

**Воспитание духовно-нравственных основ  
патриотизма у российской молодежи:  
исторический опыт**

Каждое исторически конкретное общество характеризуется специфическим набором и иерархией ценностей военной службы, система которых выступает в качестве наиболее высокого уровня социальной регуляции. В ней фиксируются те критерии социального признания военной деятельности со стороны общества, на основе которых разворачиваются более конкретные и специализированные системы нормативного контроля, социального управления, общественные институты и целенаправленные действия людей. Усвоение системы ценностей военной службы социальной группой или отдельной личностью является одним из условий ее эффективной социализации и поддержания нормативного порядка в обществе.

Российское общество уже длительное время находится в стадии переоценки прежних и становления новых духовных ценностей. Противоречивая ситуация в жизни нашей страны обострила проблемы социальной стабильности, в том числе и в сфере передачи социального опыта от одного поколения к другому. Этот процесс никогда не был автоматическим, он всегда предполагал активное участие в нем всех поколений.

Социологические исследования учащейся молодежи показывают, что данная социальная группа преобразует социально-духовные ценности с точки зрения интересов и потребностей своего времени, поэтому приемлет лишь ту часть духовных ценностей, которые соответствуют и отвечают требованиям времени и собственной субкультуре. Рыночная экономика меняет представления формирующейся личности о жизненных перспективах. В будущей профессии большинство студентов привлекает отнюдь не ценность служения

Отечеству, его защите и процветанию, а возможность быстрого продвижения и карьеры, материальной обеспеченности и финансовой самостоятельности. Эти новые ценностные ориентации значительно изменили менталитет российской молодежи.

Общественное мнение вырабатывает свое отношение к тем или иным видам деятельности, определяет их общественную значимость на основе оценок официальных институтов и оценок индивидов. Формирование позитивного общественного мнения по отношению к военной деятельности в России, как и в любом государстве, жизненно необходимо. Выдающийся русский философ В.С. Соловьев утверждал: «Если на военную службу все, начиная с начальства, станут смотреть как на неизбежное зло, то, во-первых, никто не станет добровольно избирать военную профессию на всю жизнь, кроме разве какого-нибудь отребья природы, которому больше деваться некуда, а во-вторых, все те, кому поневоле придется нести временную воинскую повинность, будут выполнять ее с теми чувствами, с которыми каторжники, прикованные к своей тачке, несут свои цепи» [1, с. 276].

Исторический опыт учит, что эффективность деятельности по патриотическому воспитанию и повышению престижа военной службы повышалась, когда достигалась ее координация и согласованность между различными министерствами (народного просвещения и военного), между центром и губерниями, а также на более низком уровне. Воспитание патриота, защитника Отечества традиционно рассматривалось как задача государственной важности и меры по организации этой работы утверждались императором, что предопределяло в последующем их гарантированное выполнение. Основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, являлось государство, вместе с тем широкая инициатива в этом предоставлялась общественным организациям и частным лицам.

Важнейшей задачей государства являлось обеспечение работы по патриотическому воспитанию молодежи нормативно-правовой базой, способствовавшей развертыванию ее в школах, средних и высших учебных заведениях, в городе и на селе при поддержке воинских частей и военно-учебных заведений.

При участии государственных органов и организаций создавалась учебно-материальная база для проведения занятий по патриотическому воспитанию молодежи, в том числе и допризывной, издавалась учебно-методическая литература, плакаты, изготавливались макеты оружия, готовились кадры инструкторов и учителей, что обеспечивало проведение этой работы на достаточно высоком уровне [2, с. 114].

Практика организации патриотического воспитания молодежи в начале XX века показывает, что недооценка этой работы серьезно сказывается на качестве призывного контингента и престиже военной службы в целом. Поэтому уже в те годы командование воинских частей, отдельные офицеры, порой по собственной инициативе, организовывали занятия с допризывной молодежью, на которых знакомили ее с основами военной службы, повышали грамотность, приучали к порядку и дисциплине.

К началу XX века в России уже сложилась определенная система воинского воспитания молодежи, которая включала духовно-нравственное, умственное и физическое развитие. Этим вопросам уделяли определенное внимание Министерство народного просвещения, Военное министерство, Русская православная церковь и общественность. Но, проанализировав общественно-политическую ситуацию в стране после Русско-японской войны и первой русской революции, правительство пришло к выводу о необходимости усиления внимания к военно-патриотическому воспитанию молодежи, прежде всего допризывной. Было важно активизировать деятельность государственных и общественных организаций в поисках более эффективных форм и методов работы в этом направлении,

сделать ее плановой и обязательной, а не только на добровольных началах.

Русско-японская война еще раз подтвердила, что современные войны требуют большого резерва подготовленного офицерского состава и низших чинов. Существенное сокращение сроков службы в армии и вместе с тем постоянно возрасставшие требования к индивидуальной подготовке нижних чинов по овладению ими более сложным вооружением, тактикой вооруженной борьбы требовали предварительной допризывной подготовки молодежи [3, с. 141].

В печати постоянно поддерживается мысль о том, чтобы молодые люди, привлекаемые к отбыванию воинской повинности, были заранее ознакомлены с основами военной службы. Кроме того, регулярные занятия строевой подготовкой, гимнастикой и физическими упражнениями позволили бы сократить на это время в воинских частях и использовать его на изучение оружия, овладение конкретными воинскими специальностями. Подобные занятия с деревенской молодежью, как отмечалось в прессе, «приносят громадную пользу не только в смысле физического развития, но и в отношении моральном, так как отвлекают молодежь от кабака и приучают ее к военной дисциплине, выносливости и другим требованиям военной службы» [3, с. 117].

Широкое обсуждение вопросов патриотического воспитания на страницах газет и журналов, пропаганда передового опыта, конструктивная критика определенных недостатков в этом деле способствовали эффективности работы по патриотическому воспитанию и поддержанию высокого уровня ценности военной службы в обществе.

Важным средством патриотического воспитания молодежи являлось вовлечение ее в празднование юбилейных дат воинских частей, военных училищ, кадетских корпусов, важнейших сражений. Для привлечения внимания общественности к проблемам популяризации военной службы

среди молодежи и ее допризывной подготовки в некоторых городах России организовывались шествия по улицам и выступления на площадях военизированных молодежных групп [4, с. 2].

Многие члены правительства и военного руководства считали, что допризывная подготовка молодежи должна развиваться в системе учебных заведений, где легче контролировать ход обучения, мысли и мотивацию обучаемых. Организаторы патриотического воспитания учитывали опыт западных стран, где эта работа велась целеустремленно и активно уже в школьных стенах. Следует подчеркнуть, что царское правительство не только не запрещало перенимать зарубежный опыт, но всячески этому способствовало и поощряло. Особенно активно пропагандировался и поддерживался передовой опыт инициативных личностей и общественных организаций, которых в России всегда было немало.

Опыт западных стран свидетельствовал о серьезном внимании их правительств к повышению национального духа, к воспитанию преданности народа своему правительству, государству, к выполнению обязанностей гражданина-патриота. Как отмечал «Военный сборник»: «Везде правительства ищут способы воздействия на массы и, прежде всего, разумеется, на семью и школу, в направлении напоминания об обязанности граждан перед Отечеством» [5, с. 127]. Среди этих обязанностей особое место всегда занимали обязанности по защите интересов государства с оружием в руках. Поэтому «... везде нужны люди с сильно развитым чувством преданности верховной власти, Отечеству, долгу гражданина и обязанностям воина» [5, с. 130].

Особо пристальное внимание после печального для России исхода Русско-японской войны (1904–1905) привлекал к себе японский опыт воспитания будущих воинов. В каждой японской школе того времени, наряду с обширным курсом физической подготовки, занимались духовным воспитанием

школьников. Им внушали чувство преданности трону и родине, уважение к армии и военным подвигам.

Столь же тщательно и продуманно осуществлялось патриотическое воспитание во Франции, Германии, Англии, Италии, Австрии, Швеции и ряде других развитых стран Европы. Но в каждой из них имелись свои особенности в этом процессе, учитывавшие менталитет и традиции народа.

В этих условиях и Россия обязана была усилить внимание к патриотическому воспитанию молодежи, повысить качество ее подготовки к военной службе. В русской армии важное место среди прочих духовных ценностей занимало православие. Тесная связь между Православной церковью и воинством установилась со времен крещения Руси. За многовековую российскую историю сложились определенные нормы взаимоотношений церкви и армии. Специальным органом религиозно-нравственного воздействия на войско служили военные священники, которые стремились «воспитывать в русском воине его духовно-нравственные силы, сделать его человеком, проникнутым истинно-христианским настроением, исполняющим свои обязанности не из страха угрозы наказания, а по совести и глубокому убеждению в святости своего долга» [6, с. 21].

Религиозно-нравственное воспитание в российской армии строилось на основе официальных документов и, прежде всего, императорских повелений, решений Священного синода, положений военных постановлений и Устава внутренней службы, приказов военного министра и других документов. Благодаря деятельности военных священников в воинских частях улучшался моральный климат, повышались организованность и дисциплина.

Спустя почти столетие в нашей стране для содействия Православной церкви в деле духовно-патриотического воспитания молодежи в лучших традициях русского воинства, укрепления ее морального сознания, а также для борьбы с не-

уставными взаимоотношениями в армии указом Президента Российской Федерации создан институт военных священников. Этот шаг еще раз подтверждает справедливость и ценность многовекового российского опыта в деле духовно-патриотического воспитания молодого поколения страны. Очевидно, что на любом этапе своего развития общество, государство и граждане заинтересованы в том, чтобы их безопасность осуществляла армия, обладающая высоким моральным духом и нравственным здоровьем.

Общественные и религиозные организации, являясь составной частью российского общества, также включены в систему обеспечения национальной безопасности. Степень включенности различных социальных институтов в этот процесс пока достаточно не определена. Еще менее осмыслены границы, содержание и механизм взаимодействия органов государственной власти, армии, образовательных учреждений, общественных и религиозных объединений в интересах духовно-нравственного образования и воспитания молодежи. Для придания социально-воспитательной работе с допризывной молодежью системного характера необходима постоянная государственная поддержка, прежде всего в виде разработки правовых актов, закрепляющих данный вид работы, согласованные, скоординированные действия всех заинтересованных субъектов, а также изучение и возрождение ценного опыта в деле духовно-нравственного патриотического воспитания молодого поколения России.

### **Список литературы**

1. Цит. по: Во имя России. Российское государство, армия и воинское воспитание. М.: «Русь-РКБ», 1999.
2. Гарновский К. О подготовке молодых людей к военной службе до призыва // Военный сборник. 1892. № 9.

3. *Энгельман И.Г.* Воспитание современного солдата и матроса. СПб., 1907.

4. Высочайший смотр потешных // Русский инвалид. 1911. № 162.

5. *Евдокимов Л.В.* Патриотизм в понятии народов // Военный сборник. 1914. № 4.

6. Столетие Военного министерства. Т. XIII. 1802–1902.

**Научный руководитель** – А.Н. Гостев, доктор социологических наук, профессор