

## ОБРАЗОВАНИЕ

*Е.М. Долгова*

### **Центры доступа СГА к информационно-образовательным ресурсам как условие выравнивания качественных параметров очного и заочного обучения**

Еще 10 лет тому назад слова «дистанционные образовательные технологии (ДОТ)» значительной частью образовательного сообщества воспринималось чуть ли не как ругательство.

С тех пор многое изменилось. При поддержке Минобразования РФ успешно проведен эксперимент по отработке различных аспектов ДОТ. Еще в 2005 г. В.В. Путин в своем выступлении на встрече с членами Правительства, руководством Федерального Собрания и членами президиума Государственного совета указал на необходимость развития ДОТ: «Следующий вопрос – это создание механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования. Мы должны наконец создать основы для инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности... При этом должны активно внедряться современные образовательные технологии, включая дистанционные программы обучения».

На перспективы дистанционных технологий в образовании, особенно в плане обеспечения его доступности, обратил внимание Президент РФ Д.А. Медведев, выступая на совещании по информационным технологиям в Карелии в июле 2008 г.: «Это... и получение дистанционного образо-

вания. И что немаловажно, потенциально получение новой работы» [1, с. 12].

Современная гуманитарная академия – крупнейший вуз России и Европы, обучающий своих студентов по дистанционным технологиям. Академия занесена в Книгу рекордов Гиннеса как самая большая образовательная сеть, охватывающая 14% суши планеты. Академия имеет сеть центров доступа к академическим ресурсам СГА, расположенных в географически отдаленных городах и поселениях России и за рубежом. При этом алгоритм занятий и качество обучения в каждом центре доступа идентичны. А СГА добилась этого благодаря использованию ИСОТ – информационно-коммуникационной образовательной технологии. Телекоммуникации обеспечили доступ студентов к электронному образовательному контенту Академии с электронных учебных мест каждого центра доступа.

К центрам доступа в СГА относятся Московский пилотный центр (МПЦ), филиалы СГА, партнеры за рубежом.

Доступ к отдельным академическим ресурсам СГА может быть предоставлен обучающимся СГА также:

– в филиале Современной гуманитарной библиотеки (СГБ), с которой СГА заключила договор на пополнение электронного библиотечного фонда СГБ электронными академическими ресурсами СГА и на обеспечение обучающимся СГА неограниченного доступа к библиотечным ресурсам Современной гуманитарной библиотеки, с преимущественным правом пользования по отношению к другим пользователям.

На территории Новосибирской области зарегистрировано шесть центров доступа филиалов Современной гуманитарной библиотеки. Один из таких центров находится в поселке Краснообск Новосибирской области.

Поселок Краснообск является научно-исследовательским центром Российской Академии сельскохозяйственных наук.

К концу 2008 г. население поселка достигло 18 тыс. человек.

На территории СО РАСХН расположено более 500 фирм и организаций, которые остро нуждаются в высококвалифицированных специалистах различного профиля, желающих повысить свой профессиональный уровень. Весь учебный информационный ресурс СГА доступен посредством телекоммуникаций каждому студенту любого учебного центра СГА, в том числе и Краснообского, независимо от места нахождения, с электронных учебных мест. Это предоставляет студентам следующие возможности:

- получать обучение без отрыва от дома, от работы, без дополнительных семейных расходов на проживание во время обучения в другом городе;

- индивидуализация обучения, предоставляющая каждому обучающемуся возможность построения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального расписания занятий. Особенно это важно для студентов, совмещающих учебу с работой, для лиц с ограниченными возможностями передвижения (служба в армии, нахождение в пенитенциарном учреждении, состояние здоровья);

- академическое образование для студентов средних способностей за счет качества образовательной среды, учитывающей индивидуальные психофизические способности каждого студента;

- престижное столичное образование, обучение у лучших отечественных и зарубежных преподавателей на месте проживания;

- электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок;

- консультации с преподавателем с помощью электронных средств связи в любое удобное время;

- непрерывное образование на месте проживания (от начального профессионального до послевузовского образова-

ния, от курсов самообразования до курсов профессиональной переподготовки);

– наряду с получением основной специальности, профессиональное освоение персонального компьютера, современных средств коммуникаций;

– доступная стоимость обучения за счет использования в учебном процессе средств коммуникаций – альтернатива высокому уровню цен в платных и отдельных государственных учебных заведениях при резком сокращении бюджетных мест.

В СГА широко используются технические и дидактические инновации, также использован циклический алгоритм усвоения знаний, который называют модулем. В модуль входят такие учебные занятия, как: компьютерные слайд-лекции, компьютерные тренинги, коллективные тренинги по заданному сценарию, телеэссе, работа в электронной библиотеке, электронное тестирование.

Специалистами и педагогами СГА разрабатываются и внедряются обучающие компьютерные программы различного методического назначения, которые помогают каждому студенту развить логическое мышление, самостоятельно изучить теоретический материал и закрепить знания и умения.

Обучающая компьютерная программа «Логическая схема» тренирует логическое мышление, а также дает возможность оценить свои знания.

Программа «Тест-тренинг» предназначена для постоянного самоконтроля знаний с целью их актуализации.

По завершении работы с программой студент может ознакомиться с результатами тестирования, посмотреть правильные ответы, тестироваться несколько раз до получения положительного результата.

Слайд-тьюторинги выполняют роль электронных консультаций по подготовке к экзамену, к выполнению курсовой работы или другим видам учебно-педагогической деятельности.

Модульные и экзаменационные тесты предназначены для контроля за качеством усвоения материала по модулю дисциплины или по всей дисциплине. В отличие от тестов-тренингов, позволяющих тестироваться до положительного результата, результаты модульного и экзаменационного тестирования корректировке не подлежат.

IP-хелпинг – индивидуальная асинхронная консультация через Интернет, во время которой студент задает вопросы по определенной дисциплине, а ведущий преподаватель готовит ответ на специальном сайте СГА.

Телекоммуникационная двухуровневая библиотека – это библиотечный курс, включающий в себя весь учебный материал, разработанный СГА в цифровом формате и доступный каждому студенту. Информационные ресурсы электронной библиотеки Академии включают фонды:

- учебных продуктов СГА;
- учебной литературы;
- периодических изданий;
- справочных, нормативных и официальных изданий, в которые входят библиографические справочники, словари, энциклопедии;
- научной литературы, содержащей монографии, диссертации, авторефераты, материалы научных конференций и т.д.

Высокий уровень профессиональной компетенции выпускников СГА достигается за счет уникальной образовательной среды, составляющими которой являются:

- элитный профессорско-преподавательский состав академии;
- постоянно совершенствующийся образовательный контент;
- инновационные педагогические и информационно-коммуникационные (спутниковые) образовательные технологии;
- индивидуализация обучения;
- система менеджмента [2, с. 27].

СГА развивается как вуз, в каждом учебном центре которого, независимо от его местонахождения, осуществляются совершенно одинаковые педагогические технологии и предоставляются одинаковые информационные ресурсы. Применяемая в СГА ДОТ является телекоммуникационной, реализуемой в виде информационно-спутниковой образовательной технологии. Информационно-спутниковая образовательная технология (ИСОТ) СГА базируется на цифровой спутниковой связи через спутники Экспресс-АМ22 и Ямал 201 и широкое применение мультимедийных учебно-методических комплексов.

Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в очных и заочных учебных курсах при соответствующей организации учебного процесса может значительно повысить качественный уровень процесса обучения и позволит выравнять качественные параметры очного и заочного обучения в центрах доступа СГА к информационно-образовательным ресурсам.

При общности методологических основ в любой интеллектуальной деятельности, в том числе и обучении, таких как систематичность, логика, анализ, обобщение, структурирование, методологический подход для решения конкретных задач на определенных этапах самостоятельной работы различен. Значения и умения формируются постепенно, от простого – к более сложному, от частного – к общему. Исходным в данном случае является умение работать с информационно-образовательными ресурсами.

Можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день нет учебного заведения, в учебном процессе которого не использовались бы инновационные технологии. Совокупности методов и средств дистанционного обучения приобретают различного вида инновационные формы организации процесса обучения, индивидуальные для каждого образовательного учреждения, вследствие чего опыт применения современных технологий становится поистине уникальным. При этом раз-

витие информационно-коммуникационного обучения рассматривается как мощное и продуктивное средство решения актуальных образовательных проблем, а именно: предоставление людям любого возраста возможность получить высококачественное образование на месте своего проживания и будущей профессиональной деятельности. Решение этой задачи под силу образовательной среде инновационного вуза [3, с. 56].

Миссия СГА – обеспечение качественного образования столичного уровня, доступного широким слоям населения, на месте проживания по всей территории Российской Федерации.

### Список литературы

1. *Карпенко М.П.* «Телеобучение». М.: СГА, 2008.
2. *Шабанов А.Г.* Моделирование процесса дистанционного обучения в системе непрерывного образования (Автореферат дисс. ... д-ра пед. наук. Барнаул, 2004.
3. *Шабанов А.Г.* Образовательная среда инновационного вуза. Информационно-образовательная среда: современные тенденции развития. М.-Новосибирск, 2008.