

Воспитательно-профилактическая работа со студентами «группы риска»

В педагогике к «группе риска» относятся люди, живущие в состоянии неустойчивого равновесия между общественной нормой и противостоянием ей, с отклоняющимся, так называемым девиантным, поведением. Девиантное (от лат. *deviantio*. – отклонение) поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья. Такое поведение представляет прямую опасность для жизни самого человека или окружающих. Девиантное поведение включает такие формы, как противоправное поведение, употребление алкоголя, наркотических веществ, проституции и т.д. [1, с. 3].

В современных условиях получение высшего образования можно отнести к специфическому виду деятельности, связанному с высоким уровнем психических и физических нагрузок, дефицитом времени, необходимостью усваивать в сжатые сроки большой объем информации, повышенными требованиями к решению проблемных ситуаций, жестким контролем и регламентацией режима. В периоде обучения можно выделить три основных критических периода, которые приходятся на первый, третий и выпускной курсы. На первом курсе происходит изменение роли обучаемого, корректировка потребностей и системы ценностей, возникает необходимость гибко регулировать свое поведение, приспособившись к более жестким требованиям высшей школы, устанавливать взаимоотношения в новом коллективе, иногородним – обустроить быт. На третьем курсе имеет место переоценка ценностей, переосмысление выбора специальности. Особенность кризиса выпускного курса связана с будущим трудоустройством, перспективами работы

и профессионального роста в рамках выбранной специальности. Отсутствие резервов психического и физического здоровья может привести к развитию невротических расстройств и расстройств адаптации.

Студентам «группы риска» присущи: слабая мотивированность, недобросовестность, слабый самоконтроль, недисциплинированность, невнимательность к другим. Они могут отказаться от обязательств, непостоянны в подготовке к занятиям.

Среди студентов филиала есть ребята, которых можно отнести к группе риска.

К группе риска мы относим следующие категории студентов:

- студенты-сироты;
- студенты-инвалиды;
- студенты с аддиктивным поведением;
- студенты социально-неблагополучных семей.

Наблюдения за этими студентами показали, что у них сложное представление о своем будущем. Их тревожит неопределенность перед завтрашним днем. В последнее время у этой части молодежи наметилась тенденция – необходимость иметь главную цель в жизни и идти к ней.

Как помочь молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь? Как правильно организовать воспитательную работу с ним?

Трудность решения поставленных вопросов связана с тем, что замалчивание в течение многих лет проблем, связанных с девиантным поведением молодежи, привело к тому, что в нашем обществе педагогами предпринимались, главным образом, предупредительно-карательные меры. В результате «урок» или наказание, которые молодой человек получал за свой проступок, не только не нейтрализовали накопление девиантного потенциала, но увеличивали вероятность отклоняющихся форм поведения.

Общая функция воспитания состоит в том, чтобы передавать из поколения в поколение знания, умения, навыки, социальный опыт, способы поведения.

В узком смысле под воспитанием понимают целенаправленную деятельность педагогов, ориентированную на формирование у человека системы качеств или конкретное качество (к примеру, нравственное поведение). В этом плане воспитание рассматривается как педагогический компонент процесса социализации. Оно предполагает целенаправленные действия на создание условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется посредством включения молодого человека в различные виды социальных отношений в учебе, общении, практической деятельности.

Воспитание предполагает не только формирование личности, но и создание условий для развития индивидуальности [2, с. 8–12].

Одной из главных задач воспитания студента «группы риска» является его социальное самоопределение, которое зависит от следующих условий.

Во-первых, обеспечение включенности студентов этой категории в реальные социальные отношения. Студенты, включаясь в реальные отношения, ориентируются на свое идеальное представление об этих отношениях. Это приводит к возникновению личностного отношения к деятельности.

Вторым условием является самореализация студентов «группы риска» в процессе социального взаимодействия. Молодому человеку предоставляется возможность более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими. Здесь является важным осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым своего «Я», наличие четких и ясных перспектив в той деятельности, в которую студент включается.

Воспитание студента совершается только на основе активности его самого во взаимодействии с окружающей соци-

альной средой. Главное – добиться от студента оценки своего поступка, базирующейся на основе нравственных ценностей.

Воспитание подразумевает включение следующих компонентов:

- целенаправленная работа по нравственному просвещению (беседы, индивидуальные консультации);

- актуализация всех источников нравственного опыта студента (учебная, общественно-полезная работа, отношения между сокурсниками, отношения с родителями, отношения «преподаватель – студент» и др.);

- введение нравственных критериев в оценку всех видов деятельности и проявлений личности студентов.

Только то педагогическое воздействие приводит к позитивным изменениям, которое принимается студентами, соответствует их внутренним устремлениям, становится для них лично значимым.

Прежде всего, это приемы индивидуального педагогического воздействия.

Прием «просьба о помощи». Педагог, для того чтобы расположить к себе воспитанника и установить с ним доверительный контакт, обращается к нему за советом, рассказывая о своих проблемах. При этом просит его представить себя на его месте и найти способ их решения.

Прием «оцени поступок». Для выяснения нравственных позиций молодого человека и их коррекции педагог рассказывает историю и просит оценить поступки различных участников этой истории.

Прием «добрый поступок». В процессе воспитательной работы студенту предлагается оказать помощь нуждающемуся. Важно при этом оценить положительно этот поступок, не возводя его в ранг героизма.

Прием «стратегия жизни». Выясняются жизненные планы воспитанника. Вместе со студентом педагог определяет то,

что поможет реализовать эти планы, а что может помешать их реализации.

Прием «мой идеал». В процессе беседы выясняются идеалы студента и делаются попытки оценить идеал, выявив его положительные нравственные качества.

Этими приемами пользуются в своей воспитательной работе преподаватели педагогики и психологии на семинарских занятиях, практических занятиях, в индивидуальной работе со студентами.

Среди множества педагогических приемов большое место занимает личный пример преподавателя, юмор, изменение обстановки и т.д.

Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса.

В интеллектуальной сфере необходимо формировать объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях (гуманности, любви, представление о долге, справедливости, ответственности, честности и др.). Благодаря ориентирам поведения, которые выступают основаниями нравственных оценок, корректируются и организуются поведение и деятельность личности.

Для формирования взглядов, понятий, установок используются методы убеждения.

Убеждение предполагает разумное доказательство нравственной позиции, оценки происходящего. Воспринимая предложенную информацию, студенты воспринимают не только понятия и суждения, но и логичность изложения педагогом своей позиции.

Оценивая информацию, студенты или утверждают в своей позиции, взглядах, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, студенты формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения.

В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам (бережное отношение к человеку, сочетание личных и общественных интересов, стремление к идеалу, правдивость); нравственные установки; цели жизни, смысл жизни; отношения к своим обязанностям и т.д. Необходимо использовать такие методы стимулирования, как поощрение и наказание [3, с. 28–30].

Поощрение – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Поощрение требует тщательной дозировки и осторожности, чтобы не принести вред воспитаннику. Поощрение должно быть естественным следствием поступка молодого человека, следствием его стремления получить поощрение. При использовании поощрения необходимо учитывать индивидуальные качества поощряемого.

Наказание – это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки студентов, тормозить их, вызывать чувство вины. Видами наказания могут быть: наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, осуждения. Наказание ни в коем случае не должно унижать достоинство студента. Это сильнодействующий метод. Ошибку педагога в наказании исправить значительно труднее, чем в любом другом случае, поэтому нельзя торопиться наказывать до тех пор, пока нет полной уверенности в справедливости наказания и его позитивного влияния на поведение студента.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями норм и идеалов (жалость, доверие, сочувствие, благодарность, стыд и т.д.). Воспитание личности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если педагогу удается сочетать тре-

бовательность и доброту. Если общение студента и педагога, студента и куратора идет плохо, безрадостно, постоянно приносит огорчение, то весь механизм не работает, правильного воспитания личности не происходит. Это говорит о том, что личность выбирает тот способ удовлетворения своих потребностей в общении и деятельности, который соответствует ее жизненным ценностям. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу, является *внушение*. Внушать – это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения, когда воспитанник пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своего поведения.

В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков (мужества, смелости, принципиальности в отстаивании нравственных идеалов). Методы воздействия на волевую сферу предполагают: развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; формирование умения владеть собой.

В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: самооценку, самокритичность, добропорядочность, совесть, самоконтроль и др. Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у студентов навыков психической и физической саморегуляции, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям. К ним можно отнести метод коррекции поведения. *Метод коррекции* направлен на то, чтобы создать условия, при которых студент «группы риска» внесет изменения в свое поведение, в отношении к людям. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточ-

нения целей деятельности. Наиболее приемлемым способом коррекции поведения студентов является личный пример педагога. Его воздействие основывается на известных закономерностях: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, чего нельзя сказать о речевом воздействии. Но коррекция невозможна без самокоррекции. Опираясь на идеал, пример, сложившиеся нормы, воспитанник часто может сам изменить свое поведение и регулировать свои поступки [4, с. 38–40].

В предметно-практической сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, проявлять честное и добросовестное отношение к действительности, умение оценивать нравственность поступков. Методы воздействия на предметно-практическую сферу предполагают развитие качеств, помогающих человеку реализовать себя и как индивидуальность, и как члена общества. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема выбора социальной роли и др.

В экзистенциальной сфере требуется формировать сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, заботу о красоте души, тела, речи, понимание морали. Эта сфера помогает человеку вступать в определенные отношения с другими людьми. Она характеризуется умением человека управлять своими отношениями. Позитивные и ориентации, посредством которых человек вступает в отношения с миром, определяют суть его экзистенциальной сферы. Эта сфера выполняет функцию отбора позитивных, взглядов и ценностных ориентаций. Целями развития этой сферы являются: развитие способности чуткого отношения к людям; формирование навыков социального взаимодействия.

Таким образом, уровень интеллектуального развития и развития других сфер определяет границы воспитательных

воздействий. В данном отношении индивидуальность является фундаментом воспитания личности.

Особой проблемой является выбор методов воспитания. Нет методов хороших или плохих, ни один путь воспитания не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным без учета тех условий, в которых он применяется. Только на первый взгляд может показаться, что педагог свободен в выборе методов и определяет пути воспитания произвольно, как ему заблагорассудится. Чем глубже педагог понимает причины отклоняющегося поведения, чем лучше знает специфику методов воспитания и условия их применения, тем правильнее намечает он пути воспитания.

На практике всегда стоит задача не просто использовать один из методов, а выбрать оптимальную их совокупность. Выбор такой совокупности – это всегда поиск оптимального пути воспитания. Оптимальным является наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами энергии и средств достичь намеченной цели.

Список литературы

1. Воспитание трудного ребенка, дети с девиантным поведением. Учебно-методическое пособие. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.

2. *Овчарова Р.В.* Практическая психология образования. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2003.

3. *Олиференко Л.Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. *Селевко Г.К.* Технология воспитания и обучения детей с проблемами. М.: НИИ школьных технологий, 2005.