

Социализация личности молодого человека посредством формирования активной жизненной позиции

Первые определения понятия «социализация» указывали на тот факт, что это процесс усвоения социальных норм и ценностей, процесс вхождения в социальную среду.

Так, И.С. Кон определяет социализацию как «усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность» [1, с. 22].

Б.Д. Парыгин пишет: «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития» [2, с. 124].

По мнению С.А. Кузьмина: «Социализация – процесс филогенетического развития психосоциальных свойств и качеств индивида, в ходе которого в результате воздействия общества происходит становление человека как активного субъекта деятельности, обладающего определенной социальной направленностью, мировоззренческими установками и ценностными ориентациями» [3].

Г.М. Андреева рассматривает социализацию как единый процесс, включающий активное воспроизводство индивидом общественных отношений:

«Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [4, с. 338].

В социализации личности немаловажное значение имеет социальная микросреда отдельной личности, которая является важнейшим фактором, ускоряющим или сдерживающим процесс ее самореализации. Высокий уровень взаимоотношений в первичной микросреде оказывает заметное влияние на формирование установочных отношений личности ко всему воспринимаемому ею. Эти психологические отношения, установки могут быть положительными и отрицательными, способными оказать различное влияние на поведение индивида, на мотивационную структуру его поступков.

Усвоение социального опыта в конечном счете заключается не только в том, чтобы дать индивиду представление о социальных нормах, санкциях и ролевых предписаниях, но и перевести их во внутренний план, превратить во внутренние поведенческие регуляторы. Характер восприятия общественных норм зависит от каждого индивидуально взятого человека с его структурой оценок и ценностных установок.

Ю.В. Васильева считает, что «если сотрудничество и чувство ответственности создают основу личности, обеспечивающую органическое единство человека и общества, то самоотдача человека на благо людей совершенствуют его личность» [5].

Одним из механизмов социализации личности является процесс ее адаптации к той или иной социальной среде. Адаптация личности в условиях высшей школы – одна из разновидностей социальной адаптации. Т.В. Хорошко под ней понимает процесс оптимального и активного приспособления студентов к новым вузовским условиям обучения и воспитания посредством организации и самоорганизации деятельности студентов, специально направленной на осуществление этого процесса [6, с. 73].

Основной целью Балаковского и Саратовского филиалов Современной гуманитарной академии в период социальной адаптации личности студента является приложение максимума усилий со стороны организаторов учебно-воспитательного

процесса для выявления и совершенствования потенциальных возможностей обучаемых, мобилизации для этого всех общественных и педагогических ресурсов.

На протяжении последних восьми лет в филиалах проводятся комплексные социальные исследования. В ходе этих исследований выяснилось, что 87% студентов испытывают и испытывали сложности в период адаптации в новой образовательной социальной среде, в том числе в детском саду, в школе, в каких-либо других учебных учреждениях. При этом 83% респондентов отмечают, что в образовательной среде с дистанционной формой обучения они получили дополнительные навыки в социализации социального «Я». В их составяющую вошли повышение мотивации к обучению, развитие умений в поиске нового познавательного материала, реализация накопленных навыков в практической среде.

Кроме того, в ходе исследования были определены 4 группы, с психологическими особенностями личности по степени адаптивности к студенческой среде:

1 группа – студенты, у которых не возникает никаких проблем в общении с сокурсниками, преподавателями. Они активны;

2 группа – студенты, у которых более длителен период социальной адаптации. Закомплексованность в общении ярко не выражена. Во время занятий эта категория студентов инициативу проявляет редко;

3 группа – студенты, у которых коммуникативные способности развиты слабо, они редко проявляют активность на занятиях и вне занятий. Отвечают на занятиях робко, застенчиво;

4 группа – студенты, у которых проблемы не только в обучении, но и общении. Чувствуется сильная закомплексованность при ответе, сами никогда не проявляют активность ни на занятиях, ни в делах коллектива. Период социальной адаптации считается затяжным. Ощущение дискомфорта может провоцировать конфликтные ситуации в группе.

Менеджеры, преподаватели, работая со студентами в период адаптации, как правило, соприкасаясь с рядом факторов, прямо или косвенно влияли на решение той или иной проблемы. Например, чтобы оказать психологическую поддержку студенту, которая имела бы не кратковременный эффект, необходимо стабилизировать полученные положительные результаты в этой области, провести анализ педагогической среды, межличностных связей, бытия. В этом случае оказание практической помощи студенту в ослаблении или устранении влияния негативных раздражителей на личность в процессе ее адаптации к новым социальным условиям в образовательной среде является необходимым составляющим в получении позитивных результатов.

В Балаковском филиале Современной гуманитарной академии работает юридический Центр «Сирена», студенческая добровольная дружина, действует областной Совет руководителей общественных молодежных организаций, открыты студенческая театральная студия, вокальная студия, студенческое радио и т. д.

В Саратовском филиале Современной гуманитарной академии ведет свою работу социально-психолого-педагогическая служба, педагогический отряд, дискуссионная площадка, вовлекая в активную жизненную позицию студентов. Анализ социально-педагогических исследований показал, что для большинства молодых людей одним из важнейших факторов, определяющих значимость выбранной профессии, является их *самореализация в жизни*. Так, из числа опрошенных респондентов 61% указывают на то, что «заработок главное, но надо думать о смысле работы, ее общественной полезности», «хороша для меня та работа, которая дает возможность реализовать в первую очередь мои личные интересы и планы, где я могу принести больше пользы», 39% из всех опрошенных студентов считают, что «важен смысл работы, но нельзя забывать о зарплате», «хороша любая работа, но если хорошо оплачивается».

В профессионализации личности молодого человека немаловажное значение имеют и мобилизация его внутренних ресурсов, осознание своей социально значимой жизненной позиции в обществе, умение видеть перспективу развития собственного «Я».

Основная проблема *обучающейся* молодежи – недостаточная мобилизация своих потенциальных способностей, неумение реализовывать получаемые в ходе обучения профессиональные навыки и направлять их на формирование активной жизненной позиции.

В социализации личности молодого человека посредством формирования активной жизненной позиции имеет немаловажное значение волонтерское движение, в том числе и в образовательной студенческой среде.

Сегодня все чаще и чаще можно услышать о существовании такого понятия, как волонтерская работа.

Волонтеры – это группа неравнодушных людей, независимо от возраста, рода занятий и занимаемых должностей осуществляющих множество общественно полезных проектов, праздничных мероприятий, добрых дел, которые посвящаются служению людям и обществу. Особое место в волонтерской деятельности студентов отводится работе с профессионалами.

От качества приобретенных знаний, от мотивации к полученной специальности, от активной жизненной позиции во многом зависит и успешность социализации молодого человека.

Социологические исследования, проведенные Центром гуманитарных исследований и проектов «Восток-Запад» в нескольких регионах России, показали, что среди молодежи от четверти до половины опрошенных готовы участвовать в общественных инициативах и добровольчестве, но «не знают, с чего начать», «ожидают примера и поддержки друзей».

Молодежь, активно участвующая в добровольческих акциях, в процессе их организации приобретает необходимые в жизни **лидерские навыки** – работа в коллективе, умение при-

влечь к мероприятию помощников, заинтересовать общественность в участии, и т. д.

В Балаковском и Саратовском филиалах Современной гуманитарной академии работают отделения Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы», которые позволяют студентам представлять интересы студенчества в Молодежном парламенте областной Думы, Молодежном Совете Министерства образования, Молодежном Собрании администрации города Саратова.

Исследование, проведенное Фондом «Созидание» совместно с сотрудниками Владимирского отделения Института социологии РАН, показывает, что активное участие в социально значимой деятельности открывает возможности для приобретения умения организовывать себя и окружающих. Так, 20% опрошенных добровольцев имеют опыт организации коллективной работы, среди не участвующих в добровольчестве молодых людей, имеющих такой опыт, в два раза меньше. Число молодых добровольцев, которые могут взять на себя руководство коллективом в случае необходимости, в три раза больше, чем молодежи, не участвующей в добровольчестве. Количество молодежи, желающей участвовать в коллективной деятельности, среди не задействованных в общественной деятельности молодых людей в три раза меньше, чем среди добровольцев. На вопрос о жизненных целях приоритет цели «Проявить свои способности» отдали 41,0% добровольцев и 29,3% – не задействованных в общественной деятельности. Такие данные дают основание сделать вывод о влиянии участия в общественно полезной деятельности на стимулирование позитивной активности молодежи и формирование настроения на самореализацию.

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность дает им реальную возможность, еще не закончив учебное заведение, ощутить значимость и необходимость в их предстоящем труде, в реальной возможности приносить пользу людям. Как показывают наблюдения, деятельность волонтеров влечет за

собой, прежде всего, изменение мотивационной сферы молодого человека, при этом способствует воспитанию и уважению к общественной деятельности, сознательной дисциплины труда, выработке умения планировать свое время, формированию творческого подхода в решении жизненных ситуаций, а также мотивации к процессу обучения и социального «Я» студента.

В ходе проведенных нами исследований 81% студентов утверждают, что «активное участие в общественной жизни организует их во время обучения», тем самым повышая их мотивацию к получению качественного образования.

Участие молодежи в различных проектах и программах способствует не только их социализации, но и саморазвитию как личности, при этом повышая профессиональную компетентность. Необходимо отметить, что 85% молодых людей, участвующих в волонтерской работе, являются студентами.

Особое место в волонтерской деятельности студентов отводится работе с профессионалами в реализации тех или иных проектов, участию в различных программах.

В качестве яркого примера приведем Весеннюю неделю Добра, которая впервые в Саратовской области прошла на территории Балаковского муниципального образования. Она состояла из 8 добровольческих акций. В акциях принимали участие школьники и студенты высших учебных заведений и профессиональных училищ города. Организаторами выступили Балаковский филиал Современной гуманитарной академии и администрация города Балаково.

Акция «Село» включала выезд в села района с концертами, играми, оказанием бытовых услуг. Акция «Помоги им» включала сбор вещей, игрушек, книг, которые были переданы в Вольскую колонию для несовершеннолетних, в детские дома и приют «Забота». Концертная бригада посетила Вольскую колонию для несовершеннолетних в рамках акции «Трудный подросток». В акции «Донорская кровь» приняли участие студенты вузов и медицинское училище. «Неделя Добра» проходила

под девизом: «Мы вместе создаем наше будущее». В акциях приняли участие более 2500 человек.

Интересны и письма участников социально значимых проектов, реализованных во время «Недели Добра».

«Считаю, что такие благотворительные акции, которые проводились волонтерами в нашем селе, – нужны. Ребятишки нашего села с большим интересом посмотрели концертную программу, ознакомились с новинками периодических изданий, которые были представлены в передвижной библиотеке. Волонтеры из профессионального училища № 63 привезли выпечку, которая была вся раскуплена.

Особенно нам, жителям села, понравились торты и рулеты. Старание ребят не осталось незамеченным, наши школьники изъявили желание стать студентами данного училища.

Проведение таких благотворительных акций для нас очень важно.

Будем рады снова видеть вас в нашем селе».

Денисова В.Н., житель села Быкова Отрога Балаковского района Саратовской области.

«Мы, волонтеры профессионального училища № 63, хотели поделиться своими ощущениями после участия в благотворительных акциях, проводимых в рамках общероссийской недели Добра. Полное удовлетворение от общения с жителями села, ощущение нужности того, что мы делаем, оно дало нам возможность поверить в себя, почувствовать по-особому востребованными в этом мире.

Хлобыстов Антон, Дзюба Антон, Татарская Мария, Малышкина Марина и многие другие посвятили себя общению с отказными детьми 1 детского отделения. Прогулка, чтение сказок, помощь в кормлении детей – все это делалось с чувством полного удовлетворения. Кроме того, мы подготовили свое угощение – сдобные булочки».

Волонтеры профессионального училища № 63 города Балаково Саратовской области.

Участвуя в благотворительных акциях молодежь осознает проблемы общества через свое личное восприятие.

«Я охотно приняла участие в благотворительной акции «Помоги им». Считаю, что такая акция – это хорошая помощь малоимущим, беспризорникам. Хотелось, чтобы больше людей думало о тех, кто нуждается в этом».

Спасскова Ирина, волонтер из профессионального лицея № 43 города Балаково Саратовской области.

Активность не только молодежи, но и взрослых дает возможность волонтерам оценить большое значение своего участия.

«Я думаю, что такие недели Добра надо проводить чаще. Все сразу становятся добрыми и заботливыми. Я участвовал в акции «Зеленый город». Мы с ребятами из группы сажали молодые саженцы березок, сосен, клена, кустарники смородины...

Было приятно, что рядом с нами трудились и наши преподаватели.

Говорят, что человек в своей жизни должен построить дом, вырастить ребенка и посадить дерево. Благодаря неделе Добра я выполнил одно условие».

Юрьев Влад, волонтер профессионального лицея № 43 города Балаково Саратовской области

Проводя анализ своего участия в неделе добрых дел, волонтерам хотелось отметить самых активных, замечая при этом, что они сами смогли раскрыть в себе новые качества личности.

«Неделя Добра для нас, студентов медицинского училища, имела особое значение. Около 50 человек приняли участие в благотворительной акции «Донорская кровь».

Мы собирали вещи, канцтовары, игрушки. Посещение детского дома № 1 родило у нас идею – взять шефство над ребятами.

120 волонтеров вышло для посадки деревьев и кустарников.

Участие в благотворительных акциях позволило нам увидеть, что мы способны на большие добрые и милосердные поступки».

Волонтеры медицинского училища города Балаково Саратовской области.

Молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет пришли на станцию переливания крови. 40% доноров составили студенты вышших и профессиональных училищ, 60% – рабочая молодежь крупных предприятий города Балаково.

О значимости участия молодежи в социальной акции «Донорская кровь» пишут профессионалы, работники здравоохранения.

«Благодаря донорам, откликнувшимся в неделю Добра, были спасены жизни тяжелобольных с перитонитом, опухолью пищевода, анемией тяжелой формы, остановлено желудочно-кишечное кровотечение».

Н.А. Коровина, заведующая донорским отделом МУЗ СПК города Балаково Саратовской области.

Разноплановый спектр волонтерской работы, представленный в совместной работе специалистов учреждений социальной сферы и студентов образовательных учреждений, позволил каждому из его участников включиться в решение проблем общества. Социальные и психологические конфликты, кризисные, стрессовые ситуации; эмоциональные и психологические проблемы; нужды и бедность; алкоголизм и наркомания; насилие, родительская жестокость и дискриминация; преступления и правонарушения затрагивают, прежде всего, социально уязвимые слои населения и людей, попавших в беду.

Таким образом, формирование активной жизненной позиции, в том числе профессионального потенциала в молодежной среде, отработка качества приобретенных знаний, повышение мотивации к полученной специальности во многом зависят от успешности социализации и самореализации молодого человека в современном обществе.

Список литературы

1. Кон И.С. Социология личности. М.: Политиздат. 1967.
2. Парыгин В.Д. основные социально-психологические теории. М., 1971.
3. Кузьмин С.А. Социальные системы: Опыт, структура анализа. М.: Наука, 1996.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1998.
5. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. Т.1. М., 1997.
6. Иванушкина Т.И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении: Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи (опыт Балаковского муниципального образования) / Под ред. Иванушкиной Т.И., Утенкова Г.Н. СООО «АН ВЭ», 2002.
7. Хорошко В.Т. Основы организации процесса адаптации студентов к условиям вуза. М., 1979.
8. Ядов В.А. Социологические исследования. М.: Наука, 1972.