

Развитие профессиональной мотивации через обучение английскому языку в рамках дистанционного образования

Переход к массовому высшему образованию – совершившийся факт. Если в 80-е годы XX века высшее образование получало 25% граждан, то в нынешнее десятилетие – 75%. Однако современные образовательные реалии таковы, что далеко не всегда студенты мотивированы на овладение будущей специальностью. Часть студентов поступают в вуз с нейтральным и даже отрицательным отношением к профессиональной деятельности, которое может сохраняться до окончания института. В доверительных беседах работающие студенты сообщают о том, что начальство требует диплом о высшем образовании, в противном случае удержать занимаемую позицию или продвигаться по карьерной лестнице будет невозможно. Порой мотивом поступления в вуз на очное отделение для юношей является предоставление отсрочки от службы в армии. Нередки ситуации, когда первоначальное положительное отношение к профессии в процессе учебы может смениться на нейтральное и даже отрицательное. Это может происходить вследствие того, что содержание учебных предметов, изучаемых в вузе, зачастую имеет лишь косвенное отношение к будущей профессиональной деятельности. Отсюда нежелание осваивать ту или иную дисциплину, которая, по мнению студента, не приобщает его к будущей профессии.

В своей педагогической практике мы столкнулись с тремя категориями студентов. Первая категория – самая малочисленная, к сожалению, – студенты, ориентированные на получение качественного образования, упорно занимающиеся и эффективно осваивающие учебные программы. Вторая категория – самая многочисленная, по нашим наблюдениям, – студенты,

пришедшие в вуз исключительно ради получения диплома, «корочки», по их выражению; их мало интересует процесс приобретения знаний, они, как правило, не мотивированы на учебу. Третья категория – «возрастные» студенты; они чаще всего обучаются на заочном отделении, имеют среднеспециальное образование или большой перерыв между окончанием школы и поступлением в вуз; эта группа студентов очень часто имеет высокую мотивацию к учебе, но испытывает трудности в овладении учебной программой, обусловленные разными причинами (занятость на работе, семья, отсутствие привычки и навыка повышать свой образовательный уровень). В сложившихся условиях основной задачей в обучении иностранным языкам становится развитие, поддержание и стимулирование профессиональной мотивации будущего специалиста. В рамках дистанционного образования основной упор делается на самостоятельное, индивидуальное обучение с использованием мультимедийных средств. Следовательно, вопросом первостепенной важности становится выбор учебного материала по предмету. В последние десятилетия в России активно развивается контекстный подход в образовании (А. Вербицкий). Именно в его рамках ведется отбор содержания учебных предметов в двух направлениях – из науки и со стороны профессиональной деятельности. Становление личности специалиста в контекстном обучении осуществляется в ходе последовательного включения в учебную, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность. Одним из условий этого является включение в учебный процесс различных элементов будущей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, нельзя преподавать один и тот же английский – английский вообще – психологу, юристу, менеджеру, экономисту, информатику и т.д. Для психолога английский язык – это основа понимания внутреннего мира человека, психических и коммуникативных процессов, рефлексии, для юриста – основа постижения юридических норм, правил и казусов,

экономисту английский должен помочь в осмыслении терминов и экономических законов, используемых в международной практике, информатику – в овладении программированием, менеджер через английский должен постигать основы функционирования, развития и управления бизнесом. Конечно, в языке, как говорится, лишних слов не бывает, тем не менее отбор содержания учебных языковых курсов для студентов разных специальностей должен вестись с учетом специфики решения их будущих профессиональных задач.

Что касается содержания курсов компьютерной программы обучения современному английскому языку REWARD, то оно вполне удовлетворяет основной задаче самостоятельного изучения разговорного языка взрослыми, владеющими навыками уверенного пользователя ПК. Достоинства данной программы неоднократно отмечались преподавателями английского языка разных филиалов СГА, поэтому нет нужды говорить о них еще раз. Что же касается отбора содержания курса REWARD со стороны профессиональной деятельности, то нужно отметить, что профессиональная лексика, ситуации, задачи никак не представлены в нем. Вместе с тем представляется возможным и необходимым уже на уровне *elementary* и *pre-intermediate* включать студентов в решение учебно-профессиональных задач. Для этого курс нужно снабдить соответствующей профессиональной лексикой, текстами, ситуациями, задачами. В этом случае, наряду с реализацией познавательной мотивации, происходило бы и развитие профессиональной мотивации, что не менее важно, чем собственно профессиональные знания, умения, навыки. Безусловно, выполнение подобной задачи требует замены не только лексической матрицы курса REWARD, но «оживления» в него современных профессиональных задач, ситуаций, проектов; это сопряжено с немалыми затратами времени и интеллектуальных усилий. Но уже сегодня при наличии квалифицированных преподавателей можно частично решать эту проблему. Ведь дистанционное обучение, будучи

индивидуализированным по своей сути, не исключает возможностей коммуникации с преподавателем, другими студентами. Преподаватель может осуществлять контроль за усвоением знаний в форме совместных групповых проектов, конференций, диспутов, заданных на профессиональную тему и моделирующих квазипрофессиональную деятельность. В некоторых случаях это позволяет сделать материал, данный в юнитах, сопровождающих изучение компьютерного курса REWARD. Однако в большинстве случаев эту задачу придется решать преподавателю самостоятельно, возможно, привлекая самых сильных, мотивированных на изучение языка студентов.

Думается, что введение даже элементов контекстного обучения английскому языку положительно скажется на росте профессиональной мотивации студентов и они не будут рассматривать изучение английского языка как обременительную, непосильную, а главное, бесполезную работу.

Реализация указанного подхода сопровождается трудностями, связанными в основном с отсутствием аутентичного материала в электронной библиотеке Обнинского филиала СГА. Мы пока еще не имеем достаточного объема учебного материала, учитывающего контекстный подход, для формирования и развития коммуникативных навыков, являющихся важнейшей целью обучения иностранным языкам.