

Современные подходы к патриотическому воспитанию студентов: исследования, опыт, проблемы

В современном понимании патриот – это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу и способный отстаивать его интересы. Патриотизм можно определить как нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей Родине, осознании ее величия и переживании своей духовной связи с ней. По словам И.А. Ильина: «Патриотическое единение людей покоится на некоторой сопринадлежности их, столь необходимой, естественной и священной, сколь необходим, естественен и священен человеку сам духовный Предмет и духовный способ жизни. Люди связываются в единую нацию, создают единую Родину именно в силу подобия их духовного уклада, а этот духовный уклад вырабатывается постепенно, исторически из эмпирической данности – внутренней, скрытой в самом человеке (раса, кровь, темперамент, душевные способности и неспособности), и внешней (природа, климат, среда). Вся эта внутренняя и внешняя эмпирическая данность, полученная народом от Бога и от истории, должна быть проработана духом... В результате возникает единый национально-духовный уклад, который и связует людей в патриотическое единство» [1].

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности. Вопросы, касающиеся патриотического воспитания молодежи, являются самыми актуальными в настоящее время. От того, какого мо-

лодого человека воспитаем мы сегодня, зависит наше будущее, будущее нашей страны. Недооценка патриотизма (как важнейшей составляющей общественного сознания) приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания учащейся молодежи.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе. Создание системы патриотического воспитания в образовательном учреждении предполагает целенаправленное формирование у студентов активной жизненной позиции, готовности к активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Отечества, а личные интересы – с общественными.

Целесообразность повышения роли патриотического воспитания в вузовском образовании, в том числе и осуществляемом в условиях дистанционного образования, обусловлена прежде всего тем, что специфика информационного общества, в которое мы сейчас входим, ориентирует на необходимость обеспечивать использование возрастающих возможностей виртуальной среды и телекоммуникаций в воспитательном процессе. Развитие системы воспитания патриотизма и реализация Концепции патриотического воспитания способствует созданию таких условий в воспитательном процессе, при которых молодой человек самостоятельно формирует отношение к патриотическим ценностям, развивает у себя чувство ответственности за общественные дела, вырабатывает навыки само-

стоятельной работы, что ведет к индивидуализации процесса воспитания.

Следует подчеркнуть, что специфика воспитательной работы в вузе с дистанционной технологией обучения заключается в том, что она проводится с использованием инновационных технологий, в том числе и в вопросах патриотического воспитания студентов. Проведение телеконференций, телемарафонов, интерактивных круглых столов дают возможность охватить территорию всей Российской Федерации, СНГ и стран Европы. Эти формы работы позволяют объединять зрительскую аудиторию в сотни тысяч человек. Указанные преимущества дают значительный воспитательный эффект. Совместное решение в ходе этих мероприятий сплачивает студентов, формирует и развивает духовные и нравственные начала. В качестве современных средств патриотического воспитания возможно также использование мультимедийных технологий, электронных учебных материалов, гипертекстов, электронных библиотек, электронной почты.

К особенностям воспитания патриотизма студентов вузов с использованием информационно-телекоммуникационных технологий следует отнести многообразие и гибкость применяемых средств, способов и организационных форм, а также дифференциацию процессов по направлению и содержанию воспитания. Его ведущей идеей является стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию человека как субъекта деятельности на протяжении всей жизни.

Основными формами самовоспитания патриотизма выступает изучение специально подобранных информационных блоков по определенным темам, работа с целевыми компьютерными программами и целостными компьютерными курсами, что стимулирует реорганизацию воспитательного процесса с применением активных методов, обеспечивает использование возрастающих возможностей виртуальной среды и телекоммуникаций в патриотическом воспитании [3].

Важнейшей составляющей в системе патриотического воспитания является массовая патриотическая работа, организуемая и проводимая на постоянной основе государственными органами при активном участии средств массовой информации, представителей научных и творческих союзов, образовательных учреждений, ветеранских, молодежных и других общественных организаций и объединений.

Для реализации вышеобозначенных приоритетов в вопросах патриотического воспитания студентов в условиях дистанционной системы образования необходимо шире использовать возможности сотрудничества с областным государственным учреждением «Центр патриотического воспитания граждан РФ», с различными социальными институтами и общественными объединениями (семья, образовательные учреждения, учреждения культуры, ветеранские и молодежные организации). Эффективная система взаимодействия административных органов, общественных организаций и образовательных учреждений позволит решать задачи по выполнению планов государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» и областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2006–2010 годы».

Основным инструментом реализации системы патриотического воспитания в Новосибирском филиале СГА является Концепция патриотического воспитания студенческой молодежи и ее последовательное воплощение в учебно-воспитательном процессе.

В целях обеспечения согласованных действий в Новосибирском филиале действует Координационный совет по вопросам патриотического воспитания учебных центров Современной гуманитарной академии (СГА) Сибирского региона. В состав совета входят директора учебных центров (Бийского, Барнаульского, Томского, Новокузнецкого,

Кемеровского), директор ОГУ «Центр патриотического воспитания граждан», старший оперуполномоченный отдела по работе в молодежной среде Управления по борьбе с незаконным оборотом наркотиков по НСО и выпускники Новосибирского филиала. Возглавляет работу Координационного совета директор Новосибирского филиала как руководитель Учебно-воспитательного округа Сибирского региона.

Большую роль в патриотическом воспитании студентов выполняет студенческое самоуправление. В структуре студенческого совета имеется сектор, отвечающий за патриотическую работу, который активно сотрудничает с Молодежным парламентом города и области (участие в акциях «Я – гражданин России», «Международная неделя добра», мероприятиях, проводимых в рамках «Дни воинской славы России», в церемонии возложения венков у Монумена Славы, встречах с ветеранами войны и труда).

Уникальные возможности Современной гуманитарной академии в области информационно-телекоммуникационных технологий позволяют проводить, вошедшие в систему телеконференции «Связь времен – связь поколений» во Всероссийском, региональном и областном масштабе. Начало этой традиции было положено в сентябре 2006 года, когда в рамках всероссийской встречи ветеранов и молодежи в честь 50-летнего юбилея Российского комитета ветеранов войны и военной службы (инициатор проведения Московский пилотный центр) приняли участие Санкт-Петербург, Казань, Курск, Волгоград, Краснодар и другие города России. Большой положительный резонанс у общественности вызвало проведение в мае 2007 года второго телемоста «Связь времен – связь поколений», посвященного 62-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.) и 65-летию Соловецкой школы юнг «Птенцы гнезда Петрова». Активное участие в решении проведения этого мероприятия приняли Региональный общественный фонд содействия патриотичес-

кому воспитанию детей и молодежи (г. Москва), Областное государственное учреждение «Центр патриотического воспитания граждан» (г. Новосибирск), руководство подводной лодки «Новосибирск» (г. Мурманск). Проведение такого масштабного мероприятия позволило сократить расстояния и организовать встречу моряков подлодки «Новосибирск» и родственников, проживающих в Новосибирске. Большое эмоциональное воздействие на участников телемоста оказала встреча с юнгами «огненных рейсов»: Николаем Лаврентьевичем Дедовым, Робертом Алексеевичем Русаковым и Львом Михайловичем Бажгиным.

Формат мероприятия «Связь времен – связь поколений» стал ключевым и для проведения других форм работы по патриотическому воспитанию. 30 января 2008 года в Новосибирском филиале Современной гуманитарной академии состоялась областная телеконференция «Дни воинской славы России», посвященная 65-летию со дня разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.). Телеконференция началась с вручения Георгиевской ленты участникам Сталинградской битвы и ветеранам Великой Отечественной войны, которое провели студенты Новосибирского филиала СГА, представители Молодежного Парламента Новосибирской области и учащиеся школ г. Новосибирска.

Активное участие в телемосте приняли представительства СГА в Новосибирской области. Искитим и Бердск также встречали у себя почетных гостей: ветеранов – участников Сталинградской битвы, представителей администраций районов, общественных объединений и организаций, студенческую молодежь. Включение этих площадок позволило расширить аудиторию участников телеконференции. Героическая тема войны и труда объединила собравшихся, никого не оставила равнодушным. Такие встречи нужны не только фронтовикам, людям старшего поколения, но, прежде всего, молодым людям, которые увидят немало достойных примеров для подражания.

В работе по патриотическому воспитанию используются не только инновационные, но и традиционные формы.

Так, по инициативе Управления по делам молодежи Областное государственное учреждение «Центр патриотического воспитания граждан» совместно с Новосибирским филиалом Современной гуманитарной академии провели большую организационную работу по подготовке читательской конференции по книгам сибирских авторов, которая состоялась 6 ноября 2007 года, в канун Дня воинской славы России. Конференция проводилась в рамках Всероссийской программы «Связь времен – связь поколений. Решение о ее проведении возникло еще в мае 2007 года, когда по инициативе Новосибирского филиала СГА и областного Центра патриотического воспитания граждан состоялся телемост Москва – Новосибирск – Мурманск, посвященный 62-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне и 65-летию со дня основания Соловецкой школы юнг. Одним из героев этого телемоста был юнга огненных рейсов 1941–1945 годов, а ныне писатель, член Союза журналистов России, Николай Лаврентьевич Дедов.

Перед организаторами стояла задача подготовить читательскую конференцию по книгам патриотической направленности для воспитания молодежи на примерах достойного служения Родине во время Великой Отечественной войны. И это, прежде всего, книги Н.Л. Дедова: «В объятиях Атлантики», «Зовут просторы голубые», в которых говорится об участии сибирских мальчишек-юнг в Великой Отечественной войне и их плавании в союзных морских конвоях антигитлеровской коалиции.

В читательской конференции также приняли участие авторы книг: П.Я. Скобелкин «Испытан на прочность», рассказавший о жизни ветерана Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза Дмитрия Алексеевича Бакурова, Н.А. Санцевич «Есть такая профессия – Родине служить» – о

боевых и трудовых подвигах ветерана Великой Отечественной войны, Героя Социалистического труда Виктора Васильевича Козлова.

Героическая тема войны и труда объединила большую читательскую аудиторию: приехали гости из Алтайского края, из г. Камня-на-Оби, с. Панкрушиха, г. Бердска и других городов Сибирского региона.

Проведение телемарафона «Связь времен – связь поколений» с помощью технических возможностей СГА позволяет представить Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2010 годы» большому числу молодежи. Наряду с организационным сопровождением Государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы», Росвоенцентром начата подготовка концептуальных основ проекта следующей Государственной программы на 2010–2015 годы, которая осуществляется по поручению руководства Административного департамента Правительства Российской Федерации. Разрабатываются меры по дальнейшему совершенствованию государственной системы патриотического воспитания граждан, а для этого необходимо расширение круга участников. В этой связи при разработке и реализации программ, а также освещении опыта работы по патриотическому воспитанию в субъектах Российской Федерации предоставляется уникальная возможность использовать филиалы Современной Гуманитарной Академии (в том числе и Новосибирский) в качестве экспериментальных площадок Росвоенцентра.

Формы этой работы должны стать организационным воплощением новых подходов и принципов современной социально-гуманитарной, особенно педагогической науки, способствовать развитию, обогащению каждой личности, ее самореализации [2].

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее со-

стояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей и направлений их реализации в целях обеспечения перспектив развития этой деятельности.

Список литературы

1. *Ильин И.А.* Собрание сочинений. В 10 т. Т. 1. М., 1993.
2. *Квятковский Ю.П.* Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М.: Армпресс, 2006.
3. *Толкачёв В.А.* Самоорганизующаяся инновационная система воспитания студентов в образовательном процессе Современной Гуманитарной академии // Инновации в образовании. М., 2008. № 1.