

ОБРАЗОВАНИЕ

Т.А. Ганеева

Дистанционные технологии Современной гуманитарной академии в обучении школьников

Сегодняшний день в сфере образования невозможно представить без активных инновационных поисков. Значительное внимание теоретиков и практиков уделяется, в том числе и школьному обучению, построенному на применении различных инновационных подходов. В свете модернизации системы отечественного образования поиск, апробация и внедрение новшеств становятся делами неизбежными, актуальными и желательными. Однако использование инноваций вызывает и изрядное количество вопросов, требующих широкого и многостороннего обсуждения [1, с. 163].

Современная гуманитарная академия достаточно большое место уделяет внедрению инноваций в обучение школьников. В частности, СГА реализует проект «Школьное инновационное образование». Этот проект нацелен на предоставление возможности учащимся общеобразовательных школ воспользоваться информационными ресурсами и широким спектром мультимедийных учебных программ, базирующихся на дистанционной образовательной технологии СГА, непосредственно по месту проживания или обучения.

Школьникам с 5 по 11 классы предлагается обучение на следующих курсах:

– курсы подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по следующим дисциплинам: литература, английский,

немецкий язык, алгебра, геометрия, физика, химия, биология, история, география, русский язык;

– школьное дополнительное образование с 5 по 11 класс: учащиеся получают возможность закрепить знания по дисциплинам школьных программ, повторить изученный материал;

– профильные курсы следующих видов: информационно-технологический профиль, медико-биологический профиль, физико-математический профиль, культурно-эстетический профиль, психолого-педагогический профиль, финансово-экономический профиль.

Перечисленные выше образовательные программы для школьников позволяют им углубленно изучить цикл основных дисциплин школьной программы, повторить ее отдельные дисциплины и темы, изучить дисциплины профильных курсов, подготовиться к сдаче ЕГЭ, повысить свой культурно-образовательный уровень, овладеть современными средствами коммуникации, получить навыки самостоятельной работы [2, с. 3].

На курсы по программам школьного самообразования принимаются учащиеся школ, гимназий, лицеев. Уровень предыдущего образования не регламентируется. Обучение осуществляется в форме самообразования.

Образовательная технология СГА построена по модульному принципу, предполагающему разделение каждой учебной дисциплины на модули, рассчитанные на изучение в течение определенного учебного времени. Виды занятий по каждому модулю и последовательность их прохождения определяются выпиской из учебного плана образовательной программы. Последовательность видов обучения по модулю следующая: изучение материалов рабочего учебника, прохождение лекционных занятий, индивидуальный компьютерный тренинг, модульное тестирование.

Рабочий учебник предназначен для самостоятельной работы. Это учебный продукт, выполненный в виде гипертекста.

Структура рабочего учебника включает: дидактический план (список тем для изучения); список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для изучения, включая справочные издания и нормативные документы; перечень профессиональных умений, приобретаемых в процессе изучения модуля, представленный в табличной форме; тематический обзор содержания изучаемой темы в виде реферата, сгруппированный по дидактическим единицам; задания для самостоятельной работы (составление логических схем баз знания, специальные задания, выполнение которых отражает фактический уровень приобретенных знаний, написание рефератов и др.); перечень умений; тренинг профессиональных умений, представляющий набор упражнений для формирования и закрепления профессиональных навыков; глоссарий, представляющий собой список основных понятий (с определениями и иноязычными эквивалентами), фактов, персоналий, важнейших дат.

Работа с литературой требует определенного мастерства, прежде всего, в организации самого процесса этой работы. Это не механическое чтение, а целый ряд приемов структурирования, анализа, сопоставления, запоминания и последующего смыслового воспроизведения прочитанного в устной или письменной форме. При работе с литературой школьник учится составлять рабочий план изучения документа, книги; работать со справочной литературой в бумажном и электронном виде; структурировать и анализировать содержание документа, книги, статьи, составляя тезисы, конспекты, логические схемы, терминологические словари.

Лекционные занятия в образовательной технологии СГА проводятся в виде вводных и модульных лекций. Вводные лекции проводятся, как правило, в виде видеофильмов обзорных лекций, модульные – в виде авторских и проблемных слайд-лекций по модулю, мультимедийных лекций. Слайд-лекция – учебный фильм, в виде текстовых и графических слайдов с речевым сопровождением преподавателя – автора лекции.

Формы проведения лекций – коллективное занятие и индивидуальный просмотр. Специалист, сопровождающий лекцию во время коллективного занятия, дает рекомендации по конспектированию основных понятий темы лекции, записи вопросов, возникающих у обучающихся в процессе прослушивания лекции. В начале занятия называет тему лекции и обращает внимание обучающихся на то, что внимательный просмотр лекции позволит им эффективно подготовиться к контрольным процедурам. Во время индивидуального просмотра лекционного материала обучающийся имеет возможность при необходимости возвращаться к просмотренному материалу, чтобы уточнить те или иные моменты, законспектировать отдельные вопросы лекции и провести тест-тренинг по окончании лекции, что способствует более эффективному усвоению изучаемого материала. При просмотре слайд-лекций нового поколения (с обратной связью) через каждые 5–7 минут обучающийся должен пройти тест на представление, состоящий, как правило, из одного вопроса. Если тест не пройден, демонстрация лекции останавливается, и обучающийся должен вернуться к началу соответствующего отрезка лекции. Такая структура лекции способствует активизации внимания. По окончании лекции предлагается тест из пяти вопросов по всему содержанию лекции. По материалам просмотренной лекции обучающийся может сформулировать интересующие его вопросы в IP-хелпинг и получить квалифицированный ответ преподавателя (предметного специалиста) базового вуза.

Учебные занятия в рамках **индивидуального компьютерного тренинга** проводятся по следующим обучающим компьютерным программам (ОКП): профтьюторы (ПТ), построенные на профессиональных компьютерных программах и позволяющие слушателям изучить теоретический материал и пройти тренинг необходимых интеллектуальных и практических умений; имитационные профтьюторы (ИПТ), обучающие работе с профессиональными программами: бухгалтерскими,

статистическими, юридическими и др.; логическая схема (LS), позволяющая создать логическую схему материала, проверить в автоматизированном режиме качество самостоятельной работы с содержанием рабочего учебника, глоссарный тренинг, предназначенный для организации процесса усвоения словаря профессиональных терминов модуля и проверки качества его воспроизведения; тест-тренинг – вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля. Возможность ознакомления обучающегося с правильным ответом и проведения повторного тестирования, предоставляемая программой, позволяет ему подготовиться к модульному тестированию. Время непосредственного тестирования составляет 45 мин. Количество вопросов в тестовом задании – 30. Пороговый уровень прохождения теста – 66%.

Модульное тестирование может назначаться по каждому учебному модулю дисциплины. Модульное тестирование проводится в автоматизированном режиме. Система автоматизированного контроля знаний – это принципиально новый метод оперативных аттестаций обучающихся. Она позволяет не только повысить уровень знаний обучающихся, но и обеспечить объективность контроля. Продолжительность модульного тестирования – 35 мин. Модульное тестирование проводится с использованием программного комплекса «5+» (с помощью приборов тестирования (ПТ)) или информационной системы «Компьютерное обучение и аттестация» (ИС КОА). Тестирование проводится в филиале СГА. По результатам электронного тестирования по модулю предусматривается оценка в форме дифференцированного зачета по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценивание результатов тестирования осуществляется автоматически. Тестирование с применением ИС КОА проводится на компьютерных учебных терминалах.

Результат тестирования (дифференцированный зачет) выставляется автоматически, отображается на экране компьютера и заносится в экзаменационную ведомость.

Учебные занятия по программам, предназначенным для школьников, могут быть организованы в любом филиале Современной гуманитарной академии. Время проведения занятий устанавливается в зависимости от занятости электронных учебных мест в филиале и в соответствии с индивидуальным графиком школьника. Менеджер, ответственный за организацию самостоятельной работы школьников, составляет индивидуальный график работы учащегося на электронных учебных местах. Впоследствии он осуществляет контроль за ритмичным выполнением школьником программы обучения.

Организация учебных занятий может также осуществляться в Центрах инновационного образования. Центры инновационного образования (ЦИО) создаются как структурное подразделение школы, лицея, гимназии и позволяют школам воспользоваться информационными ресурсами и широким спектром мультимедийных учебных программ, базирующихся на дистанционной технологии СГА, решить вопросы технической оснащенности за счет дооборудования классов ЦИО, повысить качество обучения учащихся, уровень общей осведомленности, обеспечить дополнительное финансирование за счет привлечения сотрудников школы для работы в центрах [3, с. 4].

Обучение по проекту «Личный компьютер» позволит учащимся, имеющим компьютер определенной конфигурации с необходимым программным обеспечением, перенести учебный процесс из учебного центра или центра инновационного образования на дом. При этом школьник получает более свободный график обучения (создается больше возможностей для работы учащегося, сокращаются затраты на проезд и т.д.) и возможность многократного обращения к одному и тому же учебному продукту для лучшего усвоения материала. На лич-

ном компьютере будет осуществляться просмотр модульных слайд-лекций, мультимедийных лекций, изучение материалов рабочего учебника, работа с обучающе-тренинговыми компьютерными программами: «Логическая схема», «Тест-тренинг».

Кроме того, учащийся, имеющий доступ в Интернет с личного компьютера, может работать с каталогом Телекоммуникационной двухуровневой библиотеки СГА, получать консультации преподавателей базового вуза через систему «IP –хелпинг». Переход на обучение с использованием личного компьютера осуществляется по желанию учащегося. Для работы на личном компьютере учащемуся будет выдаваться комплект дисков с программным обеспечением «Информационная система обучения» и учебными продуктами в соответствии с его индивидуальным учебным планом. После работы с учебными продуктами типа «Логическая схема», «Тест-тренинг» учащемуся программными средствами будет выставляться оценка (зачет или незачет), которая отобразится на экране компьютера. Оценка автоматически будет заноситься в зашифрованном виде в специальный файл. Если учащийся получил оценку «незачет», то он может работать с учебным продуктом снова до тех пор, пока не получит оценку «зачет».

Для обучающихся по проекту «Личный компьютер» необходимо не менее чем за два рабочих дня до окончания обучения по индивидуальному графику записать файл с результатами изучения занятий на внешний носитель и представить в учебный центр, где в его присутствии будет осуществляться их прием с занесением в его академическое досье в БД ИС «Луч». Эта процедура необходима для занесения данных в сертификат, который выдается учащемуся по завершении обучения. Обучение с использованием «Личного компьютера» дает возможность использовать эту программу и в том случае, если заключается договор с Департаментом образования на обучение учащихся в малокомплектных школах или оплату за обучение учащихся определенного класса или школы по технологии СГА

производят другие организации. В этом случае потребителем становится учитель школы или куратор, сопровождающий занятия школьников по технологии СГА. Процедуры текущего контроля успеваемости – модульное тестирование для учащихся малокомплектных школ – являются обязательными и будут проводиться в филиале СГА. Допуск к контрольным мероприятиям будет осуществляться в соответствии с действующим порядком, определенным локальными актами СГА.

Таким образом, дистанционная информационно-спутниковая образовательная технология Современной гуманитарной академии успешно может применяться и при обучении школьников. СГА рассматривает обучение как ряд самостоятельных шагов обучающегося. Ученик сам повышает свой уровень знаний с помощью образовательной среды СГА, а академия – его помощник на трудном пути к успеху.

Список литературы

1. Инновационные проекты в школе: делимся опытом, спрашиваем, обсуждаем // Инновации в образовании. 2008. № 12.
2. Порядок организации учебных занятий в ЦИО СГА. Информационный материал для организаторов учебного процесса в центрах инновационного образования для школьников. М., 2008.
3. Рекомендация для внедрения проекта «Школьное инновационное образование». М., 2006.