

## **Дистанционное обучение в системе непрерывного образования**

Дистанционное обучение является составляющей дистанционного образования. При его реализации в системе непрерывного образования учитываются принципы: модульного проектирования процесса обучения; ориентации на самообучение; сбалансированного использования резервов традиционного обучения; оптимальность системы дистанционного обучения. Это позволяет получить высокий результат по главным компонентам системы обучения, который достигается поэтапным включением элементов ДО в систему непрерывного образования.

На основе проведенных исследований выявлено, что успешная реализация эффективного дистанционного обучения на различных уровнях образования возможна при условии комплексного учета методологического, организационного, психологического, содержательного и регионального аспектов.

Для оптимального проектирования системы непрерывного дистанционного образования представляется целесообразным предварительно осуществить оценивание возможных вариантов будущего (прогнозирование). Оно должно быть направлено на поиск эффективных путей повышения уровня проектирования, регулирования процесса развития той или иной дидактической подсистемы оптимизации этого процесса.

Педагогическое прогнозирование составляет один из важнейших элементов подготовки, точнее первую ступень проектирования системы дистанционного обучения, а также научное обоснование этих планов, программ и решений, оценку хода и последовательности их выполнения.

Педагогическое прогнозирование выполняет вспомогательную роль по отношению к проектированию и программированию. Оно призвано выдавать необходимую научную информацию органам на протяжении всего процесса проектирования, то есть это не одноактное мероприятие, а непрерывный процесс.

Педагогическое прогнозирование и проектирование – две начальные фазы процесса управления, наряду с фазами контроля реализации проекта, его оперативной корректировки и детализации, то есть оперативным управлением.

К числу концептуальных проблем относятся, в частности, такие проблемы, как анализ и выбор целей дистанционного обучения, анализ возможных последствий его системы, выявление совокупности показателей, характеризующих исходные проекты и участвующие в них объекты, анализ этих показателей, выделение из их числа наиболее значимых и отнесение их в разряд критериев оптимальности.

Процесс проектирования может включать следующие этапы: предварительное формулирование педагогической проблемы; определение целей исследования и выбор соответствующих критериев оптимальности; выявление и формулирование условий проектирования; составление возможно более полного списка альтернатив и предварительный их анализ с целью отбрасывания явно неэффективных; сбор необходимой информации и прогнозирование изменения параметров системы в будущем; точное формулирование постановки задачи; прогнозирование вероятных последствий реализации системы дистанционного обучения; разработка модели дистанционного управления, позволяющей оценивать эффективность каждой альтернативы; анализ и выбор метода проектирования и разработка алгоритма создания системы; оценка альтернатив и определение наиболее эффективных; принятие проекта руководством; выполнение проекта и оценка результатов; про-

гнозирование развития дистанционного обучения на основе реализуемого проекта.

Процесс создания организационной системы дистанционного обучения в регионе включает: подготовительный, основной и завершающий этапы, на которых проводятся различные мероприятия по обеспечению эффективного функционирования системы дистанционного обучения. Они включают организационный, технический, кадровый, программно-дидактический, методический, прогностический, нормативно-правовой, технологический, корректирующий и финансовый аспекты. В ходе исследования нами рассмотрены положения, определяющие эти этапы:

1. На подготовительном (организационном) – нормативно-правовой, финансовый, кадровый, технический, программно-дидактический, методический.

2. На основном – программно-дидактический, методический (представляющий развитие, уточнение и дополнение осуществленных в рамках первого этапа реализации модели), технологический, корректирующий.

3. На завершающем – прогностический (оценка и прогнозирование дальнейшего развития системы дистанционного обучения в регионе).

Организация региональной системы дистанционного обучения интегрирована в существующую систему непрерывного образования.

Реализация дистанционного обучения в реальных условиях показала, что в систему критериев оценки эффективности дистанционного обучения входят: педагогическая зрелость системы дистанционного обучения; ее результативность; подготовленность персонала к работе в режиме дистанционного обучения; удовлетворенность участников процесса дистанционного обучения.

Специфической чертой дистанционного обучения выступает самоуправляемость процесса обучения. Исходными при-

нципами самоуправляемого обучения являются: а) процесс дистанционного обучения как система строится на основе единой теории преподавания-учения; б) главной фигурой процесса обучения является личность обучающегося, которая выступает как субъект, способный к самоуправлению; в) системное содержание процесса обучения зависит от принятой концепции дистанционного образования и ее структуры.

На основе этих принципов нами сконструирована модель дистанционного обучения в системе непрерывного образования, основная функция которой – обеспечить эффективное рефлексивное управление дистанционным обучением студентов. Компоненты системы в рамках достижения указанной цели выполняют специфические, присущие им функции. Обладая определенной организационной целостностью и оперативной самостоятельностью, они являются подсистемами всей системы управления дистанционным обучением и развиваются в соответствии с законами развития социальных систем.

Практика показывает, что эффективность реализации системы ДО зависит от выполнения комплекса организационно-педагогических условий.

В ходе исследования выявлено, что к наиболее важным организационным условиям реализации системы дистанционного обучения в реальной образовательной практике относятся: научная разработка теоретических основ и технологии дистанционного обучения; проектирование модели организации дистанционного обучения; организация апробации этой модели и проверка ее в массовой педагогической практике; целенаправленное использование информационных и телекоммуникационных технологий в процессе дистанционного обучения; создание и использование комплекса телекоммуникаций в системе дистанционного обучения; организация проектирования и разработки дидактического обеспечения процесса дистанционного обучения.

К педагогическим условиям реализации системы дистанционного обучения в реальной образовательной практике следует отнести: теоретические основы; организационные формы дистанционного обучения; готовность обучающихся к дистанционному обучению; педагогический контроль самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения; подготовка педагогов для работы в системе дистанционного обучения.

Реализация системы дистанционного обучения тесно связана с проблемой разработки специальных дидактических средств и выбором форм для этого вида обучения

Внедрение этих средств в практику позволит сформировать у обучающихся навыки грамотной работы с различного вида информацией с использованием информационных и коммуникационных технологий; вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс; осуществить свободный доступ к необходимой информации не только в информационных центрах российского образовательного учреждения, но и в центрах других стран; вести общение со сверстниками из других образовательных учреждений своего региона, регионов страны и даже других стран мира; работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя при этом определенные коммуникативные умения; формировать этику работы в телекоммуникационных сетях и др.

К средствам ДО относятся: мультимедиа технологии; электронные учебные материалы: учебники, тесты, тренажеры, задачки, справочники и др.; виртуальные лаборатории: сетевые версии, CD-ROM, файлы; видеоконференции; гипертекстовая технология; телеконференции; распределительные лаборатории с удаленным доступом; электронные библиотеки (книги, журналы, справочники, статьи и др.); виртуальная реальность, Web-серверы сети Интернет; электронная почта.

Нами выявлено, что наибольшие трудности при организации дистанционного обучения возникают при создании его

динамической модели, отражающей его структуру и содержание ДО.

В динамической модели дистанционного обучения обучающая программа может быть реализована в виде целостных компьютеризированных курсов. С их помощью создается единая информационно-образовательная среда. Компьютерная программа, входящая в структуру целостного компьютеризированного курса, объединена общей дидактической целью обучения и воспитания.

Выполненная экспериментальная работа позволили сделать следующие выводы.

1. Разработка теории самоорганизующейся системы дистанционного обучения является развитием одного из направлений личностно ориентированной педагогики. Она позволяет эффективно реализовывать дистанционные технологии обучения, воспитания и саморазвития с учетом особенностей функционирования региональной системы непрерывного образования. При реализации системы дистанционного обучения на различных образовательных уровнях рассматриваются взаимосвязанные и взаимообусловленные педагогические, психологические, организационные, технологические, кадровые и нормативно-правовые методы и предлагается самоорганизующаяся модель дистанционного обучения.

2. Оптимальность реализации дистанционного обучения в непрерывном образовании обеспечивается разработкой системы методических принципов, которые составляют его концептуальный фундамент и определяют требования к дистанционному обучению как целостному, эффективному педагогическому процессу.

3. Для обеспечения эффективности освоения и использования современных средств информатизации в дистанционном обучении необходимо организовать квалифицированную подготовку и переподготовку педагогов. Это обучение должно иметь значимые мотивации и осуществляться комплексно

с обширной практикой по всем видам используемых информационных и телекоммуникационных технологий. При этом обучение должно быть ориентировано на различный уровень информационной культуры педагогов.

4. Практический опыт показал, что дальнейшее совершенствование дистанционного обучения для его использования в системе непрерывного образования целесообразно рассматривать в следующих взаимосвязанных направлениях: а) теоретико-методологическом; б) нормативно-правовом; в) методическом, предполагающем исследование, разработку и внедрение форм, методов и средств дистанционного обучения; г) технологическом, основанном на научном применении ИиКТ в дистанционном обучении; д) организационно-практическом.