

# ИНФОРМАТИКА

Т.И. Шорохова

## **Формирование компетентности педагога как основное условие обеспечения качества информационно-образовательной среды**

Современная ситуация в нашей стране усиливает потребность в самостоятельных и независимых людях, постоянно стремящихся к повышению своей образованности и профессионализма. Особо востребованные качества личности в настоящий момент – активность, инициативность, предприимчивость, способность мобилизации всех жизненных сил для достижения поставленной цели. Все эти качества развиваются при наличии образовательной самостоятельности студента.

В центре внимания современного образования находится деятельность самого обучаемого, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование в этом случае – не столько передача обучаемому знания, сколько формирование себя. Таким образом, приоритетным в современном образовании является формирование непрерывно возрастающего в течение жизни знания.

Эффективное и продуктивное обучение студента в современном вузе предполагает осуществление им сложной учебно-профессиональной деятельности теоретико-познавательного и практического порядка, а также деятельности по переосмыслению своего места в системе общественных отношений, приводящей к изменению его социальной позиции.

Информатизация системы образования направлена на техническое и технологическое переоснащение образовательных учреждений, формирование новой информационной культуры, изменение подходов к образованию, пересмотр образовательной парадигмы и включение в нее современных образовательных и информационных технологий, формирование педагогических кадров нового поколения и создание современных цифровых образовательных ресурсов [1].

По сравнению с традиционным вузом задача подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях телекоммуникационных дистанционных образовательных технологий усложняется вследствие необходимости обеспечить воспроизводимость образовательной технологии независимо от места нахождения студента, уровня студенческого контингента и педагогической среды, что требует от учебного заведения инновационных подходов и нестандартных решений.

Центральное технологическое звено дистанционного обучения – это активная самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающегося, основанная на его способности реагировать в ходе обучения на свои учебные действия в соответствии с осознаваемой личной целью. Следовательно, основная задача педагога в процессе дистанционного обучения – это организация и контроль самостоятельной работы обучающихся [2, с. 81–87]. В связи с этим особую значимость приобретает лично ориентированный подход к обучению, который необходимо реализовать в условиях дистанционного обучения.

Личностная ориентированность дистанционного обучения и его специфика предъявляют определенные требования к подготовке педагогических кадров, способных плодотворно и с высоким качеством реализовать концепцию дистанционного обучения на различных образовательных уровнях в регионах и вдали от базового образовательного центра (учреждения).

Педагог в режиме дистанционного обучения выполняет функции высокоорганизованной интеллектуальной системы и

его роль остается ведущей. Это связано с тем, что педагог осуществляет свою обучающую деятельность в новой педагогической среде: обучающийся плюс педагогически полезное дидактическое обеспечение и средства коммуникации. Дидактическое обеспечение оказывает воздействие на обучающихся опосредованно через систему обучения с компьютерной поддержкой, заложенную в память компьютера, через стратегию и технологию обучения, реализуемую в данном дидактическом обеспечении. В условиях деятельности в новой образовательной среде характер труда педагога существенно изменяется.

Образовательная среда – совокупность устанавливаемых в педагогическом процессе организационно-дидактических условий и факторов, а также межличностных отношений, оказывающих влияние на формирование личности с заданными качествами.

Образовательная среда инновационного вуза – это современные информационные и коммуникативные технологии, используемые в образовательном процессе, информационно-образовательный контент, индивидуализация обучения, доступность контента с любого электронного учебного места, высококвалифицированный преподавательский состав.

Качество подготовки специалистов по исследованиям, проведенным в СГА с учетом научно обоснованных подходов, обеспечивают, прежде всего, способности самого обучающегося. По оценкам исследователей, на эту составляющую приходится примерно 68%. Вторая составляющая – это качество образовательной среды (32%). Реализовать в вузе 68% за счет качественного абитуриента возможно путем конкурсного отбора при приеме. Для того чтобы нивелировать разницу в способностях человека и дать возможность каждому получить качественное образование, требуется создание качественной образовательной среды.

Педагог является главным фактором, формирующим образовательную среду, и качество подготовки специалистов в первую очередь зависит от компетентности педагога.

Под компетентностью педагога понимают единство предметно-профессиональных знаний, освоенных профессионально-педагогических технологий, способностей действовать в ситуациях, определяемых содержанием деятельности педагога.

Педагог проектирует содержание учебной дисциплины, участвует в разработке обучающего программного обеспечения, выбирает стратегию и технологию обучения, организует образовательный процесс в условиях дистанционного обучения, анализирует результаты учебной деятельности обучающихся в инновационной среде, принимает решение по совершенствованию процесса обучения и т.д.

В связи с тем что педагог при дистанционном обучении выполняет различные роли, его необходимо готовить к деятельности с позиции методолога, дидакта, методиста, организатора, консультанта, координатора, разработчика и менеджера.

Для успешного осуществления педагогической деятельности система подготовки педагога должна быть направлена на освоение целостных знаний и формирование умений к решению различных дидактических задач в процессе обучения.

На первый план в деятельности педагога выступают следующие основные функции: проектировочная, конструктивная, информационная, контролирующая, коммуникативная и координирующая [1]. Для успешного выполнения этих функций подготовка и переподготовка педагогов должна проводиться в системе, включающей следующие взаимосвязанные направления: психолого-педагогическое, технологическое и техническое. Рассмотрим их содержание.

Психолого-педагогическая подготовка педагогов для работы в системе дистанционного обучения имеет свою специфику. Особенность деятельности педагога предполагает наличие трех типов профессиональной компетентности: дидактической, методической и социальной. При этом успешная деятельность педагога зависит от его профессиональной компетентности во всех этих сферах. Кроме того, в режиме дистанционного обу-

чения педагог работает с обучающимся, у которого сложились лично значимые цели обучения, и он осуществляет свою учебную работу в соответствии с ними. Ему свойственны высокий уровень мотивации, познавательного интереса и навыки самообразовательной деятельности.

Психолого-педагогическое направление включает в себя знания в области педагогики, связанные со следующими вопросами:

а) организацией образовательного процесса в условиях дистанционного обучения (например, сущность, особенности составляющих, методы, средства, организационные формы, критериальный аппарат и т.д.);

б) решением различных дидактических задач;

в) анализом результатов учебной деятельности обучающихся;

г) принятием решений по совершенствованию процесса обучения и самокоррекции учебной деятельности обучающихся;

д) готовностью внесения педагогами изменений в модель эмоционально-интеллектуального взаимодействия участников дистанционного обучения и др.

Эти знания интегрируются со знаниями по психологии, информатике и эргономике и другим наукам.

Технологическое направление обеспечивает формирование способов и приемов деятельности преподавателей. Оно включает в себя выработку умений, связанных с:

1) проектированием содержания учебной дисциплины (например, целостные компьютеризированные курсы, электронные учебники и др.);

2) организацией учебно-познавательной деятельности обучающихся;

3) организацией и поддержкой оптимальной обратной связи с обучающимися;

4) контролем и своевременной коррекцией их учебной работы;

5) осуществлением непрерывного педагогического мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся;

б) прогнозированием дальнейшего совершенствования образовательного процесса и др.

Техническое направление способствует формированию информационной культуры педагогов. Оно включает знание основ информационных технологий и телекоммуникационных средств, в том числе и образовательных возможностей сети Интернет, умение педагогов целенаправленно их использовать в своей практической деятельности.

Успешное овладение каждым участником процесса дистанционного обучения средствами информатизации возможно лишь при осознании ими методологии их использования в различных целях и повышении уровня общей информационной культуры, который должен предусматривать формирование этических норм общественного поведения в вопросах использования этих средств [3].

Знание педагогами возможностей (технических и дидактических) средств информатизации, их роли – как позитивной, так и негативной – позволит грамотно и целенаправленно их использовать в профессиональной деятельности как при традиционном обучении, так и при дистанционном.

### **Список литературы**

1. *Скибицкий Э.Г., Шабанов А.Г.* Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы. Новосибирск: СИФБД, СГА, 2004.

2. *Брановский Ю.С., Беляева А.Н.* Работа в информационной среде // Высшее образование в России. 2002. № 1.

3. *Артюшкин О.В., Скибицкий Э.Г.* Формирование информационной культуры личности обучающихся // М-во образования и науки Рос. Федерации, Хакас. гос. ун-т им. Н.Ф. Катанова. Абакан: Изд-во Хакас. гос. ун-та, 2004.