

ОБРАЗОВАНИЕ

Г.Г. Куликова

Проблемы воспитания студентов в образовательной среде инновационного вуза

Воспитательная работа в системе дистанционного образования имеет свои особенности. Это предполагает уяснение сущности и значения воспитания, определение специфики его осуществления, выявление содержания самого воспитательно-го воздействия, методов его осуществления, а также определение системы воспитательной работы в вузе.

В современных условиях воспитание молодежи рассматривается в качестве первостепенного приоритета, что отображено в ведущих государственных документах (Концепция «Модернизация российского образования на период до 2010 года» и Национальный проект «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации»).

Современная гуманитарная академия и ее филиалы со дня своего основания проводят целенаправленную работу по воспитанию студенчества. При этом акцентируется внимание на учете специфики дистанционного обучения. Данное обстоятельство потребовало нового подхода к организации и осуществлению воспитания студентов в образовательном процессе СГА. Потребность в осуществлении целенаправленного воспитания в ходе вузовского дистанционного образования исходит из того, что синтез информационных коммуникационных технологий, активных методов обучения позволяет студентам приобрести навыки специалистов, способных на-

ходить и решать проблемы с высоких духовно-нравственных позиций.

Активное внедрение дистанционного обучения в образовательную среду порождает определенные проблемы. В их числе проблема «живого общения» педагога со студентами. Последнее, по мнению специалистов, несет в себе до 80% информативности во взаимоотношениях участников образовательного процесса. Следовательно, дистанционное образование лишает такой возможности как педагога, так и студентов.

Следует подчеркнуть и то обстоятельство, что дистанционное образование ориентировано на информационное воздействие «извне». В современной педагогике акцент делается на лично ориентированное образование, которое должно базироваться на гуманистической психологии, нацеленной на будущее человека, на раскрытие его индивидуальных способностей. Специфика развития современного образования предполагает замену термина «профессионализм» на «компетентность», поскольку последний более широко включает, кроме профессионализма, еще и духовно-нравственные качества.

Система воспитания студентов Современной гуманитарной академии в соответствии с системным подходом включает две основополагающие подсистемы. Первая предусматривает формирование у обучаемых знаний о социальных нормах, необходимых им для успешной жизнедеятельности. Вторая подсистема ориентирует на выработку у студентов на основе тренинговых занятий норм и правил поведения, соответствующих предъявленным требованиям. Необходимость в этом обуславливается потребностью руководства в воспитании основополагающим принципом дидактики: достигнутым следует считать то, что вошло в привычку, быт, культуру [5].

Проблемность заключается и в том, что в образе жизни наших людей изменилась система ценностей. Она все более склоняется к потребительским интересам в ущерб духовным,

особенно у молодежи. Современное образование, в том числе и дистанционное, в определенной мере этому способствует.

Нестабильность жизни, непредсказуемость развития событий, неопределенность будущего также свидетельствуют о дегуманизации образа жизни в нашей стране, в том числе и в образовательной практике.

В связи с этим актуальность решения проблемы воспитания студентов обусловлена потребностями в повышении качества жизни граждан нашей страны, что в немалой степени зависит от уровня их образованности, воспитанности [4].

Такая ориентация означает создание необходимых предпосылок для развития всех творческих способностей студентов: гармоническое развитие их интеллектуальных, профессиональных, эстетических и нравственных качеств. Иначе говоря, задача высшей школы, в том числе использующей дистанционную технологию обучения, готовить не просто специалиста в какой-то узкой сфере производства и управления, а личность, способную к различным сферам деятельности, осознанно принимающую решения по политическим, мировоззренческим, нравственным, эстетическим и другим вопросам.

Для решения этой задачи необходимо в рамках конкретного вуза создать реальную и виртуальную среду – систему, организующую связи и отношения внешней и внутренней среды воспитательной системы. Организованная деятельность, мыслительная и рефлексивно-коммуникативная среда значительно снимает хаотичность исходной воспитательной ситуации для воспитателя и учащегося, создает благоприятные условия для процесса воспитания. В таких условиях качество воспитания повышается за счет повышения начального уровня управления и организации самой воспитательной системы.

Дистанционное управление воспитанием, основанное на последних достижениях в области информационно-телекоммуникационной техники, отражая современные тенденции развития образования как целостной системы на качественно

новом уровне, максимально направлено на всестороннее раскрытие творческого потенциала личности [2].

К особенностям дистанционного управления воспитанием можно отнести многообразие средств, способов и организационных форм, а также дифференциацию процессов по направлению и содержанию воспитания. Его ведущей идеей является стремление к постоянному саморазвитию и самостановлению человека как субъекта деятельности на протяжении всей жизни.

Формирование и развитие системы дистанционного управления воспитанием представляет собой сложный многогранный процесс, связанный с решением комплекса проблем социального, функционального и организационного характера. Ее создание возможно при условии необходимого ресурсного обучения: нормативного, информационного, кадрового, методического и материально-технического.

На основе анализа философской, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования можно выделить следующие признаки дистанционного управления воспитанием в трех взаимосвязанных аспектах: личностном, функциональном и организующем.

Личностный аспект дистанционного управления воспитанием предполагает создание условий для общекультурной и профессиональной подготовки студентов, а также за счет функционального включения человека в воспитательный процесс, обеспечивающий формирование внутренней и личностной позиции, выработку ее смысловых и жизненных ориентиров, конструктивного преодоления ситуаций социального и профессионального жизненного кризиса, самоактуализации человеком своих ценностей.

В процессе воспитания существенно усиливается значение психологического фактора, поскольку если у человека нет устойчивой потребности в самовоспитании, то идея такого воспитания не может быть успешно реализована. Такая пот-

ребность формируется посредством развития мотивационной сферы личности, воспитания ценностного отношения к процессу воспитания. Для этого в процессе воспитания создаются условия, которые формируют готовность человека к самовоспитанию, овладению методами и приемами самовоспитания и саморазвития, в первую очередь компьютерными технологиями.

Функциональный аспект дистанционного управления воспитанием выражается в обеспечении социально-экономического прогресса общества за счет пополнения его образовательного, культурного, духовного потенциала.

Организационный аспект заключается в объединении различных образовательных воздействий на личность, обеспечивающих разнообразие и гибкость средств, форм и методов воспитания, соединяя цель, задачи и функции.

Проблематику дистанционного управления воспитанием можно условно разделить на две области: социально-образовательный аспект, выражающийся в построении системы воспитания, и психолого-педагогический аспект, связанный с процессом освоения человеком нового жизненного, профессионального, социального опыта, выработки социально значимых качеств.

В социально-образовательной практике ключевое значение для осуществления воспитания имеет преемственность звеньев всей образовательной системы и разветвленность каналов воспитания. Реализация непрерывного воспитания в образовательной системе опирается на ее «вертикальную интеграцию», то есть преемственность формального образования – дошкольного, начального, среднего, послесреднего, – при которой каждый уровень образования предполагает возможность перехода на последующий. Важный содержательный признак непрерывного воспитания – это «горизонтальная интеграция», то есть возможность соотнесения воспитания, получаемого вне образовательной системы (например, спон-

танно приобретенного жизненного опыта), с воспитанием в рамках различных учебных заведений и специально организованных программ.

С учетом особенностей дистанционного управления воспитанием деятельность педагога в системе дистанционного воспитания должна быть направлена на создание обучающей программы, которая могла бы заменить его в ходе воспитания для воспитуемого. Для этого разработчик программы должен опираться на обобщенную модель процесса воспитания, охватывающую все ее составляющие.

С развитием системы дистанционного воспитания эта проблема становится актуальной, так как деятельность воспитуемого в новой образовательной системе должна протекать в условиях самоуправляемого воспитания. Психолого-педагогической основой дистанционного воспитания может быть теория самоуправляемого воспитания, то есть такая, при которой воспитуемый является подлинным субъектом деятельности, оставаясь объектом воздействия педагога. Как субъект обучающийся выстраивает свою собственную модель в процессе воспитания, она осуществляется в рамках модели управления, разработанной педагогом. Последний задает траекторию образования, существенно отклониться от которой воспитанник не может. Заданные ориентиры позволяют ему сверить правильность движения к конечному пункту программы. Степень соответствия действий воспитуемых модели воспитания зависит от сформированности у них способности к самоконтролю и самоуправлению.

Исходные принципы теории самоуправляемого воспитания состоят в следующем:

1. Процесс дистанционного воспитания, как система, строится на единой теории воспитания.
2. Системное содержание процесса зависит от принятой теории дистанционного воспитания и ее структуры.

Свою задачу мы видели в создании функциональной модели управления дистанционным воспитанием, синтезирующей управление им и самоуправление участников процесса. Цель такой системы – развитие личности воспитуемого в условиях овладения им конкретных ценностей и выработки качеств. Общий замысел состоит в поэтапном движении от деятельности под руководством педагога к самоуправляемому воспитанию, от него – к самовоспитанию. Сформированные способности обучаемых к самовоспитанию и саморазвитию обеспечивают создание самоуправляемой системы. Это желаемый результат.

Нормы поведения и отношений участников процесса воспитания традиционно демократичны. Они характерны тем, что в центре процесса воспитания находится фигура воспитанника. В системе платного образования он – потребитель оплачиваемых образовательных услуг и потому вправе оценивать их качество и полноту предоставления и избрать удобную модель воспитания.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. Модель системы управления воспитанием в вузе открыта, развиваема, имеет значительный ресурс для эволюционного развития.

2. Дистанционное управление в вузе сегодня способно базироваться на достаточно развитых локальных компьютерных сетях и телекоммуникационных технологиях.

3. В системе управления воспитанием студентов дистанционное управление является современным эффективным компонентом, средством воспитания на общечеловеческих ценностях.

Таким образом, дистанционное управление воспитанием является не только педагогической системой, которая характеризуется определенными структурными особенностями, функциональными связями и технологиями, но и специфической

составной частью общества, в котором выполняет задачи управления воспитанием, формированием и развитием способностей, умений и навыков социального собственно профессионального или общекультурного характера.

Развитие системы дистанционного управления воспитанием является значимым в связи с тем, что:

- стимулирует реорганизацию воспитательного процесса с использованием активных методов;

- способствует созданию таких условий, при которых человек самостоятельно стремится к повышению уровня своего воспитания и общей культуры в течение всей жизни;

- приводит к познанию индивидом самого себя, своих интересов и способностей, ведет к выработке навыков самостоятельной работы и индивидуализации процесса воспитания;

- формирует отношение к ценностям, развивает у человека чувство ответственности за общественные дела и потребности в дальнейшем развитии.

Управление воспитанием студентов вузов может быть эффективным только при создании благоприятных социально-педагогических условий. Сегодня, наряду с внедрением достижений науки в сферу материального производства, активно идет внедрение достижений в духовную сферу, сферу образования, воспитания. Для того чтобы решить задачи воспитания личности, система воспитания должна быть наукоемкой, высокотехнологичной, динамичной, опережающего типа, ориентирующейся на задачи не только сегодняшнего дня, но и будущего.

Список литературы

1. *Берулава, М.Н.* Теория и практика гуманизации образования. М.: Гелиос АРВ, 2000.

2. *Лопуха, А.Д.* Воспитание как социальный институт современного российского общества (некоторые проблемы фор-

мирования его актуализации в современной педагогической науке) // Вопросы устойчивого и бескризисного развития общества: научное периодическое издание. Новосибирск. 2001. № 4.

3. *Никандров, Н.Д.* Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Гелиос АРВ, 2000.

4. *Соколков, Е.А., Рубанцова, Т.А.* Философско-методологические проблемы формирования личности специалиста в высшей школе. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2006.

5. *Толкачев, В.А.* Профессиональное самообразование студентов. МОЮ А, 2004.