

## **Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения**

При зарождении и развитии информационного общества огромное значение приобретают проблемы, связанные с организацией образовательного процесса. В настоящее время высшая школа во всем мире стоит перед решением задач подготовки выпускников не только в формате специалиста – профессионала в узкой области знания, но и развития их как личности, готовой к творческому использованию полученных знаний не только в сфере конкретной специальности, но и в смежных областях профессиональной деятельности.

Для решения данных задач система образования должна быть способна не только вооружить обучающегося знаниями, но и из-за постоянного и быстрого их обновления сформировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, умениями и навыками самообразования, а также самостоятельной и творческой деятельности в течение всей активной жизни. В последнее время в образовательной сфере предлагаются различные технологии и формы обучения, позволяющие повысить уровень и эффективность образования. Технология дистанционного обучения является одной из самых прогрессивных, которая, зародившись в конце XX столетия, вошла в XXI в. как наиболее эффективная и перспективная система подготовки специалистов.

Система дистанционного обучения рассматривает студента как субъекта обучения, а образовательный процесс направлен не столько на трансляцию знаний, сколько на развитие познавательных способностей, и функции педагога варьируются от информационно-контролирующих до консультационно-координирующих.

В связи с этим огромную роль играет организационно-методическая деятельность преподавателя по управлению учебным процессом с использованием информационных и коммуникационных технологий и деятельность по обеспечению процесса обучения учебно-методическими материалами, способствующими плодотворной самостоятельной учебной деятельности студентов.

Важно подчеркнуть, что учение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, которая становится доминантной.

Л.С. Колесник под **самообразованием** понимает «целенаправленную, систематическую познавательную деятельность человека, в процессе которой личность самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения» [1]. Данное определение имеет ряд существенных черт процесса самообразования: познание, целенаправленность, систематичность, самостоятельность.

Самообразование классифицируют по следующим видам:

- 1) профессиональное самообразование, направленное на овладение полюбившейся профессией, подготовку к ней;
- 2) самообразование, направленное на более углубленное изучение отдельных циклов учебных предметов согласно наклонностям, интересам, жизненным планам личности;
- 3) самообразование, связанное с развитием своих способностей и любительскими занятиями;
- 4) самообразование, связанное с самовоспитанием, формированием характера [2].

Ю.А. Дубровская выделяет три основных компонента самообразования: мотивационный, операциональный и волевой, которые можно дополнить оценочным. Таким образом, она понимает **самообразование** как взаимосвязь и взаимообусловленность его основных компонентов: саморазвитие, самообразовательная деятельность, самообучение и самовос-

питание

Компоненты самообразовательной деятельности включают знания, умения и навыки, формирование которых в основном осуществляется в процессе самостоятельной деятельности субъекта обучения.

В современной педагогической литературе существуют различные подходы к определению понятия самостоятельной работы студента. Наиболее глубокий анализ понятия «самостоятельная работа» с организационной и содержательной сторон дан в работах П.И. Пидкасистого [3]. Под **самостоятельной работой** студентов он понимает разнообразие типов учебных, производственных или исследовательских заданий, выполняемых студентами под руководством преподавателя (или самоучителя) с целью усвоения различных знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности и выработки системы поведения.

Рассматривая организацию самостоятельной работы как некоторый компонент управления самостоятельной работой студентов, Пидкасистый формулирует следующие принципы управления самостоятельной работой студентов:

1) членение учебного материала изучаемой дисциплины на учебные единицы;

2) определение дидактических целей учебных единиц с помощью терминов, выражающих контролируемую деятельность студентов;

3) управление самостоятельной работой студентов с помощью методических инструкций;

4) систематическая обратная связь, выступающая в виде самоконтроля и включающая также контроль со стороны преподавателя;

5) полное освоение соответствующих дидактических целей, переведенных в познавательные задачи каждой учебной единицы [3].

Однако активная самостоятельная работа студентов воз-

можно только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности [4].

Различают следующие **виды мотиваций** [5]:

1) *внешнюю мотивацию* – зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы в вузе. К сожалению, этот фактор пока работает недостаточно эффективно, но в тенденции решение этого вопроса видится в недалеком будущем;

2) *внутреннюю мотивацию* – склонности студента, его способности к учебе в вузе. Ею можно управлять в период довузовской подготовки путем использования тестов при выборе специальности, обоснованной рекомендации при определении направления образования;

3) *процессуальную (учебную) мотивацию*. Проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы. Требуется психологическая настройка студента на важность выполняемой работы в плане как профессиональной подготовки, так и расширения кругозора, эрудиции специалиста. Необходимо убедительно доказать, что результаты СРС помогут студенту лучше понять лекционный материал, освоить лабораторные работы и т.д.

Рассмотрим внутренние **факторы**, способствующие активизации самостоятельной работы.

1. *Полезность выполняемой работы*. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону, а качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

2. *Участие студентов в творческой деятельности*. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на

той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является *интенсивная педагогика*. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые игры или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ЭВМ.

4. *Использование мотивирующих факторов контроля знаний* (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

5. *Поощрение студентов* за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

6. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и в первую очередь самостоятельной является *личность преподавателя*. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

7. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как *цикловое обучение (метод погружения)*. Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по

той или иной дисциплине уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач [4].

Таким образом, мотивация студента является неотъемлемой частью саморазвития и самообучения и состоит из побуждений, влияний и стимулов – сознательных и бессознательных, которые вызывают у студента стремление добиться определенных целей.

### Список литературы

1. Методика применения дистанционных образовательных технологий: Приказ Минобразования России от 18.12.2002 № 4452 [Электронный ресурс] // <http://www2.tcde.ru/?43558&prn>

2. *Дубровская Ю.А.* Педагогическое сопровождение самообразования студентов в условиях дистанционного обучения. Дис. ... канд. пед. наук / Ю.А. Дубровская. М., 2005.

3. *Пидкасистый П.И.* Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации / П.И. Пидкасистый // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Пермь, 2000.

4. *Диниц Г.Н.* Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов. Дис. ... канд. пед. наук / Г.Н. Диниц. М., 2003.

5. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] // <http://www.isuct.ru/umo/orgproc10.html>