

## **Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения**

Во всем мире различные регионы и страны обращают весьма пристальное внимание на структуры, содержание и методы образования, и стремление к переменам в этой области возрастает. Изменение человеческих и социальных потребностей требует продолжения исследований, оценки и экспериментирования так, чтобы процесс преподавания/изучения мог бы быть изменен с целью приспособления к имеющимся потребностям. Вот таким образом дистанционное образование появилось, выросло и стало одним из наиболее замечательных и революционных достижений в истории образования.

Термин «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ» характеризуется как учебный процесс на основе таких технологий и методик, которые максимально отвечают учебной цели, потребностям и возможностям студентов конкретного курса (график и место обучения, доступ к технологиям), начиная с видеоконференций и заканчивая электронной почтой, дискетами и телефоном.

Доступность информационно-коммуникационных технологий, педагогическое мастерство преподавателя, качество учебных материалов, сотрудничество студентов определяют эффективность дистанционного обучения. Поэтому становится важной проблема планирования и управления на организационном, программном и курсовом уровнях.

Будущее человечества связано в первую очередь с его интеллектуальным, информационным, нравственным прогрессом. Важной и ответственной проблемой является повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием. Формирование личности будущего специалиста должно стать процессом, обеспечивающим непрерывное овладение профес-

сией, постоянное развитие знаний, содержания и структуры профессиональной деятельности. Для эффективной профессиональной деятельности требуются основательные знания не только по профилю специальности. Кроме них нужны знания, которые позволяют глубоко понять, осмыслить необходимые умения и качества личности, требующиеся для успешной карьеры. Важнейшая способность каждого специалиста – это способность самообучаться, самостоятельно добывать знания, которая радикальным образом сказывается на его профессиональном становлении. Такая способность не может развиваться без определенного объема психолого-педагогических знаний, в том числе знаний о самой учебно-познавательной деятельности, ее структуре, принципах, закономерностях и противоречиях самого процесса профессионального обучения.

Усиливающиеся потребности в качественном профессиональном образовании требуют от педагогической науки создания научно обоснованного программно-методического обеспечения профессионального образования – теории и методики профессионального образования.

Теория и методика профессионального образования рассматривает процесс профессиональной подготовки как сложное диалектическое социально-педагогическое явление, выявляет закономерности профессионального становления и развития профессионализма, определяет новые технологии и методы профессионального обучения. Таким образом, развитие теории и методики профессионального образования ориентировано на совершенствование профессионального образования, осмысление целей и задач профессиональной подготовки через моделирование профессиональной деятельности и личности, на развитие научно-педагогических знаний о закономерностях профессионального саморазвития и самореализации, о системе непрерывного профессионального образования, возможностях дистанционного профессионального обучения в условиях открытого информационного пространства.

Знание основных методологических подходов к профессиональному образованию (лично ориентированный, лично-деятельностный, системный; аксиологический; культурологический; культурно-исторический; этноисторический; интегративный и др.) позволит создать прочный теоретический фундамент для формирования научного мышления и исследовательской культуры, создает предпосылки для самореализации личности в профессиональном и научном становлении.

Теоретическое и методическое проектирование профессиональной деятельности и личности в русле теории и методики профессионального образования предполагает создание обновленных квалификационных требований и характеристик, моделей профессиональной деятельности и личности, профессиограмм специалистов, направленных на формирование интегральных профессионально значимых качеств и др.

Разработка научно-педагогических концепций содержания профессионального образования способствует созданию нового поколения стандартов образования по специальностям, конструированию содержания образования, созданию учебной литературы и других компонентов дидактического комплекса профессионального обучения, определению технологии создания электронных книг и библиотек. Развитие теории методов и форм, видов профессионального обучения ориентировано на определение сущности категорий, создание классификаций методов обучения, разработку методов дистанционного, проблемного, дифференцированного и других видов обучения, в конечном счете на обновление форм всех уровней профессионального образования.

Самостоятельным направлением в развитии теории и методики профессионального образования в условиях открытого информационного пространства является ориентация специалистов на овладение новыми информационными технологиями. Разработка теории непрерывного профессионального

образования в условиях дистанционного обучения предусматривает раскрытие сущности дистанционного образования и дистанционного обучения, изучение возможностей дистанционного образования в обеспечении системы непрерывного образования, создание теоретико-методологических предпосылок реализации профессионального образования в условиях дистанционного и электронного обучения.

Диагностика профессиональной подготовки специалистов позволяет раскрыть потенциальные возможности собственного профессионального развития, для этого необходимо раскрытие сущности и функций диагностики, обоснование методов исследования, технологии определения особенностей изучения различных областей диагностики (критериев, показателей и признаков диагностического изучения).

Сравнительно-педагогическая характеристика систем отечественного и зарубежного профессионального образования (по специальностям), предполагающая знание методов сравнительно-педагогического исследования, тенденций и этапов становления профессионального образования за рубежом, направлена на выявление положительных и отрицательных аспектов образовательных систем.

### **Качество дистанционного обучения**

Чтобы достичь высокого качества дистанционного обучения, руководители учреждения должны убедиться, что преподаватели понимают, почему является важным использование индивидуального компьютерного тренинга в обучении, каким образом технологии видоизменяют педагогические, методологические и организационные подходы к учебному процессу. Например, распространенной ошибкой является применение технологии для наглядности или для замены преподавателя компьютером. С этой целью необходимо внедрить **Программу поддержки пре-**

**подавателей/тьюторов** дистанционного обучения, которая состоит из четырех компонент.

*Курс повышения квалификации по учебным технологиям.* Обязательный дистанционный курс повышения квалификации потенциальных преподавателей, авторов и тьюторов дистанционных (и традиционных) курсов.

*Программа индивидуальной поддержки преподавателей,* в рамках которой группа инструкторов с большим опытом разработки и преподавания дистанционных курсов назначается наставниками своих коллег в соответствующих профессиональных областях. Главной задачей наставников является регулярная помощь и консультации коллегам в рабочем порядке. **Данные обязанности включены в контракты соответствующих специалистов.**

*Регулярные семинары, конференции и т.п.* Все инструкторы и преподаватели дистанционного обучения привлекаются к участию в семинарах, конференциях и других мероприятиях по вопросам дистанционного обучения.

*Стандарты качества.* Важнейшим инструментом обеспечения качества дистанционного учебного процесса является постоянная оценка каждого модуля, курса или программы согласно «**Требованиям качества**», разработанным и введенным Центром дистанционного обучения совместно с другими организациями [1].

На основании вышеизложенного можно сделать следующее заключение. Доступ к индивидуальному компьютерному тренингу, уровень педагогического мастерства преподавателя, качество учебных материалов, уровень сотрудничества непосредственных участников процесса обучения с его организаторами, партнерами и представителями рынка в значительной мере определяют эффективность дистанционного обучения. В связи с многогранностью этого процесса становится актуальным вопрос планирования и управления дистанционным обучением на уровне учебного заведения, программы, курса.

Кроме того, в условиях трансформации всех сфер жизни также становится необходимым учет тенденций и направлений развития общества, системы образования, ИКТ, рыночной среды в целом. Тем не менее главным фактором успеха является стремление руководства и коллектива учебного заведения к научно обоснованному, стратегически спланированному и оправданному дистанционному обучению и использованию информационных технологий. Дистанционное обучение может быть очень дешевым или очень дорогим, но в первую очередь надо ориентироваться на эффективность и качество.

### **Список литературы**

1. *Фурда А.Б.* Планирование и управление дистанционным обучением на уровне учебного заведения, программы, курса. Центр Дистанционного Обучения. Иваново-Франковск, Украина: МБЕРИФ-Бизнес-центр, 2005.