ОБРАЗОВАНИЕ

А.Г. Шабанов

Образовательная среда инновационного вуза

На фоне стремительных перемен, происходящих сегодня во всех сферах жизни нашего общества, исключительно важное значение для достижения социально значимых положительных результатов приобретает задача кардинальной модернизации образовательного процесса. Традиционные групповые методы обучения и передачи знаний в современных условиях оказываются уже малоэффективными. Требуется развитие принципиально новых подходов, основная цель внедрения которых – резкое повышение качества и объема образовательной деятельности.

Для России, спецификой которой является наличие огромных территорий с неравномерной плотностью заселения, задача широкой модернизации образовательного процесса, внедрения в практику преподавательской деятельности новых информационных технологий является особенно важной. Острой необходимостью в настоящее время является широкое внедрение в практику педагогической деятельности принципиально новых методов обучения – методов XXI века, основанных на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий как наиболее совершенных форм дистанционного образования.

Технологии дистанционного обучения, как правило, носят гибридный характер и существенно, а иногда и значительно, отличаются по ряду аспектов, например, роль обучающегося

в образовательном процессе, степень его самостоятельности в процессе обучения, базовый принцип организации информационно-образовательного пространства, роль педагога и др.

В настоящее время в системе дистанционного обучения широкое развитие получили следующие основные типы технологий: кейс-технология в сочетании с очными формами занятий со студентами; Интернет-технология в сочетании с использованием обучающих программ и кейс-технологии; телевизионно-спутниковая сетевая технология.

Кейс-технология – организация педагогического процесса, при которой дидактическое обеспечение по определенной области знаний комплектуется в специальный набор (кейс, комплект) и передается (пересылается) обучающемуся для самостоятельного изучения с периодическим – в соответствии с графиком – консультированием и проверкой знаний.

Интернет-технология базируется на использовании возможности сети Интернет для решения конкретных педагогических и воспитательных задач. Субъектами взаимодействия при применении Интернет-технологий являются: организаторы процесса обучения (педагоги-консультанты, разработчики дистанционных курсов); педагоги-кураторы; педагоги-координаторы (региональные координаторы); обучающиеся; группы обучающихся; технические специалисты; другие пользователи сети Интернет, с которыми могут взаимодействовать в процессе обучения обучающиеся.

При обучении с применением Интернет-технологий используется то же дидактическое обеспечение, что и при кейс-технологиях, но в электронном варианте.

Телевизионно-спутниковая сетевая технология. Одним из вариантов телевизионной технологии, использующей спутниковое телевидение в процессе обучения, является информационно-спутниковая образовательная технология, реализуемая в Современной гуманитарной академии. Она позволяет автономно обеспечивать (пополнять и обновлять) учебные цент-

ры информационными и библиотечными ресурсами, а также проводить занятия с применением электронных учебных мест различного типа.

Дистанционное обучение – форма организации учебного процесса, ориентированная на обеспечение возможности получения образования в течение всей жизни, что является насущной потребностью при бурных социально-экономических изменениях в обществе и стремительном развитии современных наукоемких технологий. Это одно из перспективных направлений развития системы образования, так как на практике позволяет решить множество задач:

а) доступность разнообразной информации (учебной, справочной, управленческой) для каждого члена общества;

б) получение общего и профессионального образования;

в) повышение квалификации или изменение области профессиональной деятельности в течение жизни;

г) интенсификация процесса обучения и в целом системы образования;

д) развитие творческих и интеллектуальных способностей человека;

е) сотрудничество людей, обмен информацией, коммуникативная деятельность на базе общих интересов и т.д.

Специфика образовательного процесса в условиях дистанционного обучения требует особого подхода к выбору или проектированию и разработке технологий дистанционного обучения.

Современная ситуация в нашей стране усиливает потребность в самостоятельных и независимых людях, постоянно стремящихся к повышению своей образованности и профессионализма. Особо востребованные качества личности в настоящий момент – активность, инициативность, предприимчивость, способность мобилизации всех жизненных сил для достижения поставленной цели. Все эти качества развиваются при наличии образовательной самостоятельности студента.

В центре внимания современного образования находится деятельность самого обучаемого, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование в этом случае – не столько передача обучаемому знания, сколько формирование им себя. Таким образом, приоритетным в современном образовании является формирование непрерывно возрастающего в течение жизни знания.

При этом учитываются факторы, способные обеспечивать такую организацию процесса обучения, при которой:

а) основной акцент делается на организацию целенаправленных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся;

б) педагог выступает в роли педагога-менеджера и режиссера процесса обучения, готового предложить обучающимся для самостоятельного изучения минимально необходимый комплект дидактического обеспечения, а не только передавать содержательную учебную информацию;

в) содержательная учебная информация используется как средство организации активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности, а не как цель обучения;

г) обучающийся выступает в качестве субъекта учебной деятельности, наряду с педагогом, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей.

Для того чтобы дать возможность каждому получить качественное образование, требуется создание качественной образовательной среды.

Образовательная среда – совокупность устанавливающихся в педагогическом процессе организационно-дидактических условий и факторов, а также межличностных отношений, оказывающих влияние на формирование личности с заданными качествами.

Образовательная среда инновационного вуза – это современные информационные и коммуникативные технологии, используемые в образовательном процессе, информационно-

образовательный контент, индивидуализация обучения, доступность контента с любого электронного учебного места, высококвалифицированный преподавательский состав.

Образовательная среда любого вуза, традиционно оценивается по нескольким компонентам:

– информационно-технологический компонент – показатель доступности информации, степени использования в учебном процессе вуза инновационных, информационно-телекоммуникационных средств обучения;

– интеллектуальный компонент – показатель качества профессорско-преподавательского состава.

– материальный компонент – уровень развития материально-технической базы, обеспечивающей учебный процесс.

Методы отбора наиболее эффективных дидактических приемов и средств обучения, апробированных в реальных условиях и положенных в основу технологии обучения, позволяют создавать специальную учебную среду в любом географическом пункте, то есть дистанционно.

Преимущества образовательной технологии Современной гуманитарной академии заключаются в следующем:

– максимальное соответствие материально-технической базы требованиям Министерства образования и ее специфика (техническая и технологическая насыщенность);

– используя новые формы презентации учебного материала (в СГА: импринтинговые фильмы, спутниковые лекции, рабочие принтерные учебники и т.д.), Современная гуманитарная академия имеет возможности привлекать для осуществления педагогического процесса лучших представителей педагогического сообщества России, не связывая себя проблемами их рабочего распорядка;

– студенты, обучающиеся в СГА, имеют возможность с помощью учебных менджеров и с учетом своих собственных сил и способностей самостоятельно формировать свою индивидуальную образовательную траекторию, которая будет зависеть

в большей степени не от внешних обстоятельств, а от степени развития самоуправляющих механизмов личности. Это дает возможность как полноценно развиваться высокоспособным студентам, которым необходимо для постоянного прогресса в интеллектуальной сфере решать задачи повышенной трудности, так и доводить качество знаний, навыков и умений средних и слабых студентов до уровня, позволяющего им в дальнейшем без особого труда реализоваться в избранной профессиональной сфере.

Дистанционные образовательные технологии СГА – информационно-коммуникационные технологии образования – основаны на использовании преимущественно спутниковых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения опосредованного взаимодействия обучающихся с преподавателями и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения.

При общности методологических основ в любой интеллектуальной деятельности, в том числе и обучении, таких как систематичность, логика, анализ, обобщение, структурирование, методический подход для решения конкретных задач на определенных этапах самостоятельной работы различен. Знания и умения формируются постепенно, от простого – к более сложному, от частного – к общему. Исходным в данном случае является умение работать с информационно-образовательными ресурсами.

Можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день нет учебного заведения, в учебном процессе которого не использовались бы инновационные технологии. Совокупности методов и средств дистанционного обучения приобретают различного вида инновационные формы организации процесса обучения, индивидуальные для каждого образовательного учреждения, вследствие чего опыт применения современных

технологий становится поистине уникальным. При этом развитие информационно-коммуникационного обучения рассматривается как мощное и продуктивное средство решения актуальных образовательных проблем, а именно: предоставление людям любого возраста возможности получать высококачественное образование на месте своего проживания и будущей профессиональной деятельности.

Решение этой задачи под силу образовательной среде инновационного вуза.