учреждений – веление нашего времени.

Учитывая актуальность данного вопроса, целью статьи являются анализ сущности и содержания безопасности образовательных учреждений, характеристика опасностей и угроз в этой важной сфере жизнедеятельности, основных мероприятий по защите от них и обоснование современной системы

обеспечения безопасности образовательных учреждений различного уровня.

1. Сущность и содержание безопасности образовательных учреждений

Актуальность обеспечения безопасности образовательных учреждений обусловлена многочисленными реальными фактами опасных и чрезвычайных ситуаций и высокой смертностью от их воздействия в России, а также непосредственно в образовательной сфере. Напомним, что в стране около 30 млн учащихся и педагогов, то есть пятая часть населения. Если вычесть младенцев и стариков, то доля учащихся в массе активного населения повысится до одной трети [3, с. 17]. Именно этим определяется место и роль безопасности учебных заведений в системе национальной безопасности России.

Посмотрим на некоторые негативные факторы, которые снижают уровень безопасности и благополучия населения и его самой молодой и перспективной части – учащихся.

Людские потери в России впечатляют. На 10 тыс. человек они в три-четыре раза выше, чем в других странах. При этом необходимо подчеркнуть, что непосредственно в чрезвычайных ситуациях погибает ежегодно до 2–3 тыс. человек, а основные потери – 250 тыс. – происходят не в чрезвычайных, а повседневных, менее опасных ситуациях, которые в силу своей обыденности не попадают в статистику МЧС и не получают адекватного освещения в некоторых учебниках, программах и стандартах по ОБЖ и БЖ. Вот некоторая ежегодная статистика жертв этих опасных явлений. Так, на дорогах ежегодно гибнет 34 тыс. человек и 200 тыс. получают телесные повреждения, из которых 10–15% умирает. На пожарах погибает 19 тыс. человек и 20 тыс. человек получают телесные повреждения, из которых около 10% умирает. От криминальных действий – 34 тыс. человек убитых, 50 тыс. – пропавших без вести, из которых 50% – убиты, 180–190 тыс. человек получают тяжкие телесные повреждения, причем 20% их них умирает. Около 15 млн

человек страдают от различных криминальных посягательств. Большое количество жертв от террористических актов. От отравления алкоголем погибают 40 тыс. человек, а передозировки наркотиков – 50 тыс. 20 тыс. человек тонут, 50 тыс. гибнет от суицидов. От болезней, спровоцированных табакокурением, умирают более 1 млн человек. Жертвами бытового и производственного травматизма ежегодно становятся 100 тыс. погибших [3, с. 17–18].

Статистика весьма впечатляющая и страшная, но из нее можно сделать принципиально важные выводы для теории и практики обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Во-первых, от обычных опасных ситуаций погибает граждан (в том числе и учащихся) в сто раз больше, чем от ЧС, но они не попадают в статистику МЧС и не отражаются в руководящих документах.

Во-вторых, значительную часть этих потерь можно уменьшить, поскольку более 70% пострадавших погибает не от смертельных повреждений (несовместимых с жизнью), а от отсутствия элементарной медпомощи со стороны окружающих, медработников, сил правопорядка и от отсутствия соответствующих знаний и умений у населения, в том числе и у сотрудников силовых структур и спасателей. Особенно это проявилось при терактах в Каспийске, Махачкале, на Дубровке, в Беслане и в десятках тысяч ДТП.

В-третьих, дорогостоящее укрепление технической и тактической готовности к защите образовательных учреждений от опасных и чрезвычайных ситуаций (социальных, природных и техногенных) не приведет к снижению потерь, если эти меры не будут одновременно защищать учащихся от множества других обыденных (не чрезвычайных) опасностей.

В-четвертых, никакие суперсистемы безопасности образовательного учреждения не дадут эффекта и снижения смертности в стране, если в голове каждого учащегося и педагога

не будет качественных знаний о мерах обеспечения собственной безопасности, о помощи и самопомощи. Твердое усвоение каждым простейших навыков (придание пострадавшему позы, облегчающей страдания и способствующей выживанию, остановка кровотечения, искусственное дыхание) могут сберечь десятки тысяч жизней.

В-пятых, самые строгие меры и законы не помогут снизить потери общества и государства, если в каждом образовательном учреждении и в обществе в целом не будут созданы условия для формирования культуры безопасности личности, безопасности поведения, проектирования и внедрения комплексных социальных систем безопасности.

В-шестых, любые действия окажутся неэффективными, если не будет единства целей и механизма взаимодействия всех элементов общества: гражданина, семьи, коллектива, организации, государства. Нужны специальные программы и механизмы постоянного взаимодействия.

Эти выводы помогают осознать важность целого ряда требований к обеспечению безопасности, созданию ее комплексной системы, к выбору средств охраны, режима, типа отношений в коллективе и с учащимися, чтобы достичь наибольшего эффекта с наименьшими затратами.

Следует признать, что любые меры по обеспечению безопасности стоят дорого, но они того стоят. Конечно, речь идет о реальных мерах, а не о декоративных папках, стендах и схемах для проверяющих.

Для создания эффективной системы безопасности образовательных учреждений необходимо выявить возможные опасности и угрозы в этой сфере, наиболее распространенные их виды и проанализировать причины их возникновения.

Источниками опасности для образовательных учреждений являются те же факторы, что и для других компонентов социума, то есть природные, техногенные, экологические и социальные, с учетом их конкретного месторасположения с точ-

ки зрения реально возможных опасностей и угроз. Чаще всего образовательные учреждения сталкиваются со смешанными социально-криминальными опасными и экстремальными ситуациями (хулиганство, мошенничество, кражи, распространение и употребление алкоголя и наркотиков, поджоги, насилие и т.д.) и социально-природными чрезвычайными ситуациями (аварии и катастрофы, стихийные бедствия, эпидемии на фоне природных факторов, проявления экстремизма, различного рода конфликты, локальные военные действия, теракты и т.п.).

В настоящее время в связи с имевшими место случаями проявления экстремизма и даже терроризма, затрагивающими безопасность образовательных учреждений, на их руководство, как, например в Москве, в соответствии с указаниями Департамента образования возлагается серьезная ответственность прогнозирования и рассмотрения всех возможных видов происшествий, в том числе действий всевозможных преступников, массовых беспорядков, проявлений экстремизма и терроризма, источников взрывов, пожаров, применения отравляющих веществ, захвата заложников и т.д.

В составляемых планах по обеспечению безопасности образовательных учреждений должны отражаться возможные количественные показатели ущерба от этих действий, характеристики и размеры возможных зон поражения, степень вредного воздействия на жизнь и здоровье людей. Сюда же должны входить данные о группировках учеников в образовательном учреждении и подростков в прилегающем микрорайоне, их лидерах, о фактах вандализма, угроз, вымогательства среди учащихся, распространения и употребления алкоголя и наркотиков и иных возможных противоправных действиях.

В предусмотренных в учреждениях образования паспортах безопасности по каждой возможной опасной ситуации должны прогнозироваться и планироваться ответные действия персонала образовательного учреждения, аварийных служб и

бригад по ликвидации аварий, чрезвычайных ситуаций и их последствий.

Вполне понятно, что такая работа не под силу обычному педагогу без привлечения специалистов в сфере безопасности или хотя бы подробного специального методического пособия. Подготовка подобного рода паспортов безопасности без специального исследования и учета проблем и особенностей каждого образовательного учреждения, без наглядных и весьма различных вариантов образцов этих паспортов ведет к многочисленным трудностям и неоправданным затратам без практической пользы для безопасности учащихся и персонала учебных заведений.

Для выработки мер по обеспечению безопасности образовательных учреждений необходимо знать причины возникновения в них опасных и чрезвычайных ситуаций, а также ясно представлять стадии их развития.

Исходя из рекомендаций социологов, криминологов, комиссий по расследованию чрезвычайных происшествий, их причины можно разложить в определенном порядке по степени распространенности и значимости. В результате анализа вырисовывается следующая иерархия подобных причин:

- недисциплинированность и бесконтрольность персонала и учащихся, непонимание всей серьезности проблем безопасности жизнедеятельности;

- сокрытие фактов правонарушений и непринятие должных мер к нарушителям;

- негативное влияние преступной и молодежной субкультуры;

- слабость профилактических и воспитательных институтов;

- отсутствие необходимой правовой информации; недостаточное изучение педагогами учащихся, их интересов, реальной жизни и контактов;

- излишняя строгость некоторых педагогов в период аттестационных мероприятий, случаи жестокости и несправедливости по отношению к учащимся;
- неорганизованность досуга учащихся;
- слабая система безопасности и охраны образовательных учреждений;
- целенаправленные действия преступников и т.д. [3, с. 19].

Из этой иерархии видно, что причинный комплекс опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях не может быть нейтрализован действиями в каком-либо одном направлении – правовом, информационном, экономическом и т.д. Будут недостаточны только организационные, технические или кадровые решения. Главным звеном здесь является комплексное воздействие на каждого учащегося, педагога, родителей, сотрудников охраны образовательного учреждения, то есть на человеческий фактор.

Именно человеческий фактор становится все более значимым при анализе перспектив появления новых видов возможных происшествий в образовательных учреждениях, например, происшествий и правонарушений, связанных с этническим и религиозным экстремизмом, распространением наркотических средств, оружия и боеприпасов, компьютерными технологиями, новыми средствами связи, знаниями двойного назначения, ставшими доступными подросткам с отклоняющимся поведением.

Всестороннее изучение и усвоение названных причин и иных негативных факторов жизнедеятельности образовательных учреждений (социальных, природных, техногенных, экологических и иных) позволяют их руководству и персоналу с достаточно большой степенью вероятности предвидеть зарождение любой потенциально опасной и чрезвычайной ситуации и последующие стадии их развития.

Однако ни один сотрудник образовательного учреждения, даже весьма грамотный специалист в сфере безопасности, не в состоянии всесторонне и полно изучить все возможные факторы опасных и чрезвычайных ситуаций и тем более помнить все действия по их нейтрализации и защите от них. Даже тщательно составленный паспорт безопасности образовательного учреждения не поможет в этом, ибо, *во-первых*, он весьма объемён и неудобен для повседневного личного пользования, а *во-вторых*, он имеется всего в нескольких экземплярах, которые хранятся в режиме ограниченного доступа. Поэтому необходимы различные планы, схемы, инструкции, расположенные в доступных и людных местах (учительских, аудиториях, коридорах, на входе и пр.) и разъясняющие действия персонала и учащихся в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций (при пожаре, наводнении, землетрясении, урагане и пр.), а также носимые с собой памятки и предлагаемые специалистами индивидуальные паспорта безопасности учащихся и сотрудников образовательного учреждения.

Огромное значение для обеспечения безопасности образовательных учреждений имеет создание надежной системы их безопасности, в основе которой должна лежать определенная концепция.

2. Система обеспечения безопасности образовательных учреждений

Концепция безопасности образовательного учреждения – это система взглядов, руководящих идей, принципов, принимаемых для решения задач, связанных с обеспечением его всесторонней и надежной безопасности. Она может быть представлена в виде некой виртуальной модели, помогающей понять, что собой представляет система безопасности образовательного учреждения, то есть ее эффективность, реальность, гуманность, демократичность, техническая оснащенность, экономическая целесообразность и т.д.

Реально работающая концепция безопасности образовательного учреждения должна ясно и определенно показывать природу возникновения опасностей и угроз, определять конкретные параметры элементов системы безопасности учащихся и персонала, механизмов, путей и способов защиты их от потенциально опасных и чрезвычайных ситуаций (рис. 1).

Согласно Закону РФ «О безопасности» первейшим принципом любой системы безопасности должна быть *законность* [2, с. 4]. Этот принцип предусматривает, что все действия по обеспечению безопасности должны носить законный характер, ни в коей мере не ущемляющий права и свободы граждан. В Конституции РФ подчеркивается: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» [1, с. 16–17].

Важное значение при обеспечении безопасности образовательного учреждения имеет и принцип *гуманности*, предусматривающий приоритет интересов личности, и прежде всего ребенка, перед другими факторами при защите от опасных и чрезвычайных ситуаций различного генеза. Главное правило здесь заключается в том, чтобы как можно чаще говорить с детьми о подстерегающих их опасностях, даже самых, казалось бы, маленьких и незначительных проблемах безопасности, которые у них возникают. Однако необходимо соблюдать и другие важные правила:

- самым лучшим способом обучения учащихся безопасному поведению является личный пример педагогов и всего персонала учебного заведения;

- обучая учащихся правилам безопасного поведения, ни в коем случае нельзя их запугивать.



Рис. 1. Концептуальная модель безопасности образовательного учреждения

При формировании системы обеспечения безопасности образовательного учреждения нельзя игнорировать и такие принципы, как *демократичность*, предполагающая учет мнения учащихся, родителей, персонала, органов правопорядка; тесное взаимодействие со специалистами и различными службами безопасности; рациональность и экономичность; организованность; непрерывность; плановость; контроль; предвидение и упреждение; системность и целостность, предполагающие комплексный охват всех элементов системы обеспечения безопасности образовательного учреждения как единого целого.

Все указанные принципы не умозрительные правила, выдуманные в кабинетах и учебных аудиториях, а важнейшие составляющие нормативных правовых актов РФ, регламентирующих безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Значение этих принципов заключается в том, что они задают систему координат, в рамках которой даже не подготовленный специально учитель или сотрудник образовательного учреждения может достаточно быстро разобраться в приемлемости того или иного решения по защите учащихся от опасностей и угроз. Эти принципы становятся критериями для выбора того или иного варианта решения, связанного с обеспечением безопасности, или отдельного элемента ее системы.

Наряду с принципами, важное место в системе безопасности образовательного учреждения занимают *цели* ее обеспечения, основными из которых являются:

- защита учащихся, педагогов, персонала, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального учебного процесса и функционирования образовательного учреждения;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- улучшение качества жизнедеятельности и безопасности учащихся, педагогов, персонала (недопустимость гибели, сни-

жение травматизма, усиление охраны труда, улучшение здоровья, окружающей среды, сохранности имущества и т.д.).

Из сформулированных целей вытекают *задачи обеспечения безопасности* образовательного учреждения:

- формирование готовности персонала, педагогов и учащихся к опасным и чрезвычайным ситуациям и к противодействию им, что достигается изучением видов опасностей и способов их преодоления;

- раннее выявление признаков и причин опасных и чрезвычайных ситуаций, их предотвращение и устранение причин их возникновения;

- обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;

- правовое, организационное и техническое обеспечение системы безопасности;

- формирование навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование культуры безопасности учащихся, педагогов и всего персонала образовательного заведения.

Значение вышеперечисленных принципов, целей и задач обеспечения безопасности образовательного учреждения заключается в том, что, правильно сформулированные и осознанные, они становятся установкой для педагогов, персонала и учащихся, являясь определенной гарантией их адекватных опасностям действий. Более того, указанные принципы, цели и задачи практически полностью совпадают с содержанием преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях, что в очередной раз подчеркивает актуальность этой дисциплины.

Большую роль в системе обеспечения безопасности образовательных учреждений играют ее структура и механизм функционирования.

Система безопасности образовательного учреждения имеет определенный набор элементов, который включает опаснос-

ти и угрозы, объекты и субъекты безопасности, нормативные документы, ресурсы, организацию, средства защиты, приемы и навыки безопасного поведения и т.д.

Источниками потенциальных опасностей и угроз образовательным учреждениям могут выступать самые различные факторы социальной, техногенной и природной среды, о чем уже шла речь ранее. Знания о возможных опасных и чрезвычайных ситуациях, способах их раннего выявления и противодействия – важнейшее условие эффективности системы безопасности образовательного учреждения.

Объектами безопасности здесь выступают: учащиеся, педагоги, персонал, а также материальные, интеллектуальные, духовные ценности и окружающая среда, без которых невозможен нормальный учебно-воспитательный процесс и жизнедеятельность образовательного учреждения.

Субъектами безопасности образовательных учреждений являются: их руководство, персонал, охрана, различные службы обеспечения жизнедеятельности, спасения и помощи, родители, учащиеся. Самым непосредственным образом безопасность их обязаны обеспечивать администрация района, города или иного населенного пункта, правоохранительные органы, органы управления образованием, органы здравоохранения и пр.

Многочисленность субъектов обеспечения безопасности не всегда является благом, так как в момент возникновения опасностей нередко возникает ситуация, когда никто толком не знает за что отвечает и какую конкретно помощь необходимо оказать. Чтобы как-то урегулировать этот вопрос, а также в целях повышения эффективности системы безопасности образовательных учреждений, сразу же после теракта в Беслане было рекомендовано ввести в них должность заместителя директора по безопасности. Однако этот вопрос в большинстве регионов РФ до сих пор остается открытым.

Нормативные акты (Законы РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, ведомственные приказы, распоряжения, указания, инструкции, а также планы, рекомендации, памятки местной администрации и т.д.) призваны регулировать вопросы обеспечения безопасности образовательных учреждений. Так, например, в образовательных учреждениях Москвы и некоторых других городов в соответствии с указаниями органов образования в каждом образовательном учреждении должен быть собственный паспорт безопасности, согласованный с правоохранительными органами, противопожарными и другими службами МЧС.

Важное значение имеют финансовые, кадровые, информационные, энергетические и иные ресурсы обеспечения безопасности образовательных учреждений, а также технические средства обнаружения и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций и их последствий.

Весьма велика роль и организационных мер, которые включают распределение функциональных обязанностей по обеспечению безопасности как в обычной обстановке, так и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Вот, например, какие меры, по мнению специалистов, должны принять администрация и преподаватели образовательных учреждений в случае экстремальных ситуаций:

- ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию, установить системы сигнализации, аудио- и видеозаписи;
- ежедневно обходить территорию образовательного учреждения;
- периодически проводить инспекции складских и подсобных помещений;
- тщательно подбирать и проверять персонал;
- регулярно проводить совместно с сотрудниками правоохранительных органов и МЧС инструктажи и практические занятия по действиям при чрезвычайных происшествиях;

– в случае обнаружения подозрительных предметов незамедлительно сообщить о них в правоохранительные органы по телефонам территориальных подразделений любых силовых ведомств (МВД, ФСБ, МЧС, Прокуратуры и др.);

– не допускать самостоятельного обезвреживания взрывчатых устройств;

– в случае необходимости приступить к эвакуации людей согласно имеющемуся плану.

Принципиальное значение имеют и навыки безопасного поведения и владения различными средствами противодействия учащихся, педагогов и персонала в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Это, пожалуй, самый главный элемент системы безопасности образовательного учреждения, тот самый человеческий фактор, без которого эта система нефункциональна. Реализация этого фактора предполагает серьезное отношение учащихся, да и всех субъектов безопасности образовательного учреждения, к проблемам безопасности.

Методы и формы формирования навыков безопасного поведения могут быть самые различные. Конечно, прежде всего, они должны реализовываться в процессе занятий по основам безопасности жизнедеятельности. Однако необходимо помнить, что безопасность учащихся – это задача всех субъектов образовательного учреждения, поэтому каждое занятие, каждое мероприятие в образовательном заведении, отношения детей и родителей, их взаимоотношения между собой должны рассматриваться в контексте привития детям и подросткам навыков безопасного поведения. Хорошим подспорьем здесь могут быть занятия по психологии выживания в различных экстремальных ситуациях, физическая подготовка, да и просто доверительные беседы по различным вопросам обеспечения безопасности (бытовой, транспортной, игровой и пр.). Все это не требует высоких финансовых, энергетических, интеллектуальных затрат. Главное здесь – адекватное отношение к пробле-

мам безопасности со стороны всех без исключения педагогов, всего персонала образовательного учреждения.

Только упорядоченность и согласованность всех элементов системы безопасности образовательного учреждения образуют ее эффективность и надежность. Неправильное сочетание или неадекватность реагирования отдельных элементов этой системы могут привести к самым негативным последствиям. Однако необходимо помнить, что в системе обеспечения безопасности, да и в самой окружающей среде, имеются такие элементы, которыми трудно или вообще невозможно управлять, оказывать на них необходимое влияние в интересах безопасности, регулировать их (стихийные бедствия, эпидемии, массовые беспорядки, военные действия, социальные катаклизмы и т.д.). Здесь многое зависит от знаний специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности, от их умения анализировать и прогнозировать подобные экстремальные ситуации, от выбора адекватных средств воздействия на молодежь и окружающую среду с целью снижения негативных последствий опасных и чрезвычайных ситуаций.

Эффективным способом объединения всех элементов системы безопасности образовательного учреждения, обеспечения взаимодействия различных ее звеньев, включения и рационального использования ресурсов учебного заведения, охраны, милиции, МЧС, технических и иных средств является внедрение современных информационных технологий. Так, в некоторых учебных заведениях устанавливается охранное оборудование слежения и управления безопасностью с программным обеспечением нового поколения, позволяющим надежно обеспечивать пропускной режим, противопожарную безопасность, режим безопасности в аудиториях, коридорах и подсобных помещениях. Но, к сожалению, такие системы очень дороги и доступны далеко не всем образовательным учреждениям.

Весьма ответственным шагом является инициатива ряда субъектов РФ по введению в школах должности заместителя директора по безопасности. Так, например, введение такой должности в Екатеринбурге привело к резкому сокращению количества правонарушений, что высоко оценено специалистами [4, с. 2].

Эта инициатива вполне соответствует Закону РФ «О безопасности», где подчеркивается: «Граждане, общественные и иные организации и объединения являются субъектами безопасности, обладают правами и обязанностями по участию в обеспечении безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством республик в составе Российской Федерации, нормативными актами органов государственной власти и управления краев, областей, автономной области и автономных округов, принятыми в пределах их компетенции в данной сфере» [2, с. 3–4]. Следовательно, нормативными актами, регулирующими введение в штатное расписание образовательных учреждений должности заместителя директора по безопасности, могут являться: распоряжение главы администрации субъекта, приказ начальника управления образования и приказ директора образовательного учреждения.

Исходя из методологических принципов подхода к решению проблем обеспечения безопасности, заместитель директора образовательного учреждения по безопасности с учетом фактического финансового состояния и технического оснащения данного учреждения, условий организации учебного и воспитательного процесса и других особенностей призван решать следующие задачи.

1. Своевременно выявлять угрозы образовательному учреждению (учащимся, преподавателям, персоналу, родителям, посетителям; личному имуществу, материальным, интеллектуальным и духовным ценностям учреждения; личной и служебной информации; техническим средствам связи, сигнализации и информации).

2. Немедленно информировать о них директора и других субъектов безопасности (пожарную часть, дежурных РУВД, МЧС, ФСБ, прокуратуры, участкового милиционера, руководителей охранного предприятия, скорую помощь).

3. Сдерживать распространение опасностей, их продвижение к образовательному учреждению в целях увеличения времени на эвакуацию людей, материальных и иных ценностей и организацию подготовки к отражению и ликвидации.

4. Самостоятельно с помощью охраны учреждения или во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, пожарными и подразделениями МЧС принимать необходимые меры к нейтрализации и ликвидации возникших опасностей.

5. Документировать явления и процессы, относящиеся к важным событиям в жизни образовательного учреждения в контексте его безопасности, как в ходе его повседневного функционирования, так и в случаях реализации угроз и опасностей и осуществления мероприятий по противодействию им.

Реализация указанных задач должна способствовать совершенствованию системы безопасности образовательных учреждений и оказанию помощи правоохранительным органам в их расследовании.

Конечно, говорить о какой-то единой системе безопасности для всех образовательных учреждений России нереально. Ситуация в различных ее регионах имеет свою специфику. Так, в одних (в районах с суровыми климатическими условиями и сельской местности) могут преобладать опасности природного характера, в других (в местах скопления опасных производств) – техногенные или экологические, в третьих (в крупных городах, экономически неблагополучных регионах) – криминогенные, а нередко и все сразу. Однако примерная система безопасности образовательного учреждения, не претендующая на универсальность, может быть представлена в следующем виде (рис. 2).

Таким образом, создание надежной и эффективной системы обеспечения безопасности образовательного учреждения в современных условиях весьма актуально и имеет принципиальное значение, что обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, подобная система повышает психологическую устойчивость учащихся, педагогов, персонала к чрезвычайным происшествиям и способствует повышению статуса человека, обладающего прочными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, умениями и навыками безопасного поведения.

Во-вторых, создает благоприятные условия для повышения эффективности учебного и воспитательного процесса, качества жизнедеятельности образовательного учреждения, для защиты жизни, здоровья, благополучия и иных жизненно важных потребностей учащихся и персонала.

В-третьих, одним из важных элементов обеспечения безопасности образовательного учреждения является знание основ безопасности жизнедеятельности, без которых все организационные, технические, кадровые, правовые и финансовые решения могут остаться не востребованными.



Рис. 2. Система безопасности образовательного учреждения

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. М.: «Ось-89», 2006.
2. Закон Российской Федерации «О безопасности». М.: «Ось-89», 2006.
3. *Петров С.* О концепции безопасности образовательных учреждений // ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. 2004. № 4.
4. Северо-Запад. Актуальные вопросы региональной безопасности // [www/antiterror/ru](http://www.antiterror.ru)