

# ПСИХОЛОГИЯ

Е.С. Ермачкова

## **Психолого-педагогические проблемы профильного самоопределения старшеклассников**

Современная социально-экономическая ситуация, растущие информационные потоки и высокотехнологичное производство предъявляют к выпускникам общеобразовательных школ требования наличия у них базового уровня образованности, а также универсальных способов действия, ключевых компетенций, высоких коммуникативных умений и навыков.

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать школьника знаниями, но и формировать потребность в непрерывном, самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для саморазвития [1, с. 24].

В настоящее время образование резко отстает от современных требований и поэтому нуждается в кардинальной перестройке и модернизации. Опыт отечественной и зарубежной школы показывает, что выходом может стать школа с профильным образованием учащихся в классах старшей ступени школы.

Профильное обучение обусловлено личностно ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи. Профильное обучение созда-

ет условия для допрофессиональной подготовки школьника. Речь идет не о подготовке к конкретной специальности, а о подготовке к деятельности, связанной с использованием знания предметной области.

Профильному обучению предшествует предпрофильное обучение, осуществляемое в рамках основной школы. Его цель в определенном смысле противоположна цели профильного обучения – не удовлетворение запросов и развитие способностей личности в определенной области познавательной деятельности, а выявление интересов, склонностей, формирование представлений о мире профессий и характере труда.

Реализация профильного обучения на современном этапе развития школы предполагает решение ряда психологических задач:

- 1) мониторинга и своевременного устранения возможных неравномерностей развития учащихся;
- 2) углубленной профориентации учащихся;
- 3) психологической диагностики при отборе учащихся в профильные классы.

Ранняя профессионализация и специализация знаний предполагают избирательную нагрузку на отдельные стороны психики ребенка. Без грамотного психологического сопровождения эти обстоятельства могут привести к неравномерности интеллектуального и личностного развития детей. Именно поэтому одной из важнейших задач психологического сопровождения является мониторинг и своевременное устранение возможных факторов возникновения неравномерности развития.

Исходя из положения Д.Б. Эльконина о том, что движущей силой психического развития является не форма, а содержание обучения, закономерно предположить, что без специальной коррекции профильное обучение может привести к однобокому психическому развитию. Для того чтобы устранить эти нежелательные побочные эффекты, необходимо систематически отслеживать развитие в процессе профильного обучения.

Сегодня ситуация сложилась так, что подростки часто осуществляют вынужденный выбор профиля дальнейшего обучения. В условиях несамостоятельной профессионализации обычные возрастные задачи подростничества возникают перед учащимися в несколько искаженной форме. Например, задача формирования временной перспективы перед ребенком вообще не ставится, поскольку в большинстве случаев эту задачу за него «решают» родители. В результате у него не формируется временная перспектива и – как следствие – теряется учебная мотивация в настоящий момент. Поэтому одной из задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения является профориентация.

Профориентационная работа с учащимися при профильном обучении имеет свои специфические черты. Одна из особенностей состоит в том, что большинство учащихся профильных классов уже так или иначе, свободно или вынужденно выбрали определенную специализацию обучения.

В большинстве случаев подросток сталкивается с уже готовым планом обучения в вузе и профессионализации. Такая форма профессионального самоопределения «извне» может привести к пассивности, потере мотивации учения, к снижению интереса к собственной личности и размытости самознания.

Профильное обучение наиболее эффективно в тех случаях, когда нет времени на обучение в процессе работы. Для современных короткоживущих профессий необходимы уже подготовленные кадры, готовые сразу приступить к работе. Это значит, что необходимо более строгое, чем раньше, соблюдение принципа соответствия профессии, то есть выбор должен быть осознанным, самостоятельным. Налицо парадокс: с одной стороны, времени на выбор нет, с другой – этот выбор должен быть свободным, осознанным, самостоятельным. Подросток, оказавшийся под двойным давлением, чаще всего не способен найти адекватный выход без психо-

логической помощи. Это означает, что профориентационная работа должна быть обязательным и значительным по времени компонентом любого профильного обучения. Причем профориентационная работа должна стать не только задачей психологической службы, но и универсальным компонентом образовательного процесса. Профориентационную работу следует направить на развитие личностной активности учащихся, переработку некритично усвоенных от взрослых профессиональных планов и оценок. При условии проведения такой работы профильное обучение дает возможность сформировать четкий жизненный план, достичь высокого уровня профессионализма на ранних этапах становления карьеры и отвечает запросам современного общества. Практика психологического сопровождения профильных классов позволяет обобщить результаты самых разных наблюдений и экспериментов и по-новому посмотреть на современное детство и его периодизацию.

Известно, что люди существенно различаются своими индивидуальными особенностями, и это означает, что одни будут более успешны в определенных видах деятельности и обучения, чем другие. Данное обстоятельство приводит к тому, что задача отбора, несмотря ни на что, остается актуальной на протяжении многих веков [2, с. 56].

В современном виде это преобразуется в задачу вступительной диагностики, позволяющей прогнозировать и устранять возможные затруднения в учебной деятельности.

Социальная ситуация развития детей, обучающихся в рамках профильных классов, описана выше. Коротко ее суть заключается в том, что общество в лице родителей и учителей выдвигает ребенку противоречивое требование включиться в процесс профессионализации, совершенствоваться в одном направлении и в то же время обладать универсальными знаниями, значительным набором личностных качеств, широким кругозором, обилием интересов. Ситуация дополняется тем,

что остаются неисчерпанными мотивы подросткового периода, направленные на общение со сверстниками.

Эта специфическая социальная ситуация развития порождает ряд деятельностей, направленных на разрешение данного противоречия. Можно предположить, что такими специфическими деятельностями являются форсированное обучение и особые увлечения. От «хобби-реакций», описанных в психиатрии А.Е. Личко, они отличаются тремя признаками. Во-первых, в сознании учащегося они связаны с его профессионализацией; во-вторых, они обеспечивают тесное содержательное общение с группой сверстников, а не отрывают от нее; в-третьих, подростки стремятся к общественно значимой реализации своего увлечения. Данные увлечения позволяют разрешить противоречие, заложенное в социальной ситуации детей, развивающихся в рамках профильного обучения.

С одной стороны, становится возможным продолжение общения со сверстниками, а с другой – интенсивное обучение и профессионализация. В большинстве своем увлечения носят универсальный характер. Наиболее ярким примером является увлечение компьютером или отдельными учебными предметами – средством реализации самых различных профессий. Такая универсальность создает ощущение широты интересов и жизненных возможностей, хотя в некоторых случаях это ощущение бывает иллюзорным. По всем признакам такие особые увлечения обнаруживают сходство с ведущей деятельностью.

Эта ведущая для нового возрастного периода деятельность приводит к возникновению ряда новообразований.

Часть из них не отличается от классических новообразований подростничества и юношества, но есть и уникальные, специфичные для нового возрастного периода. Таким уникальным новообразованием оказывается, например, псевдо-профессиональное мировоззрение, которое, по сути, является особым вариантом «чувства взрослости» и возникает внутри деятельности особых увлечений.

Характеристики развития детей, обучающихся в профильных классах, позволяют утверждать, что мы являемся свидетелями того процесса сжимания, трансформации возрастных периодов под воздействием социально-исторических перемен, о котором говорил Эльконин [3, с. 68].

Существуют также и педагогические проблемы реализации профильного обучения в России:

– сокращение инвариантного компонента учебного плана нарушает единство системы образования, введение элективных курсов еще более усугубляет эту ситуацию. Базовая подготовка учащихся сокращается. При профильном гуманитарном образовании количество часов, например математики, уменьшилось в два раза. Но сдавать этот предмет по материалам и в форме ЕГЭ выпускникам приходится как обучающимся в профильных, так и непрофильных классах. Следовательно, нужна дифференциация и КИМов, что сегодня составляет проблему и с методологической, и методической, и дидактической точек зрения. Из профилей гуманитарного цикла исключены в качестве самостоятельных учебных предметов физика, химия, биология. Они заменены курсом естествознания (три часа в неделю), который также не обеспечен учебно-методическим комплексом. Такой подход может привести к разрушению фундаментализма знаний, к формированию размытого сознания и, как следствие, к отсутствию общемировоззренческой системы взглядов на мир, общество, природу;

– введение зачетно-модульной системы практически невозможно из-за отсутствия технологии разработки учебных модулей и методики соответствующего учебного процесса, ориентированного на учителя-практика. Данная система входит в противоречие с требованиями системности и полноты содержания образования. Модули и балловая (рейтинговая) оценка усвоения учебного материала часто строится на основе субъективного фактора (позиции преподавателя). Возрастают трудозатраты преподавателя при той же зарплате;

– несформированность будущих профессиональных интересов у учащихся 9–10-х классов. Общеизвестно, что состав учащихся старшей ступени обучения по этому признаку крайне неоднороден. Одни четко определились с выбором профессиональной деятельности, другие сомневаются, третьи совсем не знают, на чем остановить свой выбор. Утверждение авторов концепции о том, что в 15 лет учащиеся школы профессионально самоопределены, преувеличено. Чаще положение сводится к общему стремлению продолжить образование в вузе. Практически отсутствует ориентация учащихся на обучение в профессиональных лицеях, в системе СПО. Это создает перекос в распределении потока выпускников по другим уровням образования, а также ажиотаж, искусственный рост конкурса при поступлении в вуз. После зачисления все непоступившие устремляются в СПО по остаточному принципу, а почему бы сразу не соразмерить уровень своей подготовки, возможности здоровья, семейного бюджета и т. д. Кроме того, нельзя профсамоопределение заменить профориентацией, которая практически ушла сегодня из школы;

– еще одна проблема – кадры для профильной школы. Учитель профильной школы должен обеспечивать:

а) вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, проектирование индивидуальных образовательных траекторий;

б) профильное (в школе) и профессиональное (по окончании школы) самоопределение старшеклассников;

в) формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Новые требования к учителю диктуют необходимость дальнейшей модернизации системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров [4, с.23]. Для реализации данной задачи нужна опережающая разработка стандартов высшего профессионального педагогического образования

третьего поколения, введение необходимых специализации и магистерских программ с учетом потребностей профильного обучения.

Вместе с тем в ближайшие несколько лет преподавание в профильной школе будет осуществляться ныне действующими педагогическими кадрами. В этой связи при переходе на профильное обучение необходимо учителям, изъявившим желание работать в профильной школе, пройти повышение квалификации или профессиональную переподготовку (с получением соответствующего свидетельства) [5, с. 85; 6].

Тем не менее мы сомневаемся в том, что спешная подготовка учителей естествознания из учителей физики, химии и биологии в институтах повышения квалификации (с получением сертификата о втором высшем образовании) даст положительный результат.

Именно поэтому при подготовке педагогических кадров профильной школы нельзя говорить только о повышении квалификации. Нужна новая модель педагогического образования и профессиональная переподготовка действующих учителей.

Таким образом, необходимо срочное решение существующих проблем и осуществление главной цели психолого-педагогического сопровождения – создание таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

### Список литературы

1. *Борисова Е.М., Логинова Г.П.* Индивидуальность и профессия. М., 1991.
2. *Выготский Л.С.* Психология. М., 2000.
3. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. М., 1989.



4. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.

5. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М., 2000.

6. *Пряжников Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996.