

Полипарадигмальность как теоретико-методологический аспект модернизации профессионального образования

Основное противоречие профессионального образования на современном этапе заключается между объективной необходимостью одновременного выполнения требований конкурентоспособности и социально-профессиональной мобильности выпускников в период первичной профессиональной адаптации и сложившейся системой профессионального образования, ориентированной только на одну из трех парадигм: когнитивную, личностно-деятельностную или профессионально развивающую, но не обеспечивающую этих требований в полном объеме. Означенное противоречие может быть разрешено путем разработки концепции образовательной системы формирования учебно-профессиональной компетентности на полипарадигмальной основе.

Все рассмотренные парадигмы образования в настоящее время востребованы профессиональной школой. Их выбор определяется учебной профессией и специальностью, содержанием учебной дисциплины, субъектным, профессионально обусловленным опытом педагога. Классификационные параметры основных парадигм обучения приведены в табл. 1.

Как уже было показано, на каждом этапе оправдана одна из рассмотренных парадигм образования: на первом этапе – когнитивно ориентированная, на втором – деятельностно ориентированная и на заключительном этапе – личностно развивающая. Реализацию воплощения парадигм в теории и практике профессионального образования можно представить в виде кривой, отражающей динамику процесса профессионального развития личности на каждом этапе, которая зависит от соответствия реально складывающейся учебно-профессиональной

деятельности обучающегося и нормативной деятельности, выстроенной согласно логике развития. В случае их соответствия происходит эффективное преобразование структурных компонентов личности (прогрессивное развитие). В противном случае кривая развития преобразуется в «плато», асимптотически приближаясь к новому качеству, но не достигая его. Подчеркнем, что переход на более высокий уровень возможен лишь при освоении деятельности более низкого уровня [2, с. 202–203].

Таблица 1

**Классификационные параметры
основных парадигм обучения**

Параметры	Когнитивно ориентированная	Личностно-деятельностная	Личностно развивающая профессиональная
Модель профессиональной деятельности	Адаптивное поведение	Профессиональное развитие	Динамичная профессиональность
Целевая ориентация	Формирование знаний, навыков, умений, основ научного мировоззрения	Формирование знаний, навыков, умений, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической деятельности	Развитие метаобразований личности, актуализация профессионально-психологического потенциала, прогнозирование профессионального роста
Психологическая теория обучения (модель профессиональной подготовки)	Когнитивная психология и ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.	Психологическая теория деятельности и теория поэтапного формирования умственных и практических действий.	Теория развивающего обучения – диалектической взаимосвязи обучения и развития: обучение опережает психическое развитие, а развитие определяет

Параметры	Когнитивно ориентированная	Личностно-деятельностная	Личностно развивающая профессиональная
	Индивидуальный подход заключается в приспособлении содержания обучения к индивидуально-психологическим особенностям обучаемого. Обучаемый – объект педагогического воздействия	Индивидуальный подход заключается в предоставлении обучающемуся индивидуальной, наиболее благоприятной для него траектории обучения, с учетом его познавательных и профессиональных способностей. Обучающийся – субъект педагогического воздействия	успешность обучения. Индивидуальный подход заключается в учете потенциальных возможностей обучающихся при определении содержания обучения Обучающийся – субъект педагогического воздействия
Принципы обучения	Научность, доступность, систематичность, прочность, сознательность, активность, наглядность, связь теории с практикой, учет индивидуальных и возрастных особенностей	Ориентация на развитие деятельностных структур, приоритет дидактики и методики, сочетание индивидуальной работы с групповыми формами, учение в индивидуальном темпе и стиле, адаптация дидактических средств к познавательным возможностям обучающихся, обеспечение обратной связи	Самоценность и индивидуальность траектории профессионального развития; конгруэнтность содержания профессионального образования инновационному характеру профессиональной деятельности; учет субъективного опыта
Содержание образования	Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которых призвано обеспечить развитие личности	Блочно-модульная компоновка и адаптация его к индивидуально-профессиональным особенностям групп обучающихся. Ориентация на конкретный вид и уровень деятельности	Общие социально-экономические и правовые знания. Общеобразовательная, общетехническая, общепрофессиональная и специальная подготовка. Опережающая и инновационная подготовка. Повышенное профессиональное образование. Субъективные опыт специалистов. Квалификационно-должностные обязанности

Окончание табл. 1

Параметры	Когнитивно ориентированная	Личностно-деятельностная	Личностно развивающая профессиональная
Средства обучения	Учебник, задачи и задания	Направляющие тексты, технологические карты, программированный учебник, «юнита» и т.д.	Проекты, комплексные задания, инструкционные карты, направляющие тексты
К р и т е р и и оценки	Уровень обученности – сформированность знаний, навыков, умений в соответствии с ГОС	Уровень обученности – сформированность знаний, навыков, умений в соответствии с ГОС	Уровень развития основных подструктур личности: направленности, компетентности (обученности), познавательных способностей, профессионально-важных качеств, психофизиологических свойств
О б р а з о в а тельные технологии	Традиционные	Деятельностные	Развивающая образовательная технология
Виды образовательных технологий	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные	Модульное, проблемное, программированное обучение	Обогащение социально-профессиональной направленности. Развивающая психодиагностика. Тренинги развития. Организационно-деятельностные игры. Метод проектов. Когнитивное конструирование

Анализ основных факторов, влияющих на эффективность образовательных систем, позволил группе ученых наметить инновационное направление развития профессионального образования (Э.Ф. Зеер, Н.В. Лежнева, Э.Э. Сыманюк, И.Г. Шендрик и др.) [6]. Сущность направления заключается во введении системообразующей категории: «развивающего профессио-

нального образования» как процесса и результата активного взаимодействия человека с социально-профессиональной средой, определяющих профессиональное становление личности.

Таким образом, поиск моноподхода (очередной панацеи) к модернизации профессионального образования можно считать продолженным.

Мульти- или полипарадигмальный подход сегодня популярен во многих общественных науках, таких как социология, политология, педагогика и др. Как и следовало ожидать, мнения педагогического научного сообщества разделились от полного признания до не менее полного отрицания [7].

Особенно привлекательным выглядит его демократичность и нацеленность на практический результат. В педагогической науке полипарадигмальный подход истолковывается следующим образом: во-первых, как исследовательская методология; во-вторых, как теория концептуального моделирования образовательной системы; в-третьих, как теоретическая основа проектирования и реализации процесса обучения.

Как методология педагогического исследования полипарадигмальность означает:

- многомерность, противоречивость, постоянная изменчивость современной социокультурной среды обуславливают необходимость строгого методологического обоснования альтернативных концепций образовательной практики;

- система парадигм выступает средством достижения цели на каждом этапе (ступени) образования, обеспечивает получение результата в процессе интегративной реализации совокупности парадигм;

- в структуре каждой парадигмы существует несколько зон:
 - наследственное ядро, которое отражает кумулятивно накопленные элементы давно ушедших парадигм;

- оправдавшая себя часть сменяемой парадигмы; фундаментальные основы новой парадигмы, которые затем войдут в состав наследственного генотипа;

– переходящая часть новой парадигмы, которая подлежит замене на следующем витке спирали научного познания;

- каждая из парадигм может задать свой вектор в модернизации образования, определить стратегию его развития, вследствие:

- наличия в каждой парадигме базовых оснований, укорененности в культуре, ориентации на необходимые ценности и смыслы, а поэтому ни одна из них не может быть полностью иллюминирована из образовательного процесса;

- гипертрофии одной из образовательных парадигм, чреватой серьезным перекосом в развитии личности;

- существования объективных пределов вариативности образования, продиктованных государственной и социальной задачей сохранения единого образовательного пространства;

- концептуальная полипарадигмальная модель разрабатывается на основе системы методологических подходов, позволяющих выявить педагогические закономерности и их иерархию.

Как теория концептуального моделирования образовательной системы полипарадигмальность означает:

- модель компетентностно-контекстного профессионального образования на полипарадигмальной основе представляет вид развивающей профессиональной образовательной системы и заключается в одновременном применении когнитивно ориентированного, личностно деятельностного и профессионально развивающего типов обучения, основанных на означенных парадигмах;

- квалификационными параметрами концептуальной полипарадигмальной системы являются: модель профессиональной деятельности; целевая ориентация; психологическая теория обучения (модель профессиональной подготовки);

- типы обучения как компоненты являются сквозными, но на каждой сквозной линии доминирует один из типов, то есть речь идет о преимущественном (доминирующем) типе обучения;

- преимущественный тип обучения определяется характером вида будущей профессиональной деятельности (доминирующим или не основным), планируемым уровнем подготовки;
- при освоении циклов учебных дисциплин в течение всего периода обучения применимы все типы обучения;
- максимальное использование возможностей типов обучения и переход к очередному типу осуществляется на основе объективной оценки резкого замедления динамики результатов усвоения компонентов содержания образования.

Как теоретическая основа проектирования и реализации нормативной образовательной системы полипарадигмальность означает определение для каждого типа обучения:

- принципов обучения;
- содержания образования;
- средств обучения;
- системы критериев, показателей, уровней и индикаторов оценки;
- видов образовательной технологии.

В табл. 2 указаны классификационные параметры компетентностно-контекстного образования на полипарадигмальной основе [5].

Таблица 2

Классификационные параметры компетентностно-контекстного образования на полипарадигмальной основе

Параметры	Компетентностно-контекстная парадигма
Модель профессиональной деятельности	Профессиональное развитие с этапами адаптивного поведения в качестве оптимального решения
Целевая ориентация	Личностное и профессиональное развитие, обеспечивающее способность и готовность к эффективной профессиональной деятельности, социально-профессиональной мобильности и конкурентоспособности

Параметры	Компетентностно-контекстная парадигма
Психологическая теория обучения (модель профессиональной подготовки)	Модификация теории развивающего обучения – диалектической взаимосвязи обучения и развития: обучение опережает психическое развитие, а развитие определяет успешность профессионального обучения. Индивидуальный подход заключается в учете потенциальных возможностей и уровня профессиональных притязаний обучающихся. Обучающийся – и объект, и субъект педагогического воздействия
Принципы обучения	Система педагогических принципов по типам обучения: общедидактические и специальные: компетентностно-контекстный; полипарадигмальности; пролонгированного, дифференцированного и диагностичного целеполагания и оценивания; референциации процесса обучения и «теория-практика-теория» (системообразующий принцип – компетентностно-контекстный)
Содержание образования	Система учебных, учебно-профессиональных и профессиональных компетенций, состоящая из базовой (универсальные и общепрофессиональные) и вариативной частей (профессионально-специальные и профессионально-специализированные)
Средства обучения	Дидактические средства обучения, адекватные типу и этапу образования
Критерии оценки	Уровень сформированности учебно-профессиональных: ключевой, базовой, специальной, корпоративной (профессионально-специализированной) компетентности
Образовательные технологии	Образовательная компетентностно-контекстная технология
Виды образовательных технологий	Интегративные теоретико-практико-теоретические: групповые и индивидуальные тренажи (тренинги), организационно-деятельностные игры, разбор и разработка профессиональных проблемных ситуаций

Список литературы

1. *Загвязинский, В.И., Атаханов, Р.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: «Академия», 2005.

2. *Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебн. пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.

3. *Зеер, Э.Ф.* Инновации в профессиональном образовании [Текст]: учеб.-метод. пособие / Э.Ф. Зеер Д.П. Заводчиков. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2007.

4. *Краевский, В.В.* Методология педагогики: новый этап [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. М.: «Академия», 2005.

5. *Львов, Л.В.* Технология формирования учебно-профессиональной компетентности (концепт) [Текст]: монография / Л.В. Львов. Челябинск: ЧГАУ, ЮУНОЦ РАО, 2007.

6. Психология развивающегося профессионально-образовательного пространства человека [Текст]: коллект. монография / Под ред. Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2008.

7. Современные проблемы педагогики: парадигма науки и тенденции развития образования [Текст]: материалы Всерос. методолог. конф.-семинара. В 2 ч. Ч. 1. Парадигма педагогики в контексте развития научного знания / Гл. ред В.В. Краевский. Краснодар, 2006.

8. *Тулькибаева, Н.Н.* Педагогика: взаимосвязь науки практики [Текст]: монография / Н.Н. Тулькибаева, З.М. Вольшакова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008.

9. *Новиков, А.М.* Методология образования [Текст] / А.М. Новиков. М.: Эгвес, 2006.

10. *Ямбург, Е.Г.* Управление развитием адаптивной школы [Текст]: монография / Е.Г. Ямбург. М.: Пер. СЭ-Пресс, 2004.