

**Феномен одиночества личности:
теоретико-методологические аспекты**

Современные условия развития общества предполагают переоценку многих аспектов мировоззренческого и теоретико-познавательного рассмотрения проблем формирования человека, организации его жизненного пространства, переживаний, связанных с экзистенциальной проблематикой. Кардинально изменилось направление вектора, задающего траекторию оценки общественных приоритетов и ценностей, в сторону признания самоценности личности, ее способности к свободному выбору путей и способов своего развития.

Проблема одиночества человека является одной из глобальных и требует глубокого изучения. Рассмотрение теоретико-методологических основ, сути и особенностей феномена одиночества долго оставалось за пределами научного анализа и к настоящему времени не получило должной психолого-педагогической проекции.

За последние годы наблюдается прогрессирующая тенденция к расширению границ личного одиночества в условиях изменения параметров человеческого существования, связанных с динамическим характером современных условий жизни. Эти границы изменяют свои показатели как минимум в двух направлениях:

1. *Возрастные границы.* Намечается тенденция к «омолаживанию» контингента лиц, ощущающих себя одинокими, что влечет за собой рост самоубийств, наркомании, алкоголизма, преступности, агрессивных проявлений и других девиаций.

2. *Причины личного одиночества.* Основными причинами ряд зарубежных авторов называет самоотчуждение личности, низкую самооценку, переживание собственной незначитель-

ности, бессмысленности существования, напряженности и скуки (В. Вейс, Л. Пепло и др.).

В качестве дополнительных причин мы можем отметить наметившуюся тенденцию к подмене непосредственного личностного общения виртуальными контактами, приводящими к добровольной изоляции человека, часто превышающей границы допустимого уровня.

К интерпретации понятия «одиночество» многократно обращались философы, социологи, психологи, литераторы, педагоги. Обращает на себя внимание тот факт, что особенности интерпретации сути данного понятия зависят от имеющихся у отдельных авторов представлений о системе мироздания, о предназначении человека, о факторах формирующего воздействия, определивших место человека в социуме, степени и направленности его активности.

Тот факт, что определение понятия «одиночество» до настоящего времени не является завершенным и устойчивым, заметен по разнородности терминов, его выражающих, множеству трактовок, отражающих особенности переживаний этого феномена. За рубежом средства массовой информации часто называют одиночество одним из самых больных вопросов современного западного общества, но в то же время в энциклопедических и справочных изданиях данный феномен не рассматривается. В какой-то мере сложившуюся ситуацию объясняет обманчивая ясность феномена одиночества, который при попытке более глубокого рассмотрения как бы ускользает.

Слово *одиночество* появилось в древнерусском книжном языке XI–XII вв. под влиянием старославянских моделей и встречается уже в XII веке в «Поучении князя Вл. Мономаха детям» [1, с. 27–31].

В словарях Академии Российской было помещено слово «одиночество» в значении «состояние одинокого, бессемейного, удаленного от общества человека. Жить в одиначестве. Человек не рожден к одиначеству» [2, с. 216]. Только в сло-

варе 1847 г. нашли отражение стилистические изменения в судьбе этих слов, произошедшие в конце XVIII – начале XIX века. Слово «одиночество» уже понимается в двух значениях: 1) «единомыслие»; 2) «взаимное соглашение, замысел», «заединщина» и квалифицируется как старинное. Позже слово «одиночество» истолковывается как «состояние одинокого». В слове *одинокий* выделяются два основных значения: а) «живущий без товарищей, совершенно один»; б) «бессемейный». *Одиночка* определяется как: 1) «живущий или живущая в одиночестве»; 2) «один работник в крестьянском семействе, пригодный в рекруты» [3, с. 167].

Для дальнейшего рассмотрения одиночества необходимо отметить разноплановость и мозаичность его проявлений, вследствие чего мы сочли необходимым предложить обобщенную психолого-педагогическую трактовку понятия «одиночество», адекватно очерчивающую круг охватываемых феноменов, обосновать содержание и количество признаков, входящих в это определение. Первым шагом послужило обращение к энциклопедическим изданиям психологической, педагогической, философской и социологической направленности с целью исследования представленности тематики одиночества. При анализе содержания изучаемых первоисточников мы использовали метод индукции – от фактов к обобщениям. Расширение выборки обусловлено в первую очередь отсутствием резких границ между вышеназванными отраслями науки. Для обработки данных нами был использован вариант статистического метода контент-анализ – «сленговый метод», суть которого состоит в оперировании ключевыми словами, значением термина, оценкой частоты встречаемости изучаемого понятия в изданиях. Основным критерием отнесения к интересующей нас тематике мы считали наличие термина в издании и контекстные синонимические ряды, относящиеся к понятию «одиночество».

Первым шагом в решении поставленных задач явилось обращение к русскоязычным энциклопедическим изданиям 1889–2001 годов с целью определения синонимического ряда, а также набора критериев, очерчивающих круг феноменов, относимых к понятию «одиночество». Следующим шагом стал подсчет частоты использования выделенных признаков и группировка критериев на основе контекста трактуемого понятия, а также поиск средства, позволяющего осуществить отбор критериев, необходимых и достаточных для конструирования определения одиночества. Обращает на себя внимание тот факт, что данное понятие употреблялось чаще в синонимическом ряду и отождествлялось с такими определениями, как: «изоляция», «отдаленность», «отчужденность», «уединенность», «изолированность»; «отчуждение»; «уединение»; «депривация».

При изучении энциклопедических источников нами обнаружено, что из 19 анализируемых изданий только в 8 присутствует определение понятия одиночества, причем обращает на себя внимание, что до 1990 года в его определении преобладали внешне наблюдаемые описания: «состояние одинокого», «состояние уединенного», «покинутого всеми», «живущий одиноко», «бессемейный» и др., которые не касаются внутренних переживаний и состояний личности. В Педагогическом энциклопедическом словаре, изданном в 2002 году, одиночество определяется как один из факторов, влияющих на внутреннее состояние человека, находящегося в определенных условиях существования («в изоляции» или «непривычной, измененной обстановке»). В энциклопедических словарях понятие «одиночество» отождествляется с изолированностью человека от социума, сопровождаемой внутренним переживанием дискомфорта, подавленности, замкнутости. В энциклопедическом словаре данное понятие рассматривается также как следствие неудовлетворения одной из основных потребностей человека – потребности в безопасности, что оказывает влияние на

все остальные сферы жизни личности, в частности, ценностно-смысловой (Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов).

В четырехтомной «Педагогической энциклопедии» (1964–1968), а также в двухтомном издании «Педагогический словарь» (1960) понятие «одинокчество» не отражено, но синонимический ряд представлен следующими терминами: «изоляция», «уединение», «отчуждение», «депривация». Аналогичный подход отражен и в других изданиях.

Термин «изоляция» представлен в пяти из девятнадцати рассматриваемых изданий, где не получил самостоятельной трактовки, но скорее отождествляется с уединением, отчуждением, а также психологической защитой.

«Уединение» трактуется с позиций продолжительности переживания одиночества и понимается как: 1) свойство личности, как «обособленность», что указывает на устойчивость данной характеристики, а также как 2) временное, преходящее состояние. В издании 1997 г. данное понятие отождествляется с термином «изоляция» и трактуется как «переживание разрыва социальных связей», а в толковом словаре рассматривается как «пребывание в одиночестве», что указывает на понимание уединения как состояния, сопровождающего одиночество.

Таким образом, обращает на себя внимание тот факт, что синонимический ряд понятия «одинокчество», представленный в словарях и энциклопедических изданиях гуманитарной направленности, является слабо дифференцированным, не имеющим четких содержательных контуров и тяготеет к общему терминологическому полю, где проявляется тенденция к микшированию понятийного аппарата, отражающего суть феномена одиночества.

Далее обратимся к анализу тематики, касающейся понятия «одинокчество», представленной в периодических изданиях с 1857 г. по 2002 г. выпуска. Круг проблем, очерченных авторами статей, опубликованных в журналах дореволюционных лет, напрямую затрагивает проблему одиночества лич-

ности, наиболее ярко проявляющуюся в молодежной среде, а также предлагает к рассмотрению возможные последствия переживаний данного состояния. В частности, достаточно широкий резонанс получила проблема самоубийств среди подростков и юношества. Так, Г.И. Гордон [4], М. Колоколова [5] и А. Вадзинская [6] основной из причин самоубийств среди молодежи называют социальное одиночество. В основу предложенных данными авторами видов юношеского одиночества положены обобщенные характеристики поведенческих проявлений, опирающихся на принципы детерминизма, развития и принцип активности социальной позиции личности, а также описаны возможные последствия переживания одиночества в виде саморазрушающего поведения, которое является результатом утраты нравственных ориентиров. К возможным причинам одиночества авторы относят: особенности семейного воспитания [6], влияние воспитателей, домашних учителей и ближайшего окружения [7], роль родителей [8], физическую среду [9], типологические особенности личности [10].

П.Ф. Каптерев предлагает при воспитании и образовании детей, склонных к одиночеству, учитывать два требования с обязательным соблюдением индивидуального подхода: 1) «образование должно содействовать и не препятствовать развитию <...> сильных качеств (детей. – О.З.), а для этого нужно тщательно наблюдать и применять образование к их господствующим способностям и вкусам; 2) нужно тщательно заботиться о развитии и укреплении их чувствительности, так легко слабеющей под влиянием односторонней напряженной умственной энергии» [10]. Каптерев утверждает также, что такое качество, как лень, способствует переживанию личностью одиночества и собственно зарождается как защитная реакция ребенка на негативные влияния факторов формирующего воздействия.

Другая линия рассмотрения одиночества ребенка представлена в работах авторов, опубликованных в журнале

«Дошкольное воспитание», где обозначены патопсихологический [11] и естественнонаучный подходы [12] к данной проблеме. Так, Л. Товстоногов считает, что переживание одиночества ребенком раннего возраста есть отклонение от нормы, причиной чего может являться «психотравма», возникшая вследствие спровоцированных внешними воздействиями среды и ближайшего окружения влияний, которые выражаются в виде грусти, нервности и меланхолии малыша. Автор предлагает уделять особое внимание таким детям и в качестве основного выдвигает требование к организации личного пространства ребенка и необходимости вовлечения его в общественную и игровую деятельность. В свою очередь, М. Безобразова полагает, что развитие сенсомоторной сферы ребенка должно происходить в специально созданных условиях уединенности от взрослого, тогда малыш будет активно познавать окружающий мир, что будет способствовать формированию сензитивности и эмпатии как важнейших характеристик нравственной личности.

В изданиях с 1917 года до 80-х годов XX в. тематика одиночества практически не представлена. С 1985 г. данная проблема поднималась в рамках анализа переживаемых состояний, динамики возрастных изменений, причин и последствий развода и отсутствия семьи, проблем социального сиротства, последствий социальной изоляции на последующее развитие ребенка, причин самоубийств среди подростков.

С 1997 г. стали появляться публикации, касающиеся анализа теоретических подходов к исследованию проблемы одиночества в области психологического знания. Современные психологические исследования данной тематики проводятся в рамках патопсихологии, где изучаются особенности изменений личности в условиях сенсорной изоляции (О.Н. Кузнецов, В.И. Лебедев, Г.М. Назлоян); юридической психологии, где одиночество понимается как одно из основных переживаний человека, сопровождающих процесс социальной изоляции, вследс-

твие делинквентного поведения (Ю.М. Антонян.); психологии общения (М.С. Каган, О.Н. Кузнецов, В.И. Лебедев); психологии личности, где попытка объяснения причин одиночества личности относится к понятию «отношение» (В.Н. Мясищев); клинической психологии, которая рассматривает одиночество как одну из причин дезадаптации личности в социуме, что может повлечь за собой аутоагрессивные деструктивные формы поведения (А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко, Л.Л. Бергельсон); психологии семьи, где одиночество рассматривается как переживания человека, не состоящего в браке (Ю.П. Кошелева); возрастной психологии, где особенности проявления феномена одиночества в рамках детско-родительских отношений трактовались через понятие отчуждения (В.А. Петровский, М.В. Полевая; О.К. Приходько), раскрытие феномена привязанности (Е.О. Смирнова), а также описывались особенности формирования личности ребенка в условиях социальной изоляции посредством термина «депривация» (А.Д. Виноградова, Р.Ж. Мухамедрахимов, А.Н. Прихожан, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицына, Н.М. Щелованов).

Таким образом, можно отметить, что наиболее полно феномен одиночества подвергался исследованию в рамках психологической науки, где данное понятие рассматривается как определенное состояние, сопровождающееся негативными переживаниями. Философская линия в изучении одиночества касается исследования феномена отчуждения личности, рассматриваемого на социальном и индивидуальном уровне. В педагогической науке феномен одиночества как предмет отдельного изучения был представлен фрагментарно и рассматривался преимущественно в контексте анализа негативных влияний воспитательной среды.

Проведенный анализ содержания энциклопедических изданий и источников публицистического жанра позволяет нам констатировать, что понятийно-терминологический ряд, фик-

сирующий данные подходы, может рассматриваться как минимум на трех уровнях:

1. *Экзистенциальном*, охватывающем онтологические аспекты бытия человека;

2. *Социальном*, рассматривающем одиночество с позиций определения его внешних форм (социальная изоляция, депривация) и внутренних проявлений (отчуждение и уединение);

3. *Индивидуальном* уровне (автономия, одиночество как негативное переживание человека).

Список литературы

1. Егоров, С.Ф. История дошкольной педагогики в России [Текст] / История дошкольной педагогики / Под ред. Егорова С.Ф. М.: «Просвещение», 1987.

2. Словарь Академии Российской. Ч. 4. СПб., 1822.

3. Виноградов, В.В. История слов [Текст] / В.В. Виноградов. М.: РАН, 1999.

4. Гордон, Г.И. Некоторые психологические черты юных самоубийц [Текст] / Г.И. Гордон // Вестник психологии, криминалистики, антропологии и педологии / Под ред. В.М. Бехтерева. СПб.: Типография Акц. Общ. Брокгауз-Эфрон. 1912. Т. 12. № 3.

5. Колоколова, М. Письма к матерям [Текст] / М. Колоколова // Женское образование, педагогический журнал для родителей, наставниц и наставников. СПб. 1891. № 4.

6. Вадзинская, А. Типы воспитанниц [Текст] / А. Вадзинская // Женское образование, педагогический журнал для родителей, наставниц и наставников. СПб. 1891. № 4.

7. Гольц, Б. Афоризмы [Текст] / Б. Гольц // Воспитание и обучение. Педагогический журнал. СПб.: Типография Ф.С. Сущинского. 1889. № 3.

8. Лухманова, Н. Рознь между родителями и детьми [Текст] / Н. Лухманова // Воспитание и обучение. 1904. № 3.

9. *Бехтерев, В.М.* О воспитании в молодом возрасте [Текст] / В.М. Бехтерев // Вестник психологии, криминалистики, антропологии и педологии / Под ред. В.М. Бехтерева. СПб.: Типография Брокгауз-Эфрон. 1913. Т. 10.

10. *Каптерев, П.Ф.* Из детских типов: интеллектуалист-метафизик [Текст] / П.Ф. Каптерев // Воспитание и обучение: Педагогический журнал. СПб.: Типография Ф.С. Сущинского. 1889. № 6.

11. *Товстоногов, Л.* Грустные дети [Текст] / Л. Товстоногов // Словарь Академии Российской. СПб. 1822. Ч. 4.

12. *Безобразова, М.* Душевная жизнь детей дошкольного возраста [Текст] / М. Безобразова // Дошкольное воспитание. 1913. № 8.