

**Социально-психологический портрет студента
в высшем учебном заведении**

Изучение личности студента в практике высшей школы осуществляется по следующим показателям: мотивы поступления в вуз, уровень общеобразовательной подготовки, характер деятельности до поступления в вуз, степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, характер интересов, увлечений, уровень развития способностей, особенности характера, состояние здоровья, соответствие их содержанию и требованиям к будущей профессии. Для выявления всего этого широко используются опросы, наблюдения, рецензирование самостоятельных работ студентов, результаты выполнения контрольных заданий, зачетов, экзаменов, тестирование. На основе такого изучения осуществляется дифференцированный подход к студентам. Выявляются трудности в учебе и практической работе, предпочтение учебным дисциплинам и видам занятий, самооценка уровня своей деятельности и себя как личности, степень удовлетворенности.

Деятельность студента является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, трудностям, особенностям протекания психических процессов, проявлениям мотивации. Основное в деятельности студента – учиться, участвовать в научной и общественной жизни, в различных мероприятиях, которые проводятся с учебной и воспитательной целью. К числу особенностей деятельности студента следует отнести:

– своеобразие целей и результатов (подготовка к самостоятельному труду, овладение знаниями, навыками, развитие личных качеств), особый характер объекта изучения (научные знания, информация о будущем труде);

– деятельность студента протекает в запланированных ус-

ловиях (программы, сроки обучения);

- особые средства деятельности – книги, лабораторное оборудование и т.д.;

- для деятельности студента характерна интенсивность функционирования психики, необычно высокое интеллектуальное напряжение;

- в ходе деятельности у студентов возникают перегрузки и появляются задачи, вызывающие напряженность (сдача экзаменов, зачетов, выполнение контрольных работ и т.д.) [1].

Успех любой деятельности, в том числе и учебной, в первую очередь зависит от уровня интеллектуального развития. Взаимосвязь между интеллектуальными способностями и деятельностью диалектична: эффективное включение в любую деятельность требует определенного уровня способностей к этой деятельности, которая, в свою очередь, определяющим образом влияет на процесс развития и формирования способностей [2].

В течение продолжительного времени в Современной гуманитарной академии проводится тестирование студентов для составления социально-психологического портрета.

Прежде всего, тестирование стало неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе. С его помощью определяется ряд проблем, которые касаются феноменологии сознания непосредственных участников образовательного процесса – студентов.

Политика обучения в Современной гуманитарной академии требует более полного понимания типологии личности студента, так как постоянно растет конкуренция между вузами, количество абитуриентов снижается с каждым годом. В этой связи немаловажным является проведение серьезных исследований социально-психологических характеристик студентов.

Отделением научно-исследовательских работ СГА разработано социально-психологическое тестирование, которое позволяет осуществить более глубокое знакомство со студен-

тами. Это тестирование проводится ежегодно во всех учебных центрах СГА.

Социально-психологическое тестирование включает в себя такие компоненты, как:

- социальная анкета студента СГА;
- анкета здоровья;
- программно-аппаратный комплекс «Пульсар-А» (физическое состояние организма);
- компьютерная программа для экспресс-диагностики темпа операций классификаций – «ТОК»;
- компьютерная программа для экспресс-диагностики темпа усвоения знаний – «ТУЗ».

Благодаря результатам тестирования, студенты получают рекомендации по организации учебной деятельности, самостоятельной работе, по оптимальному режиму физических нагрузок.

Задачей социально-психологического тестирования является совершенствование образовательного процесса в целом и помощь студентам в оптимизации учебы.

Анализируя полученные данные, можно отметить, что студенты положительно воспринимают практически каждый из ценностных направлений, руководствуясь теми жизненными ценностями, которые важны для них на данном этапе жизни. Наибольшим предпочтением пользуются такие характеристики, как здоровье, безопасность, общественная справедливость, хорошее воспитание и уважение окружающих. В связи с этим можно сказать, что студенты в первую очередь ориентированы на достижение общечеловеческих благ, которые являются, по их мнению, залогом успешной учебной деятельности и потенциальной возможностью для личностного развития.

Также было выявлено, что общение играет немаловажную роль в деятельности студента. В общении студенты познают не только других, но и себя, овладевают опытом социальной жизни. Потребность в общении способствует установлению

многообразных связей, развитию товарищества, дружбы, стимулирует обмен знаниями и опытом, мнениями, настроениями и переживаниями.

Данные исследований показывают, что повышение эффективности деятельности студента связано, прежде всего, с развитием его духовных потребностей в соответствии с требованиями обучения в вузе и будущей профессии.

В деятельности и развитии студентов большую роль играет мировоззрение – система представлений, идей, убеждений, взглядов на окружающую действительность. Оно проявляется в понимании и оценке действительности, различных событий и фактов, в социальном поведении человека, его поступках, деятельности, накладывает отпечаток на чувства, волю, мотивы.

Необходимо также отметить, что поведение и деятельность студентов зависит от различных особенностей темперамента и характера. Темперамент влияет не только на проявление чувств или скорость переключения внимания, но и на другие психические процессы, а также на проявление черт характера, на поведение студентов на занятиях, на их реакции в сложных ситуациях, на вопросы, задания, оценки. Главное, что раскрывает характер студента – это поступки и действия, особенно поведение в коллективе, успеваемость и общественная работа. Характер формируется в процессе деятельности в зависимости от ее мотивов и общего отношения студента к окружающей действительности.

Для более точного составления социально-психологического портрета студента необходимо обратить внимание на способности, которые проявляются в деятельности студента и позволяют успешно овладеть программой вуза. В структуру способностей входят внимательность, наблюдательность, определенные качества мышления, памяти и т.д. Способности складываются на основе закрепления проявлений психических процессов, мотиваций поведения и свойств человека в связи с

особенностями его деятельности.

Делая выводы, следует подчеркнуть, что, создавая социально-психологический портрет студента вуза, можно использовать различные методики, которые позволяют изучить студентов всесторонне, найти к каждому из них подход, помочь в освоении учебных программ.

После проведенных исследований по составлению портрета студента можно определить дальнейшие подходы: совершенствовать методы обучения, работу педагогов, создание психологической службы в вузах, обучение студентов с учетом его индивидуальных особенностей. Во всех этих подходах центральное звено – личность обучающегося [3]. Знание психологических особенностей личности студента – способностей, общего интеллектуального развития, интересов, мотивов, черт характера, темперамента, работоспособности, самосознания и т.д. – позволяет изыскивать реальные возможности их учета в условиях современного массового обучения в высшей школе.

Список литературы

1. Педагогика и психология высшей школы Учебное пособие. Ростов н/Д:Феникс, 2002.

2. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001.

3. *Фокин Ю.Г.* Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.