

ПСИХОЛОГИЯ

И.Ю. Зимнякова

Значение психологического мониторинга для всех субъектов образовательного процесса

Понятие «мониторинг» первоначально возникло в экологии и подразумевало непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам в связи с хозяйственной деятельностью человека. Выход термина за пределы экологической тематики сделал его синонимом такого понятия, как «систематическое наблюдение», а в некоторых отношениях понятие мониторинга стало близко к таким распространенным общенаучным и психолого-педагогическим понятиям, как обратная связь, рефлексия, контроль, текущая аттестация. При этом необходимо отметить, что мониторинг представляет собой более общее, более развитое явление, в то время как перечисленные понятия обозначают лишь отдельные его аспекты, звенья, внешние проявления и частные случаи.

В настоящее время можно выделить сферы, применяющие мониторинг как способ научного исследования, – это экология, биология, социология, педагогика, экономика, психология, теория управления. Необходимость использования мониторинга в педагогике, по мнению В.В. Репкина, обусловлена тем, что традиционные методы, в частности проектирование реальности в соответствии со сложившимися или складывающимися

научными представлениями, не отвечают всем требованиям современности и не соответствует сложности самой реальности [1]. Социальная же сущность образовательного мониторинга определяется тем, что именно он служит главным средством контроля передачи содержания образования и его влияния на физическое и психическое здоровье подрастающего поколения. Таким образом, наиболее значимым условием осуществления образовательного мониторинга является его комплексность: судить об эффективности деятельности педагогической системы только по результатам педагогического мониторинга, без учета психологического и медицинского, нецелесообразно. Наиболее логично комплексный педагогический мониторинг вписывается в концепцию личностно ориентированного обучения. Однако, как показывает практика, анализ результатов как педагогического, так и медицинского и психологического мониторинга осуществляется в большей степени на административном уровне и вызывает значительный протест педагогов. Актуализировать значимость мониторинга для педагогов, родителей и учащихся любого возраста возможно посредством принятия особых правил интерпретации его результатов. В нашей практике данный подход апробирован при предъявлении результатов психологического мониторинга и представляет собой следующие правила:

- 1) осуществление качественного анализа результатов психологического мониторинга;
- 2) использование методического материала, который позволяет оценить динамику развития качества или свойства личности;
- 3) рассмотрение неудовлетворительных результатов учащихся при диагностике высокоформализованными методами как низкий уровень выполнения работы в конкретный момент, а также как показатель наличия проблем различного характера (от физического недомогания до семейных);

4) обсуждение результатов мониторинга с учителями в индивидуальном порядке, сравнение результатов с наблюдениями учителя;

5) осуществление дополнительного индивидуального углубленного психологического обследования в любом спорном случае;

6) предъявление результатов мониторинга детям и родителям в индивидуальном порядке в сравнении с собственными показателями первичных индивидуальных и фронтальных срезов;

7) рассмотрение мониторинга как средства формирования интереса к самопознанию и саморазвитию.

При представлении результатов психологического мониторинга важно учитывать наиболее приемлемые формы, сферы и перспективы данного процесса (таблица).

Таблица

Специфика представления результатов психологического мониторинга субъектам образовательного процесса

Категория участников образовательного процесса	Особенности представления результатов	Форма представления результатов	Актуальная сфера применения информации	Перспективная сфера применения информации
1	2	3	4	5
Администрация	Динамика класса, параллели, школы	Аналитическая справка, графические методы представления информации	Контроль реализации личностно ориентированного обучения, гуманизации образовательного процесса	Оценка качества деятельности педагога в русле модернизации образования

Окончание таблицы

1	2	3	4	5
Педагоги	Динамика класса, ученика	Сводная таблица	Индивидуализация учебного процесса, учет влияния собственных индивидуальных особенностей	Выявление области самосовершенствования
Родители	Динамика ребенка	Информационная карта развития ребенка	Создание условий для самореализации ребенка, оптимизация родительско-детских отношений	Признание активной позиции ребенка
Ученики	Собственная динамика	Индивидуальная карточка выполнения диагностического задания	Развитие стремления к самопознанию и самосовершенствованию	Формирование психологической грамотности, умения формулировать психологический запрос

Систематическая работа в данном русле становится значимым направлением работы образовательного учреждения в соответствии с современными задачами развития образования.

Список литературы

1. Репкин В.В., Репкина Г.В., Заика Е.В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности // Вопросы психологии. 1995. № 1.

2. Брагина Е.А., Морозова Н.Г. Оценка динамики усвоения знаний и личностного развития учащихся // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25–28 июня 2003. В 8 т. Т. 1. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003.

3. Майоров А.Н. Мониторинг как научно-практический феномен // Школьные технологии. 1998. № 5.