

МЕНЕДЖМЕНТ

С.И. Грибанский

Модернизация управления учебно-воспитательным процессом сельской малокомплектной школы в условиях информатизации системы образования

Сокращение сельского населения в ряде регионов России, уменьшение численности молодежи привело к появлению сельской малокомплектной школы. В разряд малокомплектной школы входят не только начальные, но основные и средние общеобразовательные школы. Это школа с числом учащихся в пределах 100, без параллельных классов, в одном классе от 1 до 10 детей. Например, в Погарском районе Брянской области из 30 сельских школ (17 средних, 13 основных) больше 100 учащихся только в четырех школах. Стоимость обучения одного ученика в малокомплектной школе существенно превышает стоимость обучения в обычной школе. Так, затраты на обучение одного ученика в школе Погарского района с числом учащихся в пределах 700 составляет 8–9 тыс. руб. в год, а в школе, где не больше 50 учащихся, около 60 тыс. руб. А если в классе число учеников от одного до трех, то эта цифра намного возрастает. Можно сказать, что для государства это «золотой ребенок».

Следует отметить особенности сельских школ Погарского района:

- малочисленность классов;
- перегрузка содержания обучения;

- недостаточное культурное и коммуникативное развитие сельских школьников (из-за ограничения сферы общения, дефицита социально-эмоциональных контактов);

- отсутствие необходимых нормативных документов, финансовых средств для введения в штат психологов, социальных педагогов, освобожденных классных воспитателей, которые могли бы заниматься решением проблем социализации учащихся;

- ограниченные возможности досуговой деятельности, отсутствие внеурочной работы школы. (Отдаленность сел от культурных центров, отсутствие кружковой работы, факультативов. Школы закрыты во второй половине дня.)

- отсутствие качественного многопрофильного обучения из-за нехватки высококвалифицированных педагогов. (Профилирование основывается на возможностях школы, а не потребностях школьника и государства. Сегодня в Погарском районе 90% старшеклассников вовлечены в сельскохозяйственный профиль, что подразумевает подготовку учащихся старших классов по профессии тракторист. Единицы выпускников остаются работать в селе по «навязанной» профессии);

- слабая мотивация школьников к учебе (из-за психологической усталости детей от общения с одним и тем же учителем. Один учитель ведет порой до пяти предметов. Отсутствие в малокомплектной школе параллельных классов не дает возможности укомплектовать школу педагогами-предметниками. Как правило, преподавателя «догружают» непрофильными предметом до необходимой недельной нагрузки. В Погарском районе только 40% учителей, преподающих «обществознание», специалисты по предмету);

- отсутствие целенаправленной политики освоения учащимися и учителями компьютерной грамотности. (Компьютеры используются в основном на уроках информатики, Интернет существует в пяти-шести школах, формально

проводится переподготовка учителей для работы в условиях информатизации образования.)

Такие школы, как правило, не дают высокого качества образования, необходимого выпускнику. Идея изменения, «преломления» традиционной технологии обучения для целей малочисленной школы, основанной на индивидуализации и самостоятельности обучения, давно разрабатывается отечественной педагогикой.

Исходя из принципа общедоступности образования, закрепленного в ст. 43 Конституции РФ, а также необходимости сохранения села, превращение малокомплектной школы в культурный и духовный центр должно стать национальной задачей. Маленькая школа в маленькой деревне – это чувство стабильности, это центр культуры, просветительской работы не только для детей, но и для взрослых. Решить данную задачу позволяет использование в учебном процессе новых информационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) сегодня – это «главное звено» реализации педагогических подходов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. Школа переводится из режима функционирования в режим развития. Применение ИКТ влечет за собой становление принципиально новой образовательной системы, которая может обеспечить предоставление образовательных услуг миллионам людей при сокращении удельных затрат на образование.

«Обучение на основе использования ИКТ и сетей позволяет осуществлять обучение, воспитание и развитие учеников в условиях, когда компьютер становится предметом изучения, инструментом интеллектуальной деятельности ученика и средством решения дидактических задач, отличается от традиционного не методами познания, а способами его реализации, типом управления, формами организации» [2, с. 201].

Использование ИКТ позволяет решить проблемы современного образования, но для этого необходимы изменения в организационной, экономической, педагогической сферах.

При решении организационных вопросов следует учесть социальный аспект. Сегодня в школах Погарского района работают учителя разных категорий. В районе 36 школ, 3453 учащихся, 783 учителя: среди них 165 пенсионеров, 38 неспециалистов. Нужна постепенная, разумная политика перехода на новую образовательную систему, без нагнетания социальной напряженности в обществе. Если вести разговор о сокращении расходов на образование, то в первую очередь это коснется сокращения числа учителей. Придерживаясь принципа социальной справедливости, в первую очередь необходимо сократить пенсионеров и неспециалистов. Тем более не секрет, что сельские школы перегружены преподавателями, которых можно назвать «традиционалистами». Это консерваторы, с подозрением относящиеся к новым технологиям в образовании, противники использования компьютера в учебном процессе.

Необходимо изменить структуру малокомплектных школ, модифицировать управленческие функции с учетом применения ИКТ-обучения. Выделить 5–6 базовых школ, остальные перевести в статус «прикрепленных». С учетом сегодняшней нормативно-правовой базы, следует прикрепленные школы юридически ликвидировать, фактически оставить детей заниматься в школе по месту их проживания, проведя оптимизацию административного и педагогического состава школы. Распределение производить по территориальному принципу, к базовой прикрепить близлежащие школы. Таким образом, в Погарском районе (с учетом территориальной специфики) можно организовать пять базовых школ, с числом учащихся 100 детей и более, и к каждой прикрепленных от двух до пяти школ. В базовых школах сосредоточить основной контингент высококвалифицированных педагогических работников, предусмотреть ставку психолога, социального педагога, вожатого,

освобожденного классного воспитателя (на усмотрение местных муниципальных органов).

В базовой и прикрепленных школах организовать единый учебно-воспитательный процесс, укомплектовать их на контрактной основе высококвалифицированными педагогическими работниками, прошедшими подготовку для использования ИКТ в обучении. Пересмотреть вопросы административного управления прикрепленных школ. Сегодня ставка заместителя директора по учебной, воспитательной работе, социального педагога, вожатого для сельской школы, как и любой крупной городской школы, устанавливается в зависимости от числа классов-комплектов. Но нагрузка на администрацию в школах существенно различается. Необходимо ввести ставку администратора прикрепленной школы (все остальные оптимизировать в зависимости от числа учащихся), на которого возложить административные функции, часть функций делегировать в базовую школу (например: психологическое сопровождение, социальная защита детей). Таким образом, возможна большая экономия государственных средств, уменьшение удельных расходов.

Управление образованием сохраняет функции по организации повышения квалификации персонала школ, разработке нормативно-методических документов, организации школьного инновационного обучения (стандарты, положения, технологические и организационные инструкции, указания др.), разработке методики преподавания в малокомплектных школах с использованием ИКТ, общего контроля за соблюдением технологии обучения. Специалисты отдела должны решать вопросы ремонта и технического обслуживания техники, тиражирование, доставку образовательного контента в школы.

В результате выстраивается следующая модель взаимодействия участников при организации образовательного процесса с применением ИКТ-обучения (см. рис. 1):



Рис. 1. Модель взаимодействия участников при организации образовательного процесса с применением ИКТ-обучения

Анализ педагогической литературы показывает, что сельская школа имеет ряд особенностей, с одной стороны, облегчающих, а с другой – усложняющих управление учебно-воспитательным процессом. Традиционная технология ориентирована на обучение в большом коллективе. Она предъявляет высокие требования к учителю, ставит его в центр учебного процесса, а ученик играет пассивную роль. Чем выше уровень педагогического мастерства учителя, тем качественнее образование. ИКТ-обучение исходит из осознания уникальности ребенка, того факта что неспособных учеников нет, но каждый способен по-своему. Ученик оказывается в центре, он играет активную роль в обучении,

С одной стороны, в малом коллективе учителю легче поддерживать учебную дисциплину, руководить учебным процессом, построить доверительные отношения с учеником (педагогика сотрудничества). Малая наполняемость класса позволяет осуществить индивидуальный подход к учащимся.

С другой стороны, проводить урок в классе с небольшим количеством учеников очень трудно, уровень обучения не высок (в этом учителя единодушны). Реализация традиционных форм, методов, средств, способов организации и проведения образовательного процесса не только не позволяют осуществить ориентацию на личность учащегося, но и вызывают высокое психическое напряжение школьников из-за усиленного взаимодействия учителя и ученика, синдром «Психологического пресса». Малочисленность класса создает условия не только повышенного контроля, но и сверхопеки учителя над учащимися. В большом классе учитель не имеет возможности систематически наблюдать за характером и последовательностью умственных и практических действий учащихся на всех этапах выполнения учебных занятий и руководить ими. Малая наполняемость предоставляет учителю такую возможность и, естественно, он ее использует.

Однако если на начальных этапах изучения нового материала или формирования умения непосредственное руководство действиями ученика желательно и полезно, то на продвинутом этапе овладения знаниями и умениями непосредственное руководство должно ослабевать, постепенно уступая место опосредованному руководству и, наконец, самостоятельной деятельности учащихся. При современной слабой материально-технической базе сельской школы учитель может использовать для самостоятельной работы школьный учебник! На этом этапе будет незаменима организация обучения учащихся с использованием компьютерных технологий. Использование в учебном процессе мультимедийных продуктов и Интернета расширит рамки принципа наглядности, сформулированного еще Я.А. Коменским. Другого пути к выработке оптимального учебного процесса сельской малокомплектной школы с учетом сегодняшнего положения дел нет!

Известно, что любой процесс, в том числе и педагогический, может иметь два вида управления: разомкнутое и замкну-

тое, то есть без обратной связи и с обратной связью. Если иметь в виду процесс передачи информации, то он может иметь тоже два вида: рассеянный (усредненный, безличностный, одинаковый для каждого ученика) и направленный (индивидуализированный), соответствующий индивидуальным особенностям данного ученика. Понятно, что второй вид, безусловно, предпочтителен. Необходимо изменение традиционной технологии обучения и введение новой, основанной на индивидуализации и самостоятельности обучения, использование интегрированной системы управления учебным процессом, ручным (сам преподаватель, его речь) и автоматическим (обучающие программы на базе компьютерного класса).

Следует учесть, что применение информационных технологий демонстрирует необходимость рассмотрения процесса обучения как специфического информационного процесса, в котором происходит обмен информацией между учителем и учеником, а также ее обработка, хранение и использование учеником, это приводит к тому, что информатизация образования меняет наш взгляд на дидактику. «Новая дидактика – это информационно-интеллектуальная система» [1, с. 453]. При создании новой дидактики для средней общеобразовательной школы необходимо предусмотреть, кроме информационной, технологической части, применение лучших достижений традиционной технологии. Компьютеру нельзя передать все функции учебного процесса, особенно такие, как целеполагание, формирование мотивации мировоззрения и ценностных отношений.

Для сельской школы, где уклад жизни способствует развитию в первую очередь наглядно-чувственной, а не абстрактно-логической сферы личности, вербальные средства обучения играют, особенно в младших классах, важную роль. Устное слово, речь учителя – главный инструмент общения, передачи знаний, установления обратной связи. Вербальное общение обеспечивает не только передачу знаний, но является и средс-

твом управления познавательной деятельности. Интеграция информационных технологий и традиционной технологии обучения для средней общеобразовательной школы – основное направление развития новой дидактики.

Как сегодня реализовать этот проект?

В первую очередь обозначим пути интеграции компьютерного обучения в традиционную систему образования после проведения новой организации образовательного процесса, где разумно применять сегодня компьютеры и программное обеспечение для них на различных этапах процесса обучения.

Варианты использования компьютерных средств обучения:

I. *Частичная замена учителя:*

- при изучении нового материала;
- при усвоении нового материала учащимися в процессе индивидуальной работы с обучающими программами;
- при проведении контроля знаний;

II. *Полная замена учителя:*

- замена учителя во время болезни или по причине его отсутствия в прикрепленной школе;
- для предметов с малым количеством часов в школе (Обществознание, экономика, ОБЖ и др.);
- в 10–11 классах школ, где число учащихся в 10–11 классах до пяти-шести учащихся;
- в классах с 5-го – по 9-й, где число учащихся от одного до трех.
- обучение в 1–4-х классах проводить по традиционной технологии.

В первом случае любой урок может быть сконструирован с использованием разнообразных возможностей информационных технологий. Компьютерные технологии можно использовать не как цель, а как еще один инструмент обучения, как источник разнообразной информации, как способ самоорга-

низации труда и самообразования, как возможность лично ориентированного подхода учителя к ученикам.

Во втором случае обучение школьников может проводиться, с одной стороны, опосредованно с использованием специально разработанных учебных материалов на компьютеризованных рабочих местах, с другой стороны, путем проведения высококвалифицированными учителями базовых и работающими учителями прикрепленных школ активных семинаров, коллективных тренингов с учащимися прикрепленных школ. Задачей активных занятий является оказание педагогом психолого-педагогической помощи школьникам в успешном усвоении ими программного материала.

Кроме того, на усмотрение учителя (в зависимости от темы, предмета) можно проводить такие занятия не только на этапе практических занятий, но и в начале изучения модуля, темы. В начале изучения модуля, темы учитель должен сосредоточить усилия для создания мотиваций у учащихся на учебную деятельность, создания внутренних условий для самостоятельной мыслительной работы детей. Вводные уроки, коллективные тренинги в традиционной дидактике могут быть различной формы: «дискуссия», «ролевая игра», «круглый стол», «деловая игра», «вопросы-ответы», «урок-диалог», «урок-диспут», «урок-консультация», «интегрированный урок» и другие. Для организации и проведения занятий в прикрепленных школах потребуется штат дежурных учителей, как правило, из числа учителей школы, принятых на работу после сокращения и прошедших профессиональную переподготовку. При этом изменяется ведущая функция дежурного учителя – из информанта, носителя и передатчика новой информации, он превращается в наставника, помогающего обучаемому сориентироваться в доступной ему учебной информации, систематизации ее. Педагогический состав прикрепленной школы формируется из учителей, работающих в школе и выполняющих функцию учителя-предметника и дежурного учителя. Они помогают

адаптироваться школьникам к новой образовательной среде, выполняя роль воспитателей-наставников, а также контролируют выполнение ими учебного плана и усвоение учебного материала.

Психолог базовой школы, предусмотренный штатным расписанием, обеспечит разработку и реализацию эффективной педагогической технологии, обеспечивающей развитие учащихся на основе учета их личностных особенностей. Определяя уровень развития детей начального звена с помощью тестов, направленных на выявление уровня развития различных видов памяти, мышления, воображения, формируются индивидуальный учебный план и индивидуальный график обучения для каждого школьника с учетом индивидуальных темпов обучения и выбора профиля обучения. Таким образом, учитель владеет четкими данными об индивидуальных особенностях развития ребенка, что позволяет индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс (табл. 1).

Таблица 1

Функции педагогических работников, участвующих в образовательном процессе

Должность	Функции
Учитель (специалист в предметной области)	<ul style="list-style-type: none"> • Преподавание в предметной области при ведении уроков; • Проведение активных занятий с учащимися; • Консультирование школьников по содержанию учебного материала соответствующей предметной области; • Аудит учебного процесса; • Академическое администрирование учебных занятий и аттестаций; • Обучение школьников социальным нормам в процессе работы с содержанием учебных материалов; • Разработка учебного материала

Должность	Функции
Дежурный учитель (из числа учителей прикреплённой школы, воспитатель, владеющий современной ИКТ-обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание (наставничество), тренинг социального поведение; • Координация учебной деятельности обучающихся с использованием автоматизированного администрирования; • Курирование процесса взаимодействия с родителями обучающегося; • Сопровождение учебного процесса
Психолог (базовой школы)	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; • Дифференциация, индивидуализация образовательной программы школьника

Данная организация учебного процесса при использовании ИКТ-обучения позволяет объединить лучшие достижения традиционной дидактики и огромные возможности информационных технологий.

Бесспорным лидером в разработке и применении информационных технологий в учебном процессе является Современная гуманитарная академия. СГА разработала концепцию реализации информационной технологии для осуществления образовательного процесса в малокомплектной школе. В основе концепции лежит модель реализации информационно-коммуникационной дистанционной образовательной технологии в школах. В соответствии с данной моделью обучение с применением ИКТ ДОТ в школах начинается с 5-го класса. Каждая школьная дисциплина делится на модули, в рамках которых проходят как изучение нового материала, так и контрольные процедуры. Каждый модуль – стандартизированная по объему учебной информации логически завершенная часть дисциплины, обеспеченная учебно-методическим комплектом (учебными продуктами). Все учебные продукты разрабатываются в соответствии с Госстандартами, рекомен-

дованными Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ, учитываются также требования Министерства образования и науки РФ, предъявляемые к учебникам средней школы, и соответствуют тематическим календарным планам изучения этих дисциплин в современной общеобразовательной школе. Содержание всех электронных учебных продуктов СГА разработано в соответствии с возрастными особенностями учащихся средних школ. Все учебные продукты разрабатываются профессорско-преподавательским составом СГА совместно с учителями, имеющими большой опыт работы в школе.

Электронные учебные продукты СГА и варианты их применения в учебном процессе сельской школы:

I. Электронный рабочий учебник по разделам (частям или темам) предметов – это учебный продукт, выполненный в виде гипертекста. Во все учебники обязательно включаются:

- тематический обзор учебного материала, в котором в краткой и доступной форме излагается изучаемая тема;
- глоссарий (толковый словарь понятий и терминов, используемый в тексте учебника);
- перечень умений и упражнений по их алгоритмическому заучиванию;
- задания для самостоятельной работы;
- список основной и дополнительной литературы, рекомендованной к изучению.

С рабочим учебником можно работать на компьютере или заказать его распечатку на принтере. Рабочие учебники, как правило, небольшого объема, не более 100 страниц, поэтому с ними удобно работать на компьютере, носить с собой в распечатанном виде.

II. Слайд-лекция – учебный фильм, в виде текстовых и графических слайдов с речевым сопровождением преподавателя-автора лекции.

Авторами лекций являются известные в своих областях педагоги, ученые.

При просмотре слайд-лекций через каждые 5–7 минут школьник должен пройти тест на понимание просмотренного раздела лекции, состоящего, как правило, из одного вопроса. Если тест не пройден, демонстрация лекции останавливается, и школьник должен вернуться к началу соответствующего отрезка лекции. По окончании лекции предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции.

Вставленные в слайд-лекцию тесты позволяют организовать обратную связь. Чередование подачи слайдов с тестами способствует активизации внимания учащихся.

Прекрасные результаты для активизации учащихся дает применение слайд-лекции при контроле знаний: демонстрируется фрагмент слайд-лекции с выключенным звуком, а комментарии к слайдам дает ученик. Этот прием позволяет учащимся глубже усвоить материал, способствует развитию их речи.

III. Обучающие компьютерно-тренинговые программы.

Работа с обучающими компьютерными программами позволяет учащимся развить логическое мышление, приобрести практические навыки в интересующих областях знаний и закрепить теоретические знания.

На занятиях школьникам предлагаются такие обучающие компьютерные программы, как:

1. Логические схемы.

Обучаемому предоставляется перечень блоков, содержащих основные понятия темы. Из данных блоков необходимо составить блок-схему, устанавливая на компьютере логические связи между ними с помощью стрелок.

Составление логической схемы заканчивается выставлением оценки программным способом по двухбалльной системе («зачет-незачет»). Составление логических схем позволяет тренировать логическое мышление, а также провести самооценку знаний по избранной теме.

2. Тест-тренинг.

Задача тестов-тренингов – постоянный самоконтроль знаний. Тест-тренинг представляет собой набор вопросов по разделам предмета с вариантами ответов, один (или несколько) из которых является правильным.

Тренировочное занятие проводится с использованием специальной компьютерной программы «Тест-тренинг». По завершении работы с программой обучающийся может ознакомиться с результатами тестирования, просмотреть правильные ответы, протестироваться несколько раз до получения положительного результата.

В процессе тренировочного тестирования обучающийся может оценить свой уровень подготовки по той или иной теме и на основании результатов прохождения теста-тренинга принять для себя решение о необходимости срочно приступить к занятиям для восполнения появившихся пробелов в знаниях или удовлетвориться имеющимся багажом знаний.

3. Модульные и экзаменационные тесты – электронные учебные продукты, предназначенные для контроля качества освоения материала по модулю или по всей дисциплине.

Тестовые базы, как и тесты-тренинги, служат для самоконтроля знаний. Но в отличие от тестов-тренингов, позволяющих тестироваться до положительного результата, результаты модульного и экзаменационного тестирования корректировке не подлежат.

Тестирование дает обучающемуся объективную оценку своих знаний по данной теме, обеспечивает уверенность, что материал освоен.

Виды учебных занятий, составляющих основу школьного обучения, с учетом информационной и традиционной форм обучения:

1. Работа на компьютере:

- урок-изложение нового материала (видеофильмы, слайд-лекции с обратной связью, мультимедийные лекции);

- индивидуальный компьютерный тренинг (обучающие компьютерные программы: логическая схема, глоссарный тренинг, тест-тренинг);
 - мониторинг занятий по дисциплине (электронные модульные тесты и тесты по дисциплине);
2. Активные занятия с учителями-предметниками;
 3. Работа с текстом (рабочие учебники, методические пособия (в печатном или электронном виде) (табл. 2).

Таблица 2

ИКТ-обучение школьников сельской малокомплектной школы, на примере изучения модуля

Название учебного занятия	Виды учебного продукта	Сопровождение учебного занятия
Лекционные занятия. Урок – изложения материала		
Вводная лекция	Обзорная лекция	Учитель-предметник
	Видеофильм для школьников	Дежурный учитель
Модульная лекция	Слайд-лекция по модулю	Дежурный учитель
	Слайд-лекция (проблемная лекция)	Дежурный учитель
	Мультимедийный продукт	Дежурный учитель
	Мультимедийная лекция	Дежурный учитель
Практические занятия		
Коллективный тренинг	Сценарий коллективного тренинга	Учитель-предметник
Индивидуальный компьютерный тренинг	R - тьютор	Дежурный учитель
	Логическая схема	Дежурный учитель
	Глоссарный тренинг	Дежурный учитель
Тест-тренинг	Тест-тренинг	Дежурный учитель
Самостоятельная работа		
Изучение рабочего учебника	Рабочий учебник	Дежурный учитель

Название учебного занятия	Виды учебного продукта	Сопровождение учебного занятия
Работа с электронным образовательным контентом	Слайд-лекции любого назначения	Дежурный учитель
Текущий контроль		
Модульное тестирование	Модульный тест	Дежурный учитель
Промежуточная аттестация		
Контрольная работа (зачет)	Тестовая база по дисциплине	Дежурный учитель

Вышепредложенная организация учебного процесса позволит также осуществить сменность занятий на компьютерах и с учителем. Причем увеличение времени работы на компьютере должно расти с возрастом учащихся. В пятых классах нагрузка работы на компьютере должна быть минимальной, то есть предусмотреть в расписании увеличение доли контактных занятий, разнообразить их форму. На этом этапе следует обратить внимание на вопросы адаптации школьников к новой технологии обучения. В старших классах предусмотреть больший процент занятий учащихся на компьютерных рабочих местах, воспитание у учащихся информационной культуры, подготовку детей к будущей жизни в информационном обществе. В среднем, из учета нагрузки ученика 32 академических часа в неделю, 50% обучения рационально проводить по традиционной технологии, 50% ИКТ-обучения. Чередование занятий позволит уменьшить дефицит социально-эмоциональных контактов учащихся, снизить негативные факторы компьютерного обучения на здоровье ребенка.

Использование компьютерных технологий позволит значительно расширить возможности профильного обучения. Информационные технологии дадут возможность создать ус-

ловия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Уже сегодня СГА предлагает учебные продукты для компьютерных классов по организации профилей по 11 направлениям, что позволит школьнику выбрать профильные или элективные предметы в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией.

Существенно можно изменить профессиональную подготовку учащихся старших классов, введя в школьное обучение такие востребованные в обществе направления подготовки, как «Пользователь персонального компьютера», «Секретарь-референт», «Делопроизводитель» и др.

Применяя компьютерные технологии на практике, можно организовать качественную внеурочную работу. Умелое использование компьютерных классов и возможностей Интернета во второй половине дня в сельской школе дополнит образовательную программу сельской школы, даст возможность максимального использования учебного времени, занятости детей во второй половине дня. Кружковая работа с использованием информационных технологий дает огромные возможности для всестороннего развития детей.

Разработанная в СГА программа «Личный компьютер» позволяет организовать качественное обучение детей на дому.

Сегодня остро стоит проблема подготовки школьников к ЕГЭ. Кроме использования сайтов Интернета, содержащих тесты ФИПИ, СГА разработала в соответствии со стандартами Министерства образования РФ учебные продукты (тест-тренинги и др.) в рамках федерального базисного учебного плана для качественной подготовки к экзамену.

Неоднозначно компьютеризация обучения влияет и на учителя. У ряда учителей есть страх перед компьютером, психологический барьер к его использованию, связанный с изменением роли и функций учителя в учебном процессе, построенном на технологической основе. Эту проблему

можно решить, организовав в районе на базе представительства СГА или любой сельской школы курсы подготовки учителей по программе «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» с использованием учебных планов и программного обеспечения СГА. Учитель в удобное для него время, не выезжая за пределы района, научится работать с компьютером и использовать его в учебном процессе (рис. 2).

Сельские школьники должны иметь возможность выбора содержания образования, а школа без всяких скидок на свою малочисленность должна стремиться удовлетворить все образовательные запросы учащихся и не обрекать своих учеников на хроническое отставание в занятиях по сравнению с городскими сверстниками. Применение информационных технологий в сельской малокомплектной школе приведет в соответствие ее выпускников требованиям образовательных стандартов и позволит сформировать человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество.

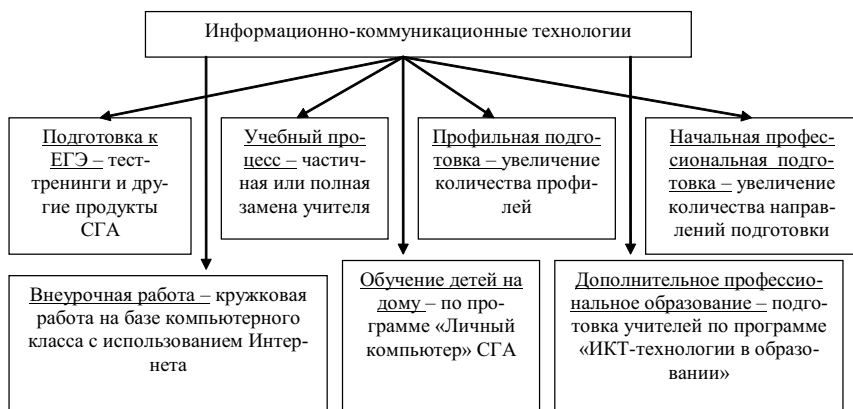


Рис. 2. ИКТ-обучения для сельской школы

Список литературы

1. *Карпенко, М.П.* Телеобучение [Текст] / М.П. Карпенко. М.: СГА, 2008.
2. *Столяренко, А.М.* Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие / А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.