

ОБРАЗОВАНИЕ

О.А. Кряжева

Воздействие дистанционного образования на процессы реформирования школьного образования в современных условиях

Согласно постановлению Правительства РФ и планам Министерства образования РФ с 2006–2007 учебного года в массовой школе осуществляется внедрение школьного инновационного и профильного обучения. Введение его на старшей ступени общего образования способствует решению важнейших задач реформирования и модернизации образования. Серьезные изменения произошли в содержании и в методике обучения. Исходя из содержания федерального компонента государственного стандарта общего образования, учителям необходимо уделить особое внимание формированию у школьников коммуникативной и культуроведческой компетенций: «считать важнейшей задачей образования углубление знаний учащихся, формирование мировоззренческой компетенции» [3]. В целях создания единого образовательного пространства «школа – вуз» следует широко использовать проблемные лекции, коллоквиумы, курсовые работы, конспекты, защиту проектов, написание рефератов, составление аннотированных списков; систематически вводить в процесс обучения современные образовательные технологии; использовать в работе учебную и методическую литературу.

В целях непосредственного участия в реализации принципов образовательной политики России, закрепленных Законом

РФ «Об образовании» [1], мы предлагаем опыт Современной гуманитарной академии в области образовательной деятельности в решении наиболее актуальных задач повышения уровня общеобразовательных знаний молодежи, ее профориентации, создания единого образовательного пространства в системе «школа – вуз – профессиональная деятельность».

Появление новой формы образования, дистанционной, стало возможным благодаря интенсивному развитию современных информационных технологий. Каждый год в сфере образования создаются различные методические программы, базирующиеся на дистанционной образовательной технологии. Школьники получают возможность самостоятельно работать с лекционным материалом, учебниками, справочниками, доступными в электронном виде, обучающими компьютерными программами. Изобразительные возможности, использование цветного изображения обеспечивают психологическую разрядку, снижают утомляемость, повышают интерес. Компьютер позволяет усилить мотивацию учения. Он объединяет дидактические функции средств обучения. Этому способствуют динамичность и реалистичность визуального и звукового изображения; новизна, нетрадиционность и образность предъявляемой информации; предъявление учебных задач по мере нарастания трудностей. Такие инновационные образовательные программы для школьников позволяют:

- углубленно изучать цикл основных дисциплин школьной программы;
- готовиться к итоговым экзаменам по программам основного общего и среднего (полного) образования;
- подготовиться к сдаче ЕГЭ;
- повышать свой культурно-образовательный уровень.

Школьники осваивают персональный компьютер, владеют современными средствами коммуникации, получают навыки самостоятельной работы, что значительно расширит их потенциальные возможности при поступлении в вуз.

Как один из примеров рассмотрим программы школьного самообразования в Хабаровском филиале СГА. На курсах школьного углубленного изучения дисциплин обучаются учащиеся 9–10–11 классов. Уровень предыдущего образования школьников не регламентируется. Обучение осуществляется в форме самообразования. Осваивать образовательные программы учащийся может после основных занятий в школе или в выходные дни, ежедневно или несколько раз в неделю в соответствии с индивидуальным планом школьника. Выбор образовательных программ осуществляется по установленному в филиале перечню. Мы используем образовательные курсы по химии, истории мировой культуры, обществознанию, литературе, русскому языку и другим школьным предметам.

Чем привлекательны программы школьного инновационного образования? Их технология построена на принципе, предполагающем разделение каждой учебной дисциплины на модули, рассчитанные на изучение в течение определенного учебного времени. Это позволяет совершить погружение в учебный материал. В зависимости от содержания учебной программы применяются различные средства обучения: рабочий учебник, лекция, индивидуальный компьютерный тренинг, тестирование [5].

Что они представляют собой?

Рабочий учебник включает:

- дидактический план;
- список основной и дополнительной литературы;
- перечень умений, приобретаемых в процессе изучения рабочего модуля;
- тематический обзор содержания изучаемой темы в виде реферата;
- домашние задания, контрольные упражнения, выполнение которых отражает фактический уровень приобретенных знаний;

- тренинг умений, представляющий набор упражнений для формирования и закрепления навыков;
- глоссарий, представляющий собой список основных понятий с определениями, фактами, персонажами, важнейших дат.

Лекцию читают высококвалифицированные специалисты в определенных областях знаний. Они более информативны, чем традиционные лекции в аудитории, так как содержат значительный объем учебного материала, сопровождающийся комментариями. При этом каждая лекция содержит набор тестов по прослушанному учебному материалу.

Индивидуальный компьютерный тренинг является обязательным видом аудиторных учебных занятий с использованием обучающих компьютерных программ. В учебном процессе используются следующие обучающие программы:

- супертьюторы, позволяющие изучать теоретический материал в режиме обратной связи, то есть выявлять ошибки в усвоении учебного материала по мере его изучения;
- профтьюторы для изучения теоретического материала и тренинга интеллектуальных и практических умений;
- имитационные профтьюторы, обучающие работе с компьютерными программами;
- обучающая компьютерная программа «логическая схема» – эффективный способ автоматизированной проверки качества самостоятельной работы школьника. Задача учащегося – создать логическую схему изложенного в учебнике материала. Для этого предоставляется перечень блоков, содержащих основные понятия темы. Из данных элементов необходимо составить блок-схему, устанавливая логические связи между ними с помощью стрелок. Оценка учащемуся выставляется программным способом по двухбалльной системе «зачет-незачет». Присутствие преподавателя не требуется;
- лингвистические обучающие компьютерные программы по английскому, немецкому языку. Они являются компьютерными версиями лингвистических курсов ведущих запад-

ных университетов, которые совершенствуют традиционные методы обучения, используя информационные технологии. Работая с этими программами, учащийся при ознакомлении с теоретическим материалом изучает новые слова, отрабатывает произношение с помощью микрофона. Закрепление изученного материала основано на выполнении практических заданий. Контроль уровня знаний осуществляется посредством тестирования. Существует несколько уровней обучения: элементарный, промежуточный и бизнес-курс;

- тест-тренинг – это вид самостоятельной работы учащегося, позволяющий ему оценить уровень и качество полученных знаний [6].

Учет работы школьников может осуществляться по записям в журнале, сгруппированным по видам занятий и отметкам о посещении.

Как заинтересовать школьника в обучении на курсах инновационного образования? Нужно доказать ему, что таким путем он сможет получить больше информации за наименьшее время, чем при традиционном образовании. Сотрудники Хабаровского филиала проводят в школах города и районов школьные олимпиады по различным дисциплинам, привлекая внимание школьников инновационными технологиями обучения и контроля знаний. Методические семинары с руководителями района и учителями районных школ вносят свою лепту в продвижение школьного инновационного образования. Они организуются по инициативе Хабаровского филиала СГА.

Подводя итоги, необходимо отметить, что внедрение современных информационных технологий в школьный учебный процесс позволит:

- научить школьников самостоятельно получать информацию, что повысит качество обучения;
- внедрить в школы информационно-коммуникационные технологии;

- обеспечить школьное образование новейшей научной и учебно-методической информацией.

Список литературы

1. Закон РФ от 22.08.96 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
2. *Болов В.Т.* Современное состояние и перспективы развития дистанционного образования в России // Инновации в образовании. 2001. № 4.
3. *Данилова В.В., Архипов А.А.* Общие положения компетентности учителя безопасности жизнедеятельности // Труды СГУ. Вып. 76. Оренбургский филиал СГА. Гуманитарные науки. Оренбург, 2004.
4. *Ильин А.Н., Ильина О.С.* О методике применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) // Труды СГУ. М., 2000.
5. *Карпенко М.П.* Дистанционные технологии образования – путь в XXI век // Труды СГУ. М.: СГУ, 2000.
6. *Карпенко М.П.* Телеобучение. М.: СГА, 2008.
7. Методика применения дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.12.2002 № 4452 // Российская газета. 18.01.2003. № 9.
8. *Сельская Н.С., Московцев А.Г.* Рекомендации по внедрению школьного инновационного образования. М.: СГА, 2006.