

ПСИХОЛОГИЯ

Т.В. Антонова

Изучение динамики ценностных ориентаций студентов СГА

Общая ситуация нестабильности оказывает многообразные влияния как на общество, так и на личность. Происходит размывание, изменение ценностных ориентиров, норм поведения, самих процессов социализации и адаптации. Это приводит к обострению, усложнению процессов вхождения человека в изменяющийся социум. Поэтому необходимо и актуально изучение соответствующих ценностных ориентаций, выявление их особенностей, психологических проявлений и механизмов.

В учебных заведениях также происходит переход на новые модели обучения, меняются учебные планы, формы организации занятий, внедряются новые педагогические технологии, образовательные стандарты. Меняется все, но психологически главное для личности – это адекватное самоизменение самого себя, саморазвитие в соответствии с меняющимися требованиями обучения профессии и жизни в целом [2, с. 3]. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода [4, с. 35].

Ценностные ориентации, являясь отражением представлений индивида о ближних и дальних целях, характеризуют субъектно-объективные отношения к окружающей среде, со-

вершаемой или планируемой деятельности, складываются под влиянием определенного образа жизни, характерного для студенчества как особой социальной группы [3, с. 143].

Ценностные ориентации выступают в качестве личностнообразующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Ценностные ориентации относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности [1, с. 43].

«Ценностные ориентации – это относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности. В ценностных ориентациях как бы аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека» [5, с. 5], определяющий его взаимоотношения с другими людьми, преобразования личности, в том числе и по отношению к самой себе, являющий существо образа жизни индивида. В этом определении, на наш взгляд, наиболее полно отражено содержание ценностных ориентаций человека, их динамичный характер, их функции и значение в жизни человека, в развитии его личности.

Целью нашего исследования было изучение динамики ценностных ориентаций студентов Чебоксарского филиала СГА (с 1 по 4 курс). Естественно, что социальная ситуация развития личности первокурсника и четверокурсника неодинакова и ценностные ориентации как динамическая личностная структура претерпевают значительные изменения за годы учебы в академии. Таким образом, перед нами стояли две задачи:

1) определить специфические особенности ценностных ориентаций студентов разных курсов;

2) выявить динамику ценностных ориентаций студентов на протяжении их обучения в академии.

Для решения поставленных задач было проведено тестирование, в котором приняли участие студенты, обучающиеся на дневном отделении Чебоксарского филиала СГА (с первого по четвертый курс, по 20 человек с каждого курса).

В качестве диагностического инструмента для выявления доминирующих жизненных целей и жизненных сфер деятельности студентов нами была взята методика терминальных ценностей, разработанная М. Рокичем. Методика позволяет выявить иерархию ценностных ориентаций человека и преобладающие сферы его жизнедеятельности.

Для анализа динамики ценностных ориентаций студентов мы проранжировали все ценности по их значимости для студентов каждого курса. Ранговые места представлены в таблице.

Таблица

Ранговые места значимости ценностных ориентаций

Терминальные ценности	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Активная, деятельная жизнь	15	11	7	7
Здоровье	2	3	3	1
Красота природы и искусства	11	7	12	11
Материально обеспеченная жизнь	6	8	6	4
Спокойствие в стране, в мире	14	16	18	18
Познание, интеллектуальное развитие	3	8	8	9
Независимость суждений и оценок	8	10	14	13
Счастливая семейная жизнь	7	14	10	5
Уверенность в себе	5	4	4	10
Жизненная мудрость	12	5	9	3
Интересная работа	10	9	5	6
Любовь	16	1	1	2
Наличие верных и хороших друзей	18	2	2	8
Общественное признание	4	13	11	14
Равенство (в возможностях)	16	15	16	16
Свобода поступков и действий	1	18	15	12
Творческая деятельность	9	12	13	17
Получение удовольствия	13	17	17	15

Анализируя данные, можно выделить наиболее и наименее значимые ценности для студентов каждого курса.

На первом курсе наиболее значимые ценности: свобода поступков и действий, здоровье, познание и интеллектуальное развитие; менее значимые ценности: наличие верных и хороших друзей, любовь, равенство (в возможностях). Актуальность ценностей «свобода поступков и действий» и «познание и интеллектуальное развитие» для первокурсников вполне закономерна, так как для данного периода характерна высокая потребность в достижениях и в сохранении собственной индивидуальности, что свидетельствует об их стремлении к независимости и желании сохранить неповторимость, своеобразие собственной личности, своих взглядов и убеждений. Интересно отметить тот факт, что если у первокурсников ценность «свобода» стоит на первом месте, то эта же ценность у второкурсников занимает уже 18 место, а у третьего, четвертого курса стоит на 15, 12 местах соответственно.

Интересной особенностью явилось то, что ценность «здоровье» оказалась «сквозной» значимой ценностью для студентов всех курсов, по сути являясь высшей жизненной ценностью. Как показывают исследования, эта ценность является приоритетной для представителей всех возрастных категорий, а ее доминирование связано с ростом преступности, терроризма, наркомании, смертельных болезней, загрязнения экологической среды, навязывания западом генетически-модифицированных продуктов, армейской службы в «горячих точках».

Анализируя наиболее значимые ценности студентов второго, третьего, четвертого курсов, мы видим, что они практически идентичны. Для них важна ценность «здоровье» (3, 3, 1 места соответственно), ценность «любовь» (1, 1, 2 места соответственно), ценность «наличие хороших и верных друзей» для студентов второго и третьего курса (2, 2 места соответственно) и ценность «жизненная мудрость» для студентов четвертого курса (3 место). Приоритетность ценности «любовь»

вполне закономерна, так как любовь является одной из важных сторон социальной ситуации развития в ранней молодости. Кроме того, значимость ценностей «любовь» и «наличие хороших и верных друзей», на наш взгляд, связана еще и с тем, что в условиях нестабильности и стрессогенности жизненной среды стали остро необходимы понимание, поддержка, верный спутник жизни, хорошие и верные друзья, общение, общие интересы.

Возрастание ценности «жизненная мудрость» у четверокурсников мы связываем с тем, что близится срок окончания вуза, студентам выпускного курса приходится волей-неволей задумываться о будущей работе, ее поисках. Возрастает ответственность, «жизненная мудрость» приобретает особую актуальность.

Анализируя общую картину динамики ценностных ориентаций, можно выделить также достаточно значимые для студентов всех четырех курсов следующие ценности:

- «уверенность в себе» (занимает 5, 4, 4, 10 места соответственно);
- «материально обеспеченная жизнь» (занимает 6, 8, 6, 4 места соответственно);
- «познание, интеллектуальное развитие» (занимает 3, 8, 8, 9 места соответственно);
- «интересная работа» (занимает 10, 9, 5, 6 места соответственно).

Ценности наименее значимые для студентов всех четырех курсов:

- «спокойствие в стране, мире» (14, 16, 18, 18 места соответственно);
- «получение удовольствия» (13, 17, 17, 15 места соответственно);
- «равенство (в возможностях)» (16, 15, 16, 16 места соответственно);

– «красота природы и искусства» (11, 7, 12, 11 места соответственно).

На основе проведенного анализа ценностей мы можем построить примерный обобщенный портрет современного студента Чебоксарского филиала СГА: уверенный в себе, стремящийся к работе, отвечающей его интересам, успешный, заботящийся о своем здоровье, развитии и самосовершенствовании; основными средствами для достижения успеха в жизни и уверенности в себе признающий образованность; ценящий свободу, самостоятельность и независимость, заинтересованный в хороших отношениях с другими людьми. Но работа по изучению динамики ценностных ориентаций студентов Чебоксарского филиала СГА будет продолжена, и мы надеемся, что результаты нашего исследования лягут в основу написания психологического портрета студента СГА.

Список литературы

1. *Гаврилова, О.В.* Взаимосвязь удовлетворенности и мотивации учебной деятельности студентов в системе многоуровневого образования [Текст] / О.В. Гаврилова. Дисс. ... канд. психол. наук. Казан. гос. университет. Казань, 2000.

2. *Дроздов, С.В.* Динамика мотивационно-смысловых образований личности студентов в процессе адаптации к учебе [Текст] / С.В. Дроздов. Дисс. ... канд. психол. наук. Мос. гос. университет. М., 2000.

3. *Ильин, Е.Л.* Мотивация и мотивы [Текст] / Е.Л. Ильин. СПб., 2000.

4. *Рогов, М.Г.* Мотивация учебной и коммерческой деятельности студентов: социально-психологический аспект [Текст] / М.Г. Рогов. Казань, 1998.

5. *Фаустова, Э.Н.* Жизненные ценности студентов в новых социокультурных условиях [Текст] / Э.Н. Фаустова. М., 1995.