

Воздействие дистанционного образования на процессы реформирования школьного образования в современных условиях

Согласно постановлению Правительства РФ и планам Министерства образования РФ с 2006–2007 учебного года массовая общеобразовательная школа начала внедрение школьного инновационного и профильного обучения. Введение такого обучения на старшей ступени общего образования будет способствовать решению важнейших задач реформирования и модернизации образования. Серьезные изменения ждут учителей в содержании и в методике обучения. Исходя из содержания федерального компонента государственного стандарта общего образования, учителям необходимо уделить особое внимание формированию у учащихся коммуникативной и культуроведческой компетенций; «считать важнейшей задачей образования углубление знаний учащихся, формирование мировоззренческой компетенции» [2]. В целях создания единого образовательного пространства «школа – вуз» следует широко использовать такие приемы и формы работы, как проблемные лекции, коллоквиумы, курсовая работа, конспекты, защита проектов, написание рефератов, составление аннотированных списков; систематически вводить в процесс обучения современные образовательные технологии; использовать в работе учебную и методическую литературу. Позитивные изменения в системе образования как часть процесса реформирования российского общества в целом играют особую роль. При этом качество самого образования должно соответствовать потребностям общества и выполнять определенный социальный заказ.

Для действительного осуществления реформ в образовательной среде нужно менять технологический процесс усвое-

ния знаний. Прежде всего, речь идет об интенсивных технологиях обучения, необходимость которых очевидна и подтверждена практической работой педагогов в школах. Использование интенсивных технологий требует такой организации занятий, при которой перед обучаемыми ставятся определенные задачи. Решая эти задачи, они получают навыки и знания в процессе преодоления трудностей, создаваемых новой формой постановки задач. Здесь невозможно найти готовый ответ в учебнике. Его можно получить только путем самостоятельного поиска, интеллектуальных усилий. Отсюда повышение эффективности работы мысли, эмоциональная окрашенность и творческий характер процессов принятия решений, устойчивая активность учащихся. Одной из основных форм такого обучения является дистанционная форма.

В целях непосредственного практического участия в реализации принципов образовательной политики России, закрепленных Законом РФ «Об образовании» [1], мы *предлагаем* опыт Хабаровского филиала Современной гуманитарной академии в области образовательной деятельности в решении наиболее актуальных задач повышения уровня общеобразовательных знаний молодежи, ее профориентации, создания единого образовательного пространства в системе **«Школа – вуз – профессиональная деятельность»**.

Появление новой формы образования, дистанционной, стало возможным благодаря интенсивному развитию современных информационных технологий. Вы знаете, что каждый год в сфере образования создаются программы различного методического назначения, базирующиеся на дистанционной образовательной технологии. Школьники получают возможность самостоятельно работать с лекционным материалом, учебниками, справочниками, доступными в электронном виде, обучающими компьютерными программами. Изобразительные возможности, использование цветного изображения обеспечивают психологическую разрядку, снижают утомляемость,

повышают интерес. Компьютер позволяет усилить мотивацию учения. Он объединяет дидактические функции средств обучения. Этому способствуют динамичность и реалистичность визуального и звукового изображения; новизна, нетрадиционность и образность предъявляемой информации; предъявление учебных задач по мере нарастания трудностей. Такие инновационные образовательные программы для школьников позволяют:

- углубленно изучать цикл основных дисциплин школьной программы;
- готовиться к итоговым экзаменам по программам основного общего и среднего (полного) образования;
- подготовиться к сдаче ЕГЭ;
- повышать свой культурно-образовательный уровень.

Одним из ключевых условий успешности данного процесса является разработка эффективной практики оценивания достижений школьника. Процесс оценивания знаний учащегося в средней общеобразовательной школе представляет собой систематический контроль учителя за эффективностью учебной деятельности, под которым понимают систему проверки результатов обучения и воспитания. Контроль – это совокупность действий, позволяющих выявить качественные и количественные характеристики результатов обучения, оценить, как школьник освоил материал учебной программы. Учение без оценок не может привести к высокому качеству и часто вообще лишено логического смысла. Формы проведения контроля могут быть различными в зависимости от целей, назначения, сроков проведения. Многие педагоги отмечают, что все они зачастую не лишены «субъективизма»: случаи завышения или занижения оценок по личным симпатиям, а то и по корыстным мотивам вполне возможны.

Как найти выход из сложившейся ситуации, когда, с одной стороны, оценивать необходимо, а с другой – нужна оптимальная форма реализации этой процедуры? Современная

гуманитарная академия нашла выход: знания школьника оценивает компьютер. У него не бывает плохого настроения, он не зависит от эмоций, ему безразлично, кто перед ним сидит, сын учителя или продавца.

Кроме прироста знаний и повышения общей осведомленности, школьники освоят персональный компьютер, овладеют современными средствами коммуникации, получат навыки самостоятельной работы, что значительно расширит их потенциальные возможности при поступлении в вуз.

Как один из примеров рассмотрим программы школьного самообразования в Хабаровском филиале СГА. На курсах школьного углубленного изучения дисциплин обучаются учащиеся 9–10–11 классов. Уровень предыдущего образования школьников не регламентируется. Обучение осуществляется в форме самообразования. Осваивать образовательные программы учащихся может после основных занятий в школе или в выходные дни, ежедневно или несколько раз в неделю в соответствии с индивидуальным планом школьника. Выбор образовательных программ осуществляется по установленному в филиале перечню. Мы используем образовательные курсы по химии, истории мировой культуры, обществознанию, литературе, русскому языку и другим школьным предметам.

Кроме того, преподаватели и менеджеры Хабаровского филиала ведут активную пропаганду дистанционного образования.

Чем привлекательны программы школьного инновационного образования?

Образовательная технология школьного инновационного образования построена по модульному принципу, предполагающему разделение каждой учебной дисциплины на модули, рассчитанные на изучение в течение определенного учебного времени. Это позволяет совершить погружение в изучение дисциплины. В зависимости от содержания учебной программы применяются различные средства обучения: рабочий учеб-

ник, лекция, индивидуальный компьютерный тренинг, тестирование [3].

Что они представляют собой?

Рабочий учебник включает:

- дидактический план;
- список основной и дополнительной литературы;
- перечень умений, приобретаемых в процессе изучения рабочего модуля;

- тематический обзор содержания изучаемой темы в виде реферата;

- домашние задания, контрольные упражнения, выполнение которых отражает фактический уровень приобретенных знаний;

- тренинг умений, представляющий набор упражнений для формирования и закрепления навыков;

- глоссарий, представляющий собой список основных понятий с определениями, фактов, персоналий, важнейших дат.

Лекция – ее читают высококвалифицированные специалисты в определенных областях знаний. Поэтому лекции более информативны, чем традиционные лекции в аудитории, так как содержат значительный объем учебного материала, сопровождающийся комментариями. При этом каждая лекция содержит набор тестов по прослушанному учебному материалу.

Индивидуальный компьютерный тренинг является обязательным видом аудиторных учебных занятий с использованием обучающих компьютерных программ. В учебном процессе используются следующие обучающие программы:

- супер-тьюторы, позволяющие изучать теоретический материал в режиме обратной связи, то есть выявлять ошибки в усвоении учебного материала по мере его изучения;

- профтьюторы, позволяющие изучить теоретический материал и пройти тренинг интеллектуальных и практических умений;

- имитационные профтьюторы, обучающие работе с компьютерными программами;

- обучающая компьютерная программа «логическая схема» – эффективный способ автоматизированной проверки качества самостоятельной работы школьника. Задача учащегося, работающего с программой, – создать логическую схему изложенного в учебнике материала. Для этого предоставляется перечень блоков, содержащих основные понятия темы. Из данных элементов необходимо составить блок-схему, устанавливая логические связи между ними с помощью стрелок. Оценка учащемуся выставляется программным способом по двухбалльной системе «зачет-незачет». Присутствие преподавателя не требуется;

- лингвистические обучающие компьютерные программы по английскому, немецкому языку. Они являются компьютерными версиями лингвистических курсов ведущих западных университетов, которые совершенствуют традиционные методы обучения, используя информационные технологии. Работая с этими программами, учащийся при ознакомлении с теоретическим материалом изучает новые слова, отрабатывает произношение с помощью микрофона. Закрепление изученного материала основано на выполнении практических заданий. Контроль уровня знаний осуществляется посредством тестирования. Существует несколько уровней обучения: элементарный, промежуточный и бизнес-курс;

- тест-тренинг – вид самостоятельной работы учащегося, позволяющий ему самостоятельно оценить уровень и качество полученных знаний [4, с. 478–480].

Учет прохождения занятий школьником может осуществляться через запись в журнал, сформированный по видам занятий, и проставление отметки о посещении.

Как заинтересовать школьника в обучении на курсах школьного инновационного образования? Нужно доказать ему, что с помощью инновационного обучения возможно по-

лучить больше информации за наименьшее время, чем при традиционном образовании. Сотрудники Хабаровского филиала проводят в школах города и районов школьные олимпиады по различным дисциплинам, привлекая внимание школьников инновационными технологиями обучения и контроля знаний. Методические семинары с руководителями районов и учителями районных школ вносят свою лепту в продвижение школьного инновационного образования. Они организуются по инициативе Хабаровского филиала СГА.

Итак, подводя итоги, необходимо отметить, что внедрение современных информационных технологий в школьный учебный процесс позволит:

- научить школьников самостоятельно получать информацию, что повысит качество обучения;
- внедрить в школы информационно-коммуникационные технологии;
- обеспечить школьное образование новейшей научной и учебно-методической информацией.

Список литературы

1. Закон РФ от 22.08.96 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
2. Данилова В.В., Архипов А.А. Общие положения компетентности учителя безопасности жизнедеятельности // Труды СГУ. Вып. 76. Оренбургский филиал СГА. Гуманитарные науки.
3. Карпенко М.П. Дистанционные технологии образования – путь в XXI век // Труды СГУ. М.: СГУ, 2000.
4. Карпенко М.П. Телеобучение. М.: СГА, 2008.