

ОБРАЗОВАНИЕ

О.М. Карпенко,
М.Д. Бершадская,
Ю.А. Вознесенская

Роль мегауниверситетов в развитии дистанционного образования

Новый этап развития дистанционного образования, начавшийся на рубеже XX–XXI веков, характеризуется появлением и стремительным ростом мегауниверситетов – особой категории высших учебных заведений, которые, по мнению Джона Дэниэла, всемирно известного исследователя в области дистанционного образования, являются лучшими образцами глобальной системы обучения. Формальным признаком мегавузы является количество студентов не менее 100 тысяч человек. Однако само понятие значительно шире, оно включает ряд критериев, из которых главными являются:

- дистанционные образовательные технологии на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- открытость, доступность образования;
- гарантия высокого качества обучения при одновременной ориентации на массовое образование;
- эффективная поддержка студентов.

По результатам экспертного интервью-анкетирования представителей различных мегауниверситетов и соответствующего анализа университетских сайтов [1, с. 80–85], стратегии всех мегауниверситетов ориентированы на общую цель – увеличение количества студентов. Для достижения этой цели не-

обходимо освоение технологий обучения, наиболее эффективных с точки зрения географического охвата и восприятия студентами. «Мы являемся открытыми по отношению к людям, к географическим пространствам, методам и идеям» [2] – это высказывание лорда Кроутера, первого ректора Открытого университета Великобритании, как нельзя лучше отражает суть этой стратегии.

Указанной стратегии в полной мере отвечает миссия и цель Современной гуманитарной академии (СГА): образование на месте проживания [3]. На основе анализа практического опыта работы этого вуза его основателями предложено определение *распределенного вуза*, включающее сущностные критерии принадлежности к мегауниверситетам. В соответствии с этим определением *под распределенным вузом следует понимать разновидность высшего учебного заведения, состоящего из базового научно-административного ядра и сети учебных центров, объединенных гибкой системой доставки образовательных ресурсов в места обитания их потребителей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)* [4].

«Нельзя достичь качественного дистанционного образования путем модернизации традиционной технологии» – таково убеждение основателя и ректора российского мегауниверситета М.П. Карпенко [5]. Созданный им «распределенный вуз» – Современная гуманитарная академия, – по последним данным «Википедии» [6], входит в число 46 самых крупных вузов мира, занимая 35-е место по числу студентов. При этом по количеству учебных центров, распределенных по всей территории России, включая отдаленные районы и сельские местности, СГА, как будет показано ниже, занимает пятое место в мире, уступая только крупнейшим мегавузам Китая, Индии и Бангладеш. Последовательность создания такого вуза новой формации Карпенко определяет следующим образом: новая технология обучения → новая дидактика обучения → новое материальное воплощение вуза (распределенная формация).

При сопоставлении степени развития дистанционного образования в различных странах в данной работе рассмотрены следующие группы вузов:

1. Мегауниверситеты с количеством студентов более 400 тыс.;

2. Мегауниверситеты с количеством студентов от 100 до 400 тыс.;

3. Вузы дистанционного образования с количеством студентов не менее пяти тыс., выполняющие для небольших стран роль мегауниверситетов;

4. Вузы с количеством студентов свыше 100 тыс., сочетающие традиционную образовательную технологию с элементами дистанционной системы.

В табл. 1 и 2 собраны сведения о 24 мегауниверситетах, работающих по дистанционной технологии. Из 17 стран, в которых они расположены, по данным 2006/07г., менее половины (44%) относятся к группе экономически развитых стран.

В мире всего восемь мегауниверситетов с количеством студентов более 400 тыс. чел., при этом все они находятся в развивающихся странах (табл. 1). Наибольшее количество студентов в мегауниверситетах Китая, Индии, Турции (более 1 млн). Далее следуют Бангладеш и Таиланд (более 0,5 млн), затем Пакистан и Индонезия.

Таким образом, данные табл. 1 наглядно иллюстрируют выводы статистических и аналитических исследований [7, 8] об определяющем влиянии развивающихся стран на тенденции развития высшего образования, в частности на развитие дистанционного образования.

Во второй группе стран с количеством студентов мегауниверситетов от 100 до 400 тыс. чел. (табл. 2) выделяются США. Среди остальных стран этой группы всего три европейских страны – Великобритания, Испания, Россия. Приблизительно на том же уровне находятся Южная Африка, Корея, Иран;

Таблица 1

**Мегауниверситеты стран с количеством студентов
более 400 тыс. чел.**

Страна	Университет	Год ос- нова- ния	Коли- чество сту- дентов, тыс. чел.
1	2	3	4
Китай	1 Китайский центральный телерадиоуниверситет (China Central Radio and TV University – CCRTVU) http://www.crtvu.edu.cn	1979	2300 1 место
	2 Шанхайский телеуниверситет (Shanghai TV University, SHTVU) http://www.shtvu.edu.cn	1960	101,2
Индия	3 Национальный открытый университет им. Индиры Ганди (Indira Gandhi National Open University, IGNOU) http://www.ignou.ac.in	1985	1433,5 2 место Wiki- pedia
	4 Открытый университет Мадья Прадеш Бодж (Madhya Pradesh Bhoj Open University, MPBOU) http://www.bhojvirtualuniversity.com	1991	150
	5 Открытый университет Яшвантрао Чаван Махараштра (Yashwantrao Chavan Maharashtra Open University, YCMOU) http://www.ycmou.com	1989	218
	6 Открытый университет им. Б.Р. Амбедкара (Dr. B. R. Ambedkar Open University, BRAOU) http://www.braou.ac.in	1982	450 Wiki- pedia
	7 Западно-бенгальский открытый университет Нетаджи Субхас (West Bengal Netaji Subhas Open University) http://www.wbn-sou.com/	1997	100

Таблица 1. Окончание

1	2	3	4
Турция	8 Университет Анadolu (Anadolu University) http://www.anadolu.edu.tr	1958	1050 3 место
Бангладеш	9 Бангладешский открытый университет (Bangladesh Open University, BOU) http://www.bou.edu.bd/	1992	708,5 4 место Wikipedia
Таиланд	10 Университет Рамхамхаенг (Ramkhamhaeng University, RU) http://www.ru.ac.th	1971	525 5 место
	11 Открытый университет Сухотай Таматират (Sukhothai Thammathirat Open University): http://www.stou.ac.th http://www.stou.ac.th/Eng/	1978	181,4
Пакистан	12 Открытый университет Алама Икбал (Alama Iqbal Open University) http://www.aiou.edu.pk	1974	456,2 6 место
Индонезия	13 Университет Тербука (Universitas Terbuka, UT) http://www.ut.ac.id	1984	400,3 7 место
<p><i>Источники: сайты университетов</i> <i>Wikipedia 2007</i> <i>Perspectives on Distance Education: Lifelong Learning & Distance Higher Education / Ed. By Chr. McIntosh. 2005, UNESCO/COL, tabl. 7. 1, p. 81</i></p>			

Таблица 2

**Мегауниверситеты с количеством студентов
от 100 до 400 тыс. чел.**

Страна	Университет	Год основания	Количество студентов, тыс. чел.
1	2	3	4
США	Университет Феникс (University of	1976	280

Таблица 2. Продолжение

1	2	3	4
	Phoenix, UOP) http://www.phoenix.edu Университетский колледж университета Мэриленд (University of Mariland University College, UMUC) http://www.umuc.edu	1947	261 (2006 г.)
Южная Африка	Университет Южной Африки (University of South Africa, Unisa) http://www.unisa.ac.za	1873	250
Корея	Корейский национальный открытый университет (Korea National Open University, KNOU) http://www.knou.ac.kr/engknou	1972	211
Великобритания	Открытый университет Великобритании (The Open University, UKOU) http://www.open.ac.uk	1969	204
Иран	Университет Пайаме Нор (Payame Noor University) www.pnu.ac.ir	1987	183
Испания	Университет дистанционного обучения (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED) http://www.uned.es	1972	180
Россия	Современная гуманитарная академия (Modern University for Humanities) http://www.eng.muh.ru	1992	183
Франция	Национальный центр дистанционного обучения (National Centre for Distance Education (Centre national d'enseignement à distance or CNED, http://www.cned.fr	1939	120 – высшее образование (350 – с учетом других уровней)
Канада	Канадский виртуальный университет (Canadian Virtual University – CVU) – консорциум 12 вузов дистанционного образования www.cvu-uvc.ca	2000	100

Таблица 2. Окончание

1	2	3	4
Япония	Университет Воздушной Академии (The University of the Air / Hôshô Daigaku) /www.u-air.ac.jp частный ун-т	...1983	100

несколько меньшее количество студентов в мегауниверситетах Франции, Канады и Японии.

В табл. 3 представлены мегауниверситеты с количеством учебных центров более 500. По имеющимся на сайтах данным, таких вузов всего пять, в их число входит российский мегавуз (более 800 учебных центров).

Таблица 3

Мегауниверситеты с наибольшим количеством учебных центров

Страна	Университет	Год основания	Количество учебных центров
Китай	Китайский центральный телерадио-университет	1979	14734
Индия	Национальный открытый университет им. Индиры Ганди	1985	1400
	Открытый университет Яшвантрао Чаван Махараштра	1989	1500
Бангладеш	Бангладешский открытый университет	1992	1000
Россия	Современная гуманитарная академия (СГА)	1992	864

В табл. 4 представлены крупные вузы дистанционного образования (количество студентов 8–50 тыс. чел.). Роль этих вузов для тех небольших стран, в которых они расположены,

аналогична роли мегауниверситетов. Это будет показано в дальнейшем при рассмотрении обобщенных количественных показателей. В табл. 4 приведены также сведения о двух относительно новых дистанционных вузах США, характеризующихся значительным охватом территории, но пока еще не достигших статуса мегауниверситета.

Таблица 4

Крупные вузы дистанционного образования
(численность студентов до 50 тыс. чел.)

Страна	Университет	Год основания	Количество студентов, тыс. чел.
1	2	3	4
Германия	Университет Ферн (Fern Universitat) http://www.fernuni-hagen.de	1974	50
Канада	9 Открытый университет Атабаска (Canada's Open University, Athabasca) http://www.athabascau.ca	1970	32
	Телеуниверситет Квебека (Télé-université du Québec, TÉLUQ) www.telug.quebec.ca	1972	20
Израиль	Открытый университет Израиля (The Open University of Israel) http://www.openu.ac.il	1975	40
Нидерланды	Голландский открытый университет (Open University of the Netherlands) http://www.ou.nl	1984	17 (2006)
Гонконг	Открытый университет Гонконга (Open University of Hong Kong – OUHK) http://www.ouhk.edu.hk	1987	17
Португалия	Открытый университет Аберта (Universidade Aberta) http://www.univ-ab.pt/	1988	8

Таблица 4. Окончание

1	2	3	4
США	Университет западных губернаторов (Western Governors University – WGU) www.wgu.edu	1997	19 западных штатов
	Калифорнийский виртуальный университет (California Virtual University). Новое название California Virtual Campus www.cvc.edu/ http://www.california.edu	1997	Объединяет 95 вузов и колледжей
	Национальный технологический университет (National Technological University – NTU) http://www.ntu.edu В 2005г. Объединился с Валденским ун-том и стал называться NTU School of Engineering and Applied Science at Walden University (the “NTU School”).	1984	Объединяет ресурсы 46 ун-тов и корпораций США, 300 уч. центров
Источники: сайты университетов			

И наконец, следует выделить четвертую группу, в которую входят университеты из перечня 46 крупнейших вузов мира с количеством студентов более 100 тыс. [9], сочетающие элементы традиционной и дистанционной систем обучения (табл. 5).

Для сопоставления уровня развития системы высшего дистанционного образования в той или иной стране целесообразно сравнить следующие характеристики:

- количество мегауниверситетов;
- количество студентов мегауниверситетов;
- доля студентов мегауниверситетов в общей численности студентов.

Соответствующие данные, представленные в табл. 6, наглядно иллюстрируют особенности развития дистанционного образования в экономически развитых и развивающихся странах.

Таблица 5

Распределение по странам крупнейших университетов, сочетающих элементы традиционной и дистанционной систем обучения

Страна	Университет	Год основания	Количество студентов, тыс. чел.
1	2	3	4
Иран	Исламский открытый университет (Islamic Azad University) http://www.iau.ir г. Тегеран	1982	1300 (2004)
США	Калифорнийский государственный университет (California State University) http://www.calstate.edu/ Штат Калифорния	1857	417
	Государственный Нью-Йоркский университет (State University of New York, SUNY) http://www.suny.edu/ Штат Нью-Йорк	1948	417,6 (2007)
	Городской университет Нью-Йорка (City University of New York, CUNY) http://portal.cuny.edu/ г.Нью-Йорк	1847	400 из них 230 – ДО
	Университет Калифорнии (University of California) http://www.universityofcalifornia.edu/ Штат Калифорния	1869	209,1
	Университетский комплекс Техаса (University of Texas System) http://www.utssystem.edu/ г. Остин, штат Техас	1881	190,9
	Университет Северной Каролины (University of North Carolina) http://www.northcarolina.edu/ Штат Северная Каролина	1789	199,4

Таблица 5. Продолжение

1	2	3	4
	Висконсинский университет (University of Wisconsin – UW) http://www.wisconsin.edu/	1848	170
	Пенсильванский комплекс высшего образования (Pennsylvania State System of Higher Education – PSSHE) http://www.passhe.edu/ Штат Пенсильвания	1982	110
Аргентина	Университет Буэнос-Айреса (Universidad de Buenos Aires – BA) http://www.uba.ar/ г. Буэнос-Айрес	1821	308,6
	Национальный университет Кордоба (Universidad Nacional de Córdoba) http://www.unc.edu.ar г. Кордоба	1613	113,6
Индия	Османский университет (Osmania University) http://www.osmania.ac.in/ г. Хидерабад, штат Андхра Прадеш	1918	300
	Университет Дели (University of Delhi) http://www.du.ac.in/ г. Нью- Дели	1922	220
	Университет Калькутты (University of Calcutta) http://www.caluniv.ac.in/ г. Калькутта, штат Западная Бенгалия	1857	200 (Википедия 2007)
Непал	Университет Трибхуван (Tribhuvan University) г. Киртипур	1959	272,7
Мексика	Национальный Автономный университет Мексики (Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM) http://www.unam.edu.mx/	1551	286,5
	Институт технологии и высшего образования Монтерей Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) www.itesm.edu	1943	95,8
	Национальный политехнический институт (Instituto Politécnico Nacional, IPN) http://www.ipn.mx/ г. Мехико	1936	87,6

Таблица 5. Окончание

1	2	3	4
Египет	Каирский университет (Cairo University) http://www.cu.edu.eg/ г. Гиза	1908	160
Велико-британия	Лондонский университет (University of London) http://www.lon.ac.uk/ – 2-й по численности студентов ун-т Великобритании (после Открытого ун-та) г. Лондон	1836	155 40 – ДО
Италия	Римский университет (Università degli Studi di Roma “La Sapienza”) http://www.uniroma1.it/ г. Рим	1303	147,8
	Университет Болоньи (Università di Bologna, UNIBO) http://www.eng.unibo.it/ г. Болонья	1088	100

Таблица 6

Уровень развития дистанционного образования в различных странах

Страна	Количество мегавуззов	Студенты, тыс. чел.		% студентов мегавуззов
		в стране	в мегавузах	
1	2	3	4	5
Китай	2	21336	2401	11,2
Индия	5	11777	2352	20
Турция	1	2106	1050	19,2
Бангладеш	1	912	709	77,7
Таиланд	2	2359	706	29,9
США	2	17272	541	3,1
Пакистан	1	783	456	58,2
Индонезия	1	3640	400	11,0
Франция	1	2187	120	5,5
Япония	1	4038	250	6,2

Таблица 6. Окончание

1	2	3	4	5
Корея	1	3225	211	6,5
Великобритания	1	2287	204	8,9
Южная Африка	1	735	200	27,2
Россия	1	9019	183	2,0
Иран	1	2126	183	8,6
Испания	1	1809	180	9,9
Канада	1	1193	100	8,4
В мире	24	132000	10342	7,8

В табл. 7 приведены сведения о дистанционных вузах относительно небольших стран, в которых обучается до 13% от общего количества студентов страны.

Таблица 7

Характеристики крупных вузов дистанционного образования (помимо мегауниверситетов)

Страна	Количество крупных вузов ДО	Общее количество студентов, тыс. чел.		Процент студентов вузов ДО в общей численности студентов страны (2005)
		в стране (2005 [10])	в вузах ДО (2006/07)	
Канада	2	1193*	52	4,4
Германия	1	2335**	50	2,1
Израиль	1	311	40	12,9
Нидерланды	1	565	17	3,0
Гонконг	1	152	17	11,1
Португалия	1	381	8	2,1
В мире	7	132000*	184	0,14

* данные ЮНЕСКО за 2004 год – Всемирный доклад по образованию 2006.

** данные ЮНЕСКО за 2003год – Всемирный доклад по образованию 2005.

Количественные характеристики, приведенные в табл. 1–7, и основанные на этих данных диаграммы (рис. 1–4) подтверждают прогнозы, содержащиеся в ряде публикаций последних лет, и дают четкое представление о *важных тенденциях развития высшего образования в XXI веке*.

Дистанционное образование уже сейчас достигло больших масштабов: в одних только мегауниверситетах обучается более 10 млн студентов, что составляет около 8% от общемировой численности (рис. 1).

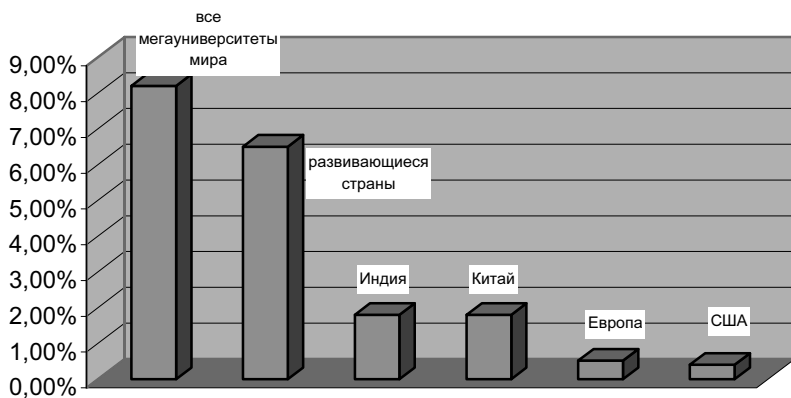


Рис. 1. Доля студентов мегауниверситетов в общемировой численности студентов

Лидирующие позиции в развитии дистанционного образования занимают развивающиеся страны. В них находятся 15 мегавузов из 24 с общим количеством студентов 8,5 миллионов (более 80% всех студентов мегавузов) (рис. 2 и 3). Как отмечает Джон Дэниэл, «... правительства все большего количества стран видят в быстрой экспансии высшего образования ключевой фактор перехода от статуса развивающегося государства в статус развитого» [8].

Очевидна особая роль *Индии* и *Китая* в развитии дистанционного образования, в частности в развитии мегауниверситетов (рис. 1, 4). В этих двух странах обучается 46,2% студентов

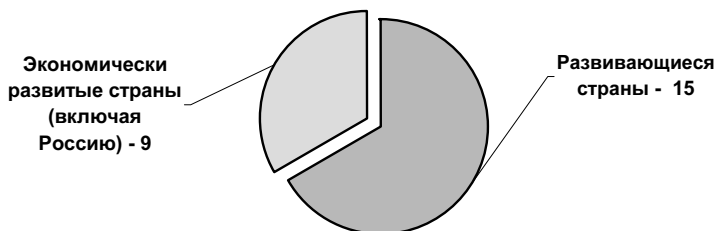


Рис. 2. Соотношение числа мегауниверситетов экономически развитых и развивающихся стран



Рис. 3. Соотношение числа студентов мегауниверситетов экономически развитых и развивающихся стран



Рис. 4. Количество мегауниверситетов в странах мира

всех мегавузов мира (Индия – 5 мегавузов, 2352 тыс. студентов; Китай – 2 мегавуза, 2401 тыс. студентов).

В странах Азии и в Южной Африке значительная часть студентов обучается в мегауниверситетах: в Бангладеш – около 80% студентов страны, в Пакистане – около 60%, в Таиланде и Южной Африке – около 30% (рис.5). В дальнейшем эта тенденция будет усиливаться. И это только начало, поскольку традиционная образовательная система не в состоянии справиться с тем огромным спросом на высшее образование, которое ожидается в развивающихся странах в ближайшем будущем (рис. 5).

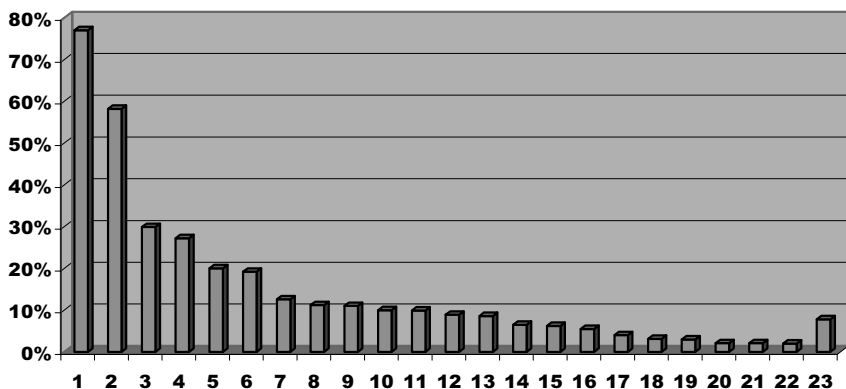


Рис. 5. Доля студентов мегауниверситетов и крупных вузов дистанционного образования в общей численности студентов страны

1 – Бангладеш, 2 – Пакистан, 3 – Таиланд, 4 – Южная Африка, 5 – Индия, 6 – Турция, 7 – Канада, 8 – Китай, 9 – Индонезия, 10 – Израиль, 11 – Испания, 12 – Великобритания, 13 – Иран, 14 – Корея, 15 – Япония, 16 – Франция, 17 – Мексика, 18 – США, 19 – Нидерланды, 20 – Германия, 21 – Португалия, 22 – Россия, 23 – в мире

Традиционная система высшего образования, несмотря на ее многочисленные достоинства и несомненные преимущества (особенно для развития элитного образования), не в состоянии справиться с проблемами растущего спроса и обеспече-

ния «равенства в образовании» для широких слоев населения. В связи с этим возрастающая роль массового дистанционного обучения становится одной из важнейших тенденций развития национальных систем высшего образования.

Стремительный рост количества студентов в развивающихся странах уже сейчас оказывает огромное влияние на развитие дистанционного образования, а в будущем, по мнению многих исследователей, это влияние будет определяющим.

Однако и экономически развитые страны все чаще испытывают недостаток в ресурсах, необходимых для традиционной модели обучения в условиях растущего спроса на образование. В этих условиях даже страны с наиболее развитой системой высшего образования сталкиваются с проблемами финансирования. При этом нельзя не учитывать, что спрос на высшее образование увеличивается не только среди молодежи – все большее количество взрослых людей стремится продолжить свое образование. Становится очевидным, что в недалеком будущем традиционная система высшего образования не справится с растущим количеством студентов и в высококоразвитых странах.

В США и Европе, наряду с развитием мегауниверситетов, имеет место еще один реальный путь расширения дистанционного образования – создание и развитие мегавузов на основе объединения крупных университетов, сочетающих традиционную технологию с дистанционным обучением на базе сетевого взаимодействия большого числа учебных центров.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Общемировые тенденции развития высшего образования в XXI веке будут определяться не столько экономически развитыми странами, сколько **странами с наиболее крупными системами высшего образования**. Поскольку Индия и Китай уверенно лидируют по количеству студентов, избранные ими модели обучения, очевидно, будут определять экономические

и технологические изменения системы высшего образования в глобальном масштабе.

В экономически развитых странах решение целого ряда проблем высшего образования, переживающего определенный кризис, напрямую связано с развитием дистанционного образования на базе ИКТ, поскольку традиционная система с ее *ограниченным доступом в вузы, с высокой стоимостью и негибкостью* не способна справиться с обеспечением равенства в доступе к высшему образованию широких слоев населения. Экономические и организационные преимущества дистанционного образовательного процесса на базе мегауниверситета важны для:

- осуществления принципа ЮНЕСКО «образование для всех»;
- развития трансграничного образования и расширения экспорта образовательных услуг;
- использования скрытых трудовых резервов и обеспечения преемственности поколений за счет обучения лиц «третьего возраста».

Для России развитие дистанционного образования на базе мегауниверситета является **практически единственным средством** решения проблем резко выраженной внутрискановой дифференциации, которая, в частности, выявилась в результатах международных исследований ПИЗА. Без развития дистанционных образовательных технологий не могут быть решены проблемы доступа к качественному образованию для всех категорий граждан, независимо от места проживания (включая инвалидов, военнослужащих, заключенных и лиц, находящихся в экстремальных условиях, например в «горячих точках», лиц «третьего возраста» и других групп населения с ограниченными возможностями получения образования). И тем более невозможно кардинальное решение проблем экспорта российского образования.

Список литературы

1. Карпенко О.М., Крутий И.А., Зуева Д.С. Специфика мегауниверситетов как современной образовательной инфраструктуры // СоцИс. 2007. №10.

2. Там же, ссылка на сайт http://www.open.ac.uk/lifelong-learning/papers/3957797A-0001-7E8F-0000015700000157_JCalderPaper-noabstract.rtf

3. Живые страницы истории Современной гуманитарной академии. М.: Изд-во СГУ, 2007.

4. Карпенко О.М. Управление распределенным вузом: структурно-функциональный и кадровый аспекты. Дис. ... канд. эконом. наук. М., 2006.

5. Карпенко М.П. Трансграничное образование и образовательные формации: модели, опыт, перспективы // Международная научная конференция. М., 2007 (в печати).

6. http://en.wikipedia.org/wiki/Mega_university 2007

7. Всемирный доклад по образованию 2006. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО. Монреаль, 2007.

8. John Daniel, Asha Kanwar, and Stamenka Uvalić-Trumbić. Human Development for Innovation: Changing the Profile of Global Higher Education. 2007. <http://www.col.org/colweb/site/pid/4475>

9. Wikipedia. http://en.wikipedia.org/wiki/Mega_university – 2007

10. Институт статистики ЮНЕСКО: <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=175> – 2007.

Статья подготовлена при поддержке РФФИ
(грант 08-06-00262а)