

# ПСИХОЛОГИЯ

*Т.В. Дудникова*

## **Психолого-педагогическая поддержка личностного и профессионального развития студента-психолога**

Проблема подготовки молодого специалиста и его адаптация в профессии в условиях динамично меняющегося мира привлекает внимание многих психологов и педагогов. Переосмысление роли самого человека в организации собственной жизнедеятельности в корне меняет наше представление и о функциях образования как социального института, и о критериях продуктивности получаемого результата.

Для того чтобы состояться в жизни и профессии на данном этапе развития общества, современному человеку необходимо обладать определенным набором личностных качеств и свойств, быть способным к самостоятельной постановке жизненно важных задач и поиску адекватных способов их решения. Следует заметить, что настоящий период в России отличается рядом изменений социально-экономической и духовной ситуации жизнедеятельности и развития человека. Изменения в привычном укладе жизни, в общественных ориентациях вызывают необходимость переоценки привычных ценностей, делают актуальным самоопределение своего жизненного пути, своих возможностей. Изменения в социальной структуре общества и государства обусловили существенные изменения в системе образования нашей страны. Так, одним из компонентов целостной системы образования становится развитие психологической службы, что, в свою очередь, пред-

полагает подготовку грамотных и квалифицированных психологов.

В нашей стране первые попытки практического использования психологии, в частности в обучении и воспитании, возникли на рубеже 19–20 веков и были связаны с наукой, которую И.А. Арямов (1928) определял как науку о развивающемся, растущем человеке, охватывающую все его социально-биологические особенности, и в которой М.Я. Басов видел «научный синтез всего того, что составляет существенные результаты отдельных научных дисциплин, изучающих развивающегося человека...». С начала 80-х годов прошлого века происходит интенсивное становление психологической службы в системе образования страны. Это было обусловлено потребностью общества, бурное социальное развитие которого резко повысило требование к творческому и нравственному потенциалу личности. Все это формировало потребность и необходимость в создании факультетов практической психологии, курсов переподготовки специалистов с высшим педагогическим образованием. За эти годы была создана законодательная основа, разработано «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», определена сфера деятельности психолога-педагога, подобран психодиагностический и психокоррекционный инструментарий, уточнены цели и задачи, создана система переподготовки психолога-практика.

Следует отметить, что существует несколько концепций деятельности психолога-педагога. Достаточно известны концепции М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной, С.Н. Кривцовой и др. В этих концепциях отражены представления авторов о целевых ориентирах деятельности психологов, основных задачах и направлениях работы психологической службы. Так, по мнению Дубровиной, главная функция психологической службы – профессиональная забота о психологическом здоровье участников образовательного процесса. Психологическое

здоровье предложено как смыслообразующая и системообразующая категория профессионализма психологов.

Анализ литературы по проблеме профессиональной подготовки студента-психолога и его психолого-педагогической поддержки показал, что ряд исследователей делает акцент на процессе формирования профессионально важных качеств, в рамках которого выделяет ряд понятий, таких как: «профессиональное пространство», «профессиональное поле» и др.

Так, исследуя личностно-профессиональное развитие, Е.И. Рогов [1] пишет: «изменение личности происходит не в деятельности вообще, а в профессиональном пространстве, в процессе выполнения конкретных задач и взаимодействия с объектом деятельности, достижения определенных целей...»

Понятие «профессиональное пространство» встречается и в работах Э.Ф. Зеера [2]. Он отмечает тот факт, что движение личности в развивающемся профессиональном пространстве определяется тремя факторами: возрастными изменениями, обуславливающими периодизацию развития личности, системой непрерывного образования, ведущей профессионально ориентированной деятельностью. Все они влияют на профессиональное развитие личности – движение личности в профессионально-образовательном пространстве и времени профессиональной жизни.

В свою очередь, в работах Л.М. Митиной [3] при исследовании профессионального развития личности можно выделить три основных направления: содержательное, институциональное и динамическое. В рамках динамического направления обращает на себя внимание понятие «поле профессионального развития». Таким образом, пространство заменяется понятием «поле».

Для студента-психолога профессиональным пространством (полем) является обучение в вузе. Профессиональное развитие будущего специалиста-психолога обуславливается двумя составляющими: с одной стороны, организацией и со-

держанием учебно-воспитательного процесса, с другой – социумом и его влиянием. Переходя с курса на курс, студент поэтапно развивает и формирует профессионально важные качества. В рамках первого курса студент изучает такие предметы, как «Введение в профессию», «Общая психология», которые так или иначе уже определяют специфику будущей деятельности. Далее, в процессе прохождения различных видов практик (учебная, педагогическая, научно-исследовательская) и учебных дисциплин, формируются профессиональная направленность и мотивированность на профессиональную деятельность, развиваются важные качества, необходимые для будущего специалиста.

Работа со студентами-психологами, осуществляемая на базе Барнаульского филиала Современной гуманитарной академии, в рамках образовательного процесса: обязательные учебные занятия по учебному плану и факультативные занятия, как дополнение к программе, предполагала создание психолого-педагогической поддержки в формировании личностного и профессионального развития будущего психолога. Данная работа проходила в три этапа: подготовительный, основной и аналитический.

На подготовительном этапе проходило определение форм и методов работы по формированию личностной траектории профессионального развития студентов. На данном этапе была определена профессиональная компетентность, коммуникативные и организаторские качества. Работа проводилась со всей группой студентов.

Основной этап строился на индивидуальной работе с каждым студентом. Практические занятия по курсу «Основы профессиональной компетентности и личностного роста» были построены так, чтобы студент акцентировал свое внимание на таких вопросах, как:

– какими профессиональными качествами должен обладать психолог;

- для чего необходимо профессиональное развитие;
- что способствует профессиональному развитию;
- как строится профессиональная карьера и что для этого необходимо и т.д.

Следует заметить, что в работе со студентами проводились такие формы занятий, как: слайд-лекции, компьютерные занятия, наряду с этим были включены и активные формы обучения: активные семинары, тренинги, «круглые столы», с участием высококвалифицированных специалистов-практиков, деловые игры и т.п. Все это было направлено не только на изучение теоретического материала, но и на практическую обработку типовых ситуаций в аудиторных условиях.

После окончания обучающего курса и завершения работы, направленной на оказание психолого-педагогической поддержки личностного и профессионального развития студента-психолога, были сделаны диагностические срезы (в рамках аналитического этапа), которые показали, что теоретические знания данного курса и навыки, полученные в ходе активного обучения, помогли студентам осознать значимость построения дальних профессиональных планов в виде карьерного роста, оценить свои профессиональные качества и наметить перспективу своего профессионального развития.

При работе со студентами-психологами также было выявлено, что данные, уже существующие позиции в рамках образовательного процесса следует еще дополнить идеей формирования основ психологической культуры участников образовательного процесса, так как в основе многих видов неблагополучия лежит низкий уровень гуманитарной, в том числе психологической культуры. Психологическая культура личности является решающим фактором, определяющим психическое здоровье, и важнейшим условием полноценного бытия человека. Понятие «психологическая культура» встречается у многих авторов, в том числе в работах А.А. Бодалева, Л.Д. Деминой, Е.А. Климова и др.

Для более полного раскрытия понятия психологическая культура используем определение, предложенное Л.С. Колмогоровой: «Общая психологическая культура личности – это составная часть базовой культуры личности как системной характеристики человека, позволяющая ему эффективно самоопределиться в социуме и самореализоваться в жизни, способствующая саморазвитию и успешной социальной и профессиональной адаптации, удовлетворенности собственной жизнью. Она включает грамотность и компетентность в психологическом аспекте понимания человеческой сущности, внутреннего мира человека и самого себя, человеческих отношений и поведения, гуманистически ориентированную ценностно-смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации), развитую рефлексивность, а также творчество в психологическом аспекте человекознания и собственной жизни».

Колмогорова так определяет основу ориентиров образовательной деятельности, представленную следующими составляющими или структурными компонентами психологической культуры: когнитивный (психологическая грамотность); психологическая компетентность; ценностно-смысловой; рефлексивно-оценочный; культуротворческий.

Основные функции общей психологической культуры Колмогорова [4] определила следующим образом:

1. Сохранение и передача тех достижений в психологических взглядах, знаниях, методах, а также в достижении личностного определения культурного уровня, которые создали бы преемственность поколений, не позволили бы последующим поколениям «откатиться» назад и создали бы условия для последовательного прогресса человечества (репродуктивно-трансляционная);

2. Обеспечение социальной адаптации, эффективного взаимодействия, взаимопонимания, общения людей, различающихся по национальным, возрастным, половым и другим

признакам, обеспечение эффективности внешней и внутренней деятельности человека, направленной на решение проблем, на основе имеющегося жизненного опыта, образованности, развития психических процессов и качеств (конструктивно-адаптационная);

3. Обеспечение эффективности процессов саморегуляции, самоорганизации, самоконтроля, самосовершенствования, преодоление различных неблагоприятных психических и физических состояний (регулятивно-корректирующая);

4. Ориентирование, планирование в процессах жизненного самоопределения, сознательного проектирования, «построения» человеком своей жизни (проектировочно-ориентационная);

5. Гармонизация внутреннего мира человека, создание целостной непротиворечивой Я-концепции, состояния внутреннего благополучия, обеспечение полноценной духовной и душевной жизни человека, повышение качества жизни, степени удовлетворенности жизнью (гармонизирующе-синергетическая);

6. Обеспечение прогресса, обновления индивидуального и общественного бытия во всех сферах жизни человека (продуктивно-порождающая).

Отметим, что профессиональная подготовка студента-психолога должна обязательно включать в себя формирование умений и практических навыков, направленных на развитие психологической культуры участников образовательного процесса. Следовательно, задача развития психологической компетентности – включение знаний в жизненную практику.

Обобщая материал, направленный на изучение проблемы подготовки психологов к профессиональной деятельности и их психолого-педагогической поддержки в период обучения в вузе, требуется отметить следующее:

– при формировании индивидуальной траектории профессионального развития необходимо учитывать все многооб-

разие приемов и способов подготовки психологов, в том числе, применяя технологии дистанционного обучения: слайд-лекции, компьютерные занятия и т.д.;

– формами профессиональной подготовки психологов являются: социально-психологический тренинг; а также активные методы обучения – всевозможные социально-психологические тренинги, деловые и ролевые игры, которые прочно вошли в рабочий инструментарий практического психолога. Данные формы обучения отличаются по содержанию, форме, продолжительности, количеству участников, широте действия и по другим параметрам. В рамках тренинговой работы участники группы овладевают психологическими знаниями, умениями, символами, правилами и нормами в сфере общения, поведения и т.д.;

– социально-психологический тренинг как активная форма обучения способен формировать у специалистов-психологов системы образования все компоненты психологической культуры. Обязательным элементом психологического тренинга является рефлексия, как средство самопознания и саморегуляции, выступающее как механизм развития и саморазвития личности. Рефлексия представляет собой отслеживание целей, процесса и результатов своей деятельности, осознание тех внутренних изменений, которые происходят, а также себя как изменяющейся личности, субъекта деятельности и отношений;

– активные формы обучения должны опираться на активность самих обучаемых, вовлеченных ведущим в разрешение смоделированной конкретной жизненной ситуации, по схеме «здесь и сейчас»;

– важным достоинством активных форм обучения при подготовке психологов является их способность порождать ценностно-смысловые образования психологической культуры;



– динамика профессионального развития происходит в направлении к осознанию и принятию психолого-педагогической деятельности, в повышении активности и заинтересованности в профессиональном росте.

### Список литературы

1. *Рогов, Е.И.* Личностно-профессиональное развитие учителя в педагогической деятельности [Текст] / Е.И. Рогов: Дис. ... докт. пед. наук. Ростов-н/Д., 1999.

2. *Зеер, Э.Ф.* Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход [Текст] / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. 2003. № 5 (23).

3. *Митина, Л.М.* Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Электронный ресурс] / Л.М. Митина, <http://www.brsu.brest.by/pages/psychology/issues/1997/974/974028.htm>

4. *Колмогорова, Л.С.* Диагностика психологической культуры школьников [Текст] / Л.С. Колмогорова. М., 2002.

5. *Питковский, Ю.Б., Латинская, М.В.* Практический опыт создания и функционирования психологической службы вуза [Текст] / Ю.Б. Питковский, М.В. Латинская // Психологическая служба вуза: Принципы, опыт работы. М., 1993.

6. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования [Текст] / С.Д. Смирнов. М., 2001.