

ПСИХОЛОГИЯ

Н.Н. Доронина

Сравнительный анализ профессиональной направленности студентов при дистанционной и традиционной формах обучения

В настоящее время перед абитуриентами раскрывается большой круг возможностей не только при выборе специальности, но и форм обучения в вузе. В связи с этим для нас представляет интерес выявить различия в профессиональной направленности студентов при традиционной и дистанционной формах обучения.

В структуре профессиональной направленности студентов важная роль принадлежит учебным мотивам (А.И. Гебос, О.С. Гребенюк, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, П.М. Якобсон, В.А. Якунин).

В последние годы усилилось понимание психологами и педагогами роли профессиональной направленности, положительной мотивации к учению, обеспечения успешного овладения знаниями и умениями – И.А. Бахтина (2000) [1]; Е.П. Ильин (2000) [2]; Н.И. Мешков (1995) [3]; Л.М. Митина (1998) [4] и др. При этом выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает – никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе.

В нашем исследовании в качестве базовых компонентов учебной мотивации используются четыре известных «потребности», которые довольно часто применяются в отечественной и западной психологии: достижение, познание, доминирование, аффилиации (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, С.В. Дроздов, В.А. Карнаухов, Ю.М. Орлов, Б.А. Сосновский и др.).

С.В. Дроздов [5] мотивационно-смысловые образования направленности личности понимает как «некие личностные мотивационно-смысловые структуры (конструкты, образования) человека во всей их комплексности, многоплановости, целостности и динамичности. Это сложно структурированные факторы, ансамбли устремлений, переживаний, отношений, ценностей, смыслов и т.д.».

Для изучения мотивационного аспекта профессиональной направленности мы применяли тест-опросник изучения мотивационно-смысловых образований личности (Ю.М. Орлов, Б.А. Сосновский).

Созданный в 1984 году на основе тестов, разработанных Дж. Аткинсоном, Д. Мак-Клелландом, Х. Хекхаузенем и др., опросник Ю.М. Орлова был уточнен, модифицирован, адаптирован и валидизирован для работы со студентами.

Данная методика позволяет изучить феноменологию мотивационно-смысловых образований личности: достижения, познания, аффилиации, доминирования, а также степени удовлетворения этих потребностей; шкалы эмоционального отношения к учебной деятельности и уровень экзаменационной тревожности, корректурной шкалы. Методика дает возможность описать в мотивационно-смысловых образованиях характеристику силы мотивации и значимость для личности.

Проявления достижения понимаются как стремление человека улучшить свои результаты в деятельности по сравнению с самим собой. Стремление к достижению наблюдается в способности различать рассогласование между прежним и настоящим уровнем выполнения деятельности, стремление

получить удовлетворение путем устранения рассогласования между этими уровнями. Именно поэтому происходит появление деятельности, направленной на достижение превосходящего уровня.

Высокий уровень характеризуется стремлением личности к самосовершенствованию своего дела, к успеху в нем, низкий – удовлетворением достигнутым, отсутствием стремления к его совершенствованию, склонностью к стандартности деятельности, нормативности, общепринятости.

Симптоматика познания характеризует стремление человека к новизне, к пониманию и к систематизации собственных знаний, к расширению опыта и познания, к эрудиции, любознательности.

Симптоматика аффилиации отражает склонность человека к общению и дружбе, готовность к оказанию помощи другим людям и принятию помощи себе, сочувствие другим людям и стремление к пониманию их.

Под доминированием понимается стремление влиять на других людей, главенствовать над ними, стремление к организаторской деятельности, к превосходству, к лидерству.

Шкала отношения опросника чувствительно индуцирует фон общего настроения человека к основному виду деятельности в диагностируемый период. Это описание активности человека по отношению к условиям, окружающим его.

Шкалы удовлетворенности в достижении, познании, аффилиации, доминировании выявляют состояния, связанные с воплощением в реальной жизни актуализируемых потребностей, отсутствие осознаваемых рассогласований между желаемым и действительным уровнем потребностей. Это целевое состояние, к которому стремится человек, проявляя свою активность.

В качестве базы исследования выступили Белгородский государственный университет, педагогический факультет (БелГУ) и Белгородский филиал Современной государствен-

ной академии (БФ СГА). Для нас представляет интерес не только сравнительный анализ особенностей профессиональной направленности студентов, но и изучение динамики развития данного феномена в процессе обучения в вузе.

Данные об учебных мотивах студентов дают некоторое обобщенное представление о степени выраженности у студентов изучаемых психологических и мотивационно-смысловых образований и структур.

Так, у опрошенных студентов БелГУ, обучающихся при традиционной форме, особенности учебной мотивации (как одного из компонентов профессиональной направленности) проявляются в следующем. Полученные результаты наиболее высоки на первом курсе обучения, что связано, на наш взгляд, с общим и вполне объяснимым психологическим подъемом в мироощущении молодого человека, поступившего в вуз.

Вместе с тем уже ко второму курсу выявлено снижение потребности в достижении ($p < 0,05$), удовлетворенности достижения ($p < 0,01$), потребности в аффилиации ($p < 0,01$) и степени ее удовлетворения ($p < 0,05$).

Третий курс отличается положительной динамикой мотива аффилиации по сравнению со вторым курсом ($p < 0,01$), удовлетворенности достижения ($p < 0,05$) и мотива овладения профессией ($p < 0,05$) относительно первого курса.

На четвертом курсе выявлено снижение потребности в аффилиации ($p < 0,01$); удовлетворенности ею ($p < 0,05$), потребности в познании ($p < 0,05$).

К завершению обучения в вузе (5 курс) значимость мотива аффилиации вновь увеличивается ($p < 0,01$), а также повышается уровень ее удовлетворенности ($p < 0,01$).

Исследование учебных мотивов студентов БФ СГА, обучающихся при дистанционной форме, показало следующее. При анализе степени удовлетворенности различных видов потребностей следует отметить, что степень расхождения между величиной потребности и уровнем ее удовлетворения наиболее

велика по таким мотивационно-смысловым образованиям, как потребность в аффилиации и доминировании. Так, у студентов всех четырех курсов данные потребности наиболее выражены, в то же время отмечена низкая степень их удовлетворенности.

Следует отметить, что в целом профиль мотивационно-смысловых образований совпадает у студентов разных курсов по таким параметрам, как «Удовлетворенность доминирования», «Познание», «Удовлетворенность познания», «Удовлетворенность аффилиации». В то же время есть и некоторые отличия: так, значимые различия обнаружены между 1 и 4 курсом по показателю «Отношение к учению» ($p < 0,05$), которое свидетельствует о том, что эмоциональный фон отношения к учению снижается. Интересные результаты получены при анализе динамики экзаменационной тревожности. Так, ее уровень значительно снижается от 1 ко 2 курсу ($p < 0,05$) и резко возрастает к 4 курсу ($p < 0,01$). Это может быть обусловлено увеличением уровня тревожности студентов в силу приближающейся защиты выпускных квалификационных работ. Потребность в достижении наиболее выражена на 2 и 4 курсах обучения.

Основные различия в выраженности учебных мотивов студентов, обучающихся при традиционной и дистанционной формах обучения, установлены по следующим шкалам:

- потребность в познании и аффилиации преобладает у студентов СГА ($p < 0,05$);

- удовлетворенность потребности в аффилиации занимает доминирующую позицию у опрошенных студентов БелГУ ($p < 0,01$);

- стремление к лидерству, потребность в доминировании вновь преобладает у студентов СГА ($p < 0,01$), тогда как шкала удовлетворенности данной потребности значительно ниже;

- отношение к учению положительное для студентов обеих групп, а экзаменационная тревожность для студентов при

дистанционной форме обучения в достаточной степени снижена ($p < 0,01$) и повышается только на четвертом курсе;

– в иерархии мотивов к разряду ведущих у всех студентов относится мотив аффилиации.

Таким образом, наше исследование позволило выявить существенные различия в особенностях профессиональной направленности студентов, обучающихся при дистанционной и традиционной формах.

Список литературы

1. *Бахтина, И.А.* Мотивация учебной деятельности студентов ССУЗ: Дисс. ... канд. психол. наук. Казань, 1997.
2. *Ильин, Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.
3. *Мешков, Н.И.* Мотивация учебной деятельности студентов: Учеб. пособие. Саранск: Изд-во Мордовс. ун-та, 1995.
4. *Митина, Л.М.* Психология профессионального развития учителя. М.: Изд-во «Флинта», 1998.
5. *Дроздов С.В.* Динамика мотивационно-смысловых образований личности студентов в процессе адаптации к учебе: Дис. ... канд. психол. Наук. Москва, 2000.