

Современные подходы к организации дистанционного образования

Одной из важнейших задач профессионального образования на современном этапе общественного развития является становление социального самоопределения личности студента. Сегодня уже недостаточно быть просто специалистом-исполнителем. Будущий профессионал должен уметь самостоятельно моделировать перспективы своего жизненного пути, проектировать предстоящую профессиональную деятельность. Важно быть специалистом творческим, способным к самообразованию, к изменению собственной профессиональной деятельности в зависимости от изменяющихся условий социальной среды и развития производства.

Профессиональный потенциал будущего специалиста-психолога определяется, в том числе и развитием личностных качеств самого студента. В первую очередь такая ситуация требует серьезных изменений в отношении к социальной функции образования. Возникает необходимость рассмотрения образовательного процесса с точки зрения его взаимосвязи с социумом, а системы образования – как неотъемлемой составляющей социокультурной сферы.

Решение такой задачи связано с поиском новых подходов построения предметного содержания. Процесс обучения необходимо моделировать таким образом, чтобы он оказывал влияние на саморазвитие личности студентов, формирование у них социально значимых ценностей, интересов, склонностей, приоритетов.

В образовании сегодня провозглашается принцип вариативности, который дает возможность образовательным учреждениям, педагогическим коллективам выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая

авторские. В этой связи идет научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. В сложившейся ситуации образовательное учреждение должно ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологических моделей.

Иными словами, речь идет об активном внедрении в педагогический процесс современных образовательных технологий, направленных не только на знаниевый, дидактический компонент образования, но и на социально-педагогический характер профессионального обучения. Речь, прежде всего, идет о внедрении в учебный процесс новых, активных методов, средств и форм организации обучения (Д.А. Белухин, Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская и др.). Основываясь на инновационных образовательных технологиях, целенаправленно организуемая профессиональная подготовка студентов способствует развитию у них познавательной активности, самостоятельности, творческого подхода к решению профессиональных задач, инициативы, продуктивного мышления, что является крайне востребованным в развитии индустриальном обществе.

Современному специалисту-психологу необходимо не только обладать глубокими и гибкими профессиональными знаниями и умениями, но и развитыми профессиональными и социальными качествами и характеристиками. Значительно возрастают требования к качеству выполняемой работы. В этой связи в качестве важнейшего приоритета в сфере образования выступает задача развития творческой личности, личности, способной открыто высказывать свое мнение, умеющей самостоятельно находить и обосновывать собственные профессиональные решения, смело выдвигать нестандартные идеи.

Развитие и формирование профессионально и социально значимых качеств у будущих профессионалов осуществляется прежде всего в процессе профессионального обучения где, на наш взгляд, и должны быть созданы все необходимые для это-

го организационно-педагогические условия. Это означает, что высшая школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности [1].

Подготовку такого специалиста невозможно осуществлять опираясь на старые методы преподавания. Профессиональная подготовка современного специалиста предполагает перестройку организации всего учебно-воспитательного процесса. На смену пассивному усвоению знаний должно придти обучение, основанное на активной самостоятельной познавательной деятельности самого студента.

Дистанционное образование предполагает, что обучение осуществляется в деятельности. Студент максимально включен в самостоятельную познавательную деятельность, самостоятельно решает предложенные педагогом учебные проблемы, задачи и задания, опираясь на целенаправленно разработанные информационные материалы, справочную литературу, методические рекомендации и др. В результате внедрения в образовательный процесс средств информатики и коммуникаций происходят существенные перемены в психологии студента. Из позиции пассивного слушателя он превращается в участника продуктивного типа взаимоотношений, в которых ему отводится активная роль. В этом и заключается основной смысл дистанционного обучения.

Деятельностный подход, являясь методической основой дистанционного образования, позволяет каждому студенту активно включаться в процесс усвоения нового предметного содержания, овладевать операционно-техническими средствами выполнения новой деятельности, самостоятельно планировать и контролировать уровень овладения изучаемого материала. Новая роль и деятельность студента при дистанционной организации обучения требует от него активного развития знаний и умений, позволяющих самостоятельно использовать современные информационные технологии в процессе обучения.

Современный студент должен стать субъектом процесса познания, а помочь в этом может активное применение разнообразных образовательных технологий. Современные образовательные технологии, прежде всего, направлены на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса. Они ориентируют студентов на получение гибких профессиональных и социальных знаний, пробуждают в них устойчивый профессиональный познавательный интерес, активность, позволяют выйти на необходимый уровень профессиональных компетенций.

По своей сути понятие «педагогическая технология» предполагает определенную последовательность действий в реализации педагогического решения по достижению поставленной дидактической задачи, что, в свою очередь, приводит к достижению проектируемого образовательного результата. Иными словами, педагогическая технология – это пошаговая пооперационная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение поставленной цели [2]. В.М. Монахов, рассматривая инновационные технологии в профессиональном образовании, анализирует 12 определений понятия «технология», среди которых и определение ЮНЕСКО: «Педагогическая технология – это систематический метод оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования» [3]. Сам Монахов определяет педагогическую технологию как упорядоченную систему процедур, обновляющих профессиональную деятельность педагога и гарантирующих конечный планируемый результат [4].

К лично ориентированным образовательным педагогическим технологиям, позволяющим эффективно организовать процесс дистанционного профессионального обучения студентов-психологов, можно отнести:

- проблемное обучение;
- проектное обучение;

- обучение, ориентированное на действие;
- модульное обучение и ряд других.

Каждая из перечисленных педагогических технологий имеет свои специфические особенности.

Так, *проблемное обучение* предполагает активизацию мыслительной деятельности студентов в течение всего учебного занятия в процессе разрешения проблемной ситуации (учебного затруднения).

Применение на занятиях со студентами-психологами метода *проектов* позволяет студентам актуализировать имеющиеся знания, интегрировать всю имеющуюся у них информацию по рассматриваемой теме, выбрать вариант представления проекта в группе.

Использование на семинарских занятиях технологий *обучения, ориентированного на действие*, позволяет максимально сохранить у студента эмоционально положительную установку на профессиональное обучение; повысить информационную емкость учебного процесса, развить способность к конструктивному диалогу, стимулировать у студентов навыки обобщающе-аналитических действий и др.

Учитывать особенности индивидуального стиля учебной работы студента в дистанционном образовании позволяет *модульное обучение*. Оно предполагает индивидуальную активность обучающихся. В ходе учебного занятия студент-психолог может самостоятельно овладевать значительной частью теоретического знания, осуществлять самоконтроль и диагностику уровня собственной обученности по конкретной теме, разделу обучения, опираясь на разработанные педагогом методические рекомендации.

В рамках дистанционного образования организация учебного познания в форме активных семинаров на основе применения современных образовательных технологий побуждает студентов к энергичному, целенаправленному учению, интенсификации мыслительной деятельности, преодолению познавательной пассивности.

Список литературы

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р.

2. *Левина М.М.* Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Левина. М.: Издательский центр «Академия», 2001.

3. *Райер Г.* Технологии профессионального обучения, ориентированного на действие: учебно-методическое пособие / Г. Райер, Е. Лопанова, Т. Рабочих. Омск: Омскбланкиздат, 2004.

4. *Монахов В.М.* Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований / В.М. Монахов // Школьные технологии. 2001. № 5.