

Компетентность в области инклюзии как одно из условий успешной модернизации образования

Демократические преобразования, происходящие в нашей стране, процесс ее вхождения в мировое сообщество обусловили изменения в отношении государства к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, привели к осознанию необходимости более широкой интеграции этих людей в социум.

Общемировая тенденция в области социальной политики в настоящее время заключается в поощрении интегративных процессов в образовании и борьбе с различными проявлениями сегрегации.

На уровне школьного образования это сказалось на разработке концептуальных положений, рассматривающих условия для действительного равенства всех детей, в том числе и тех, кого называют детьми с ограниченными возможностями здоровья, в освоении системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений, составляющих содержание образования в общеобразовательной школе. Другими словами, системы, которая обеспечивает достижение образовательных результатов, направленных на личностные приращения учащихся в целях обеспечения их эффективной жизнедеятельности в социуме.

Современное гражданское общество невозможно без уважения прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения для него необходимых гарантий безопасности и равноправия. Эти условия четко соблюдает инклюзивное образование. Для справки: основные его ценности можно найти во многих культурах, философских системах и религиях. Они отражены в международных документах о правах человека. Например, положение о том, что «школа для всех», изложено в Саламанской

декларации, принятой еще в 1994 году 92 странами мира, в том числе и Россией. В этом документе приоритетной задачей образовательной политики было объявлено создание включающего образования.

Термин «инклюзия» в мировой образовательной практике пришел сегодня на смену термину «интеграция». Интеграция – есть объединение в одно целое, то есть включение. Так, она предполагает адаптацию ребенка к требованиям системы, тогда как инклюзия заключается в адаптации самой системы к потребностям ребенка.

Исходя из этого, под инклюзивным образованием понимается широкий спектр интеграции, то есть доступность образования для всех категорий учащихся и одновременно усовершенствованное общее образование в плане приспособления его к различным потребностям детей, не вписывающихся в портретные рамки обычного ученика средней школы.

Многие дети с недостатками в физическом здоровье, с замедленным психическим развитием не только имеют право на обучение вместе с нормально развивающимися сверстниками, но и должны быть включены в активную жизнь современного общества, в общественно-полезный труд. Об этом говорит общемировой подход к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Известно, что в России до середины 90-х годов XX века обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось преимущественно в специальных коррекционных школах, школах-интернатах, например, для слепых и слабо видящих, глухих и слабо слышащих. Это, как правило, приводит к социальной изоляции детей и, что немаловажно, – устранению родителей от воспитания собственного ребенка.

Как следствие, выпускники данных образовательных учреждений всегда испытывают трудности с интеграцией в социум. Что касается родителей – связующего звена, максимально приближающего ребенка к жизни в социуме, или семьи, от ко-

торой зависит социализация личности, то они не всегда знают потребности ребенка, далеки от успешного осуществления индивидуально реабилитационной программы в целях помощи человеку, который как никто другой нуждается в ней.

Вместе с тем родители могут способствовать организации адаптивной образовательной среды с учетом потребностей своего ребенка. Осознавая, что они в первую очередь несут за него ответственность, могут приложить силы на преодоление или устранение недостатков, скажем, в познавательной деятельности, создать благоприятные условия для общего развития ребенка.

В то же время многие общеобразовательные школы способны принять в свои стены детей с ограниченными возможностями здоровья. Следует подчеркнуть, что в России в последние годы усиливается процесс интеграции и включения их в общеобразовательную среду.

Можно привести массу примеров, когда в классе учится слабовидящий ученик или ребенок с легкой формой церебрального паралича, а также пример сотрудничества двух школ, обычной общеобразовательной и специальной коррекционной, когда после основных учебных занятий дети обеих школ вместе проводят время в кружках, секциях и студиях. Это – самая большая школа г. Астрахани № 28, в которой учатся более двух тысяч детей, и школа-интернат № 7 шестого вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Учащиеся совместно занимаются творчеством, ищут ответы на многие жизненно важные вопросы на базе Культурно-оздоровительного комплекса досуга детей и молодежи. Основная цель этого комплекса – моделирование условий, направленных на реализацию конституционного права граждан на получение дополнительного образования, реализацию способностей и удовлетворение потребностей, адаптированных к правовым, культурным, национальным и другим условиям. Основные задачи – существование здоровьесберегающей среды, расширение спектра образовательных маршрутов.

Инклюзивная школа – это, прежде всего, демократическая школа, в которой прививают уважение ко всем людям, невзирая на физические недостатки у некоторых из них, к стилю их жизни. На первой ступени она призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие ее потенциала, формирование умения и желания учиться. На второй – закладывается прочный фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой выпускнику для полноценного включения в жизнь общества.

Таким образом, Российская педагогика и практика предпринимает шаги, направленные на изменения в образовании, связанные с включением детей [1, 2, 3, 4, 5]. Однако на этом пути встречается немало трудностей.

Во-первых, они связаны с подготовкой квалифицированных кадров. Требуется специальная подготовка будущих учителей и переподготовка настоящих к осуществлению инклюзивного обучения, так как традиционное содержание профессионального образования не нацелено на формирование у педагогов массовой школы инклюзивной компетентности.

Во-вторых, далеко не у всех педагогов сформирован мотивационный компонент – совокупность мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного образования (глубина личностной заинтересованности).

В-третьих, отсутствие разработанных программ, в которых предусматривается индивидуальная траектория образования.

В-четвертых, не все родители нормально развивающихся детей согласны на совместное обучение своего ребенка с теми детьми, которые «внешне не похожи» на их собственного. Здесь не принимается во внимание даже имеющийся у этих детей богатый внутренний мир и большое человеческое достоинство.

В-пятых, сами здания общеобразовательных массовых школ не готовы принять в свои стены учащихся, нуждающихся в специальных приспособлениях для их мобильности.

Решать эти и другие проблемы нужно одновременно. Однако опыт инклюзивного образования в Европе и уже имеющийся в России показывает, что первостепенной задачей и стратегической целью профессионального образования является формирование инклюзивной компетентности у педагогов как составляющей их профессии.

В последнее время все настойчивее звучит призыв рассматривать результат образования в терминах компетенции и компетентности, а образовательный процесс организовывать на основе компетентностного подхода. В чем же отличие компетентного специалиста от квалифицированного?

Исследования научной литературы показывают, что первый не только обладает необходимыми знаниями, умениями, но и способен реализовать их в работе, в своей профессиональной деятельности. Новый тип образовательного результата не сводится к простой комбинации сведений и навыков, ориентированных на решение реальных задач, но и предусматривает осознание ответственности за результат деятельности [6, 7, 8].

Наиболее емкими понятиями, отражающими единство образовательного процесса и его результата, оказались понятия «компетентность» и «компетенция». Здесь тоже нужна ясность в понимании их сущности.

Согласно суждениям В.В. Серикова, под компетентностью следует понимать индивидуально-психологическую особенность, а под компетенций – отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке человека, необходимой для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере. С позиции родовой и видовой сущности компетентность есть совокупность компетенций; с позиции «внешневнутренняя» обусловленность: компетенция – потенциал, компетентность – реализованная компетенция [7].

Итак, компетенция – активность субъекта деятельности, готовность и стремление к продуктивной деятельности с пол-

ным осознанием ответственности за ее результаты. Отсюда наличие единства мотивационных, когнитивных и поведенческих компонентов в структуре личности.

На примере инклюзивной компетентности видим, что педагог должен знать, что дети с легкой формой церебрального паралича особенно чувствительны к отношению к ним окружающих. Они реагируют на любое изменение их поведения; таких детей легко обидеть, вызвать у них недовольство или какую-либо негативную реакцию; у некоторых детей при утомлении может возникнуть двигательное беспокойство. Поэтому педагоги стремятся к созданию единого образовательного пространства, приспособленного к различным потребностям всех детей, как обычных, так и с отклонениями в здоровье, с учетом адаптации к существующим условиям каждого из них.

Наличие знаний об особенностях развития той и другой категории детей позволяет вести их по разным образовательным маршрутам, но в то же время учить и организовывать творческий процесс в единой образовательной среде.

Итак, подведем итоги. В настоящее время в отечественной педагогике сложился компетентностный подход в сфере общего и профессионального образования. Этой проблемой занимались многие современные ученые, психологи и педагоги (Е.Я. Коган, А.А. Пинский, Е.И. Сахарчук, В.В. Сериков, Б.Д. Эльконин и др.). В качестве цели и результатов обучения данный подход определяет формирование ключевых компетенций различного уровня, выражающихся в дальнейшей профессиональной деятельности специалиста как компетентность.

Компетентность в области инклюзивного образования предполагает наличие у педагога способности осуществлять профессиональные функции, учитывая разные образовательные потребности учащихся, создавая условия для их развития и саморазвития

Для осуществления инклюзивного образования в общеобразовательной школе, необходимо внести изменения в ор-

ганизацию образовательного процесса на уровне среднего и высшего профессионального образования, направленные на формирование инклюзивной компетентности у будущих учителей, включить решение данной задачи на базе Институтов повышения квалификации и переподготовки.

Список литературы

1. Бунимович Е.А. Нужна концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник российского общественного совета по развитию образования. Выпуск 15. 2006.

2. Грозная Н.С. Включающее образование. История и зарубежный опыт // Вопросы образования. 2006. № 2.

3. Смолин О.Н., Горьковская О.Е. Почему возможности не равны? Правовые проблемы реализации права инвалидов на образование в современной России. М., 2004.

4. Хафизуллина И.Н. К вопросу об инклюзивной компетентности учителя общеобразовательной школы // Сборник материалов XI международного семинара «Государственная политика по защите детства: теория и практика». Астрахань, 2007.

5. Шипицина Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. № 2.

6. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. 1998. № 1.

7. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.

8. Лукьянова М.И. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя. М., 1996.