

ПСИХОЛОГИЯ

О.И. Горбунова

Специфика и пути формирования мотивации учения у подростков

Проблема мотивации учения подростков является сегодня чрезвычайно актуальной. Педагоги и родители обращаются к психологам с жалобами на нежелание подростков учиться, отсутствие интереса, потребности в приобретении знаний. Часто это объясняют сменой ведущего типа деятельности. Если основным занятием в жизни младшего школьника была учеба, то для подростка главное – это общение со сверстниками. Учеба отходит на второй план, что приводит к снижению школьной успеваемости.

Однако следует отметить, что ситуация не выглядит столь однозначной. Наряду с учащимися, которые теряют интерес к учебе в средних классах школы, существует большая группа школьников, которая, напротив, начинает больше уделять внимание учебе, ответственно относиться к ней, появляется избирательный интерес к школьным предметам. Поэтому, анализируя проблему, необходимо говорить не только о снижении мотивации, но и об изменениях, происходящих в мотивационной сфере детей подросткового возраста.

Учебная мотивация – понятие системное, оно складывается из совокупности разнообразных мотивов, целей, потребностей, интересов учащихся, которые образуют определенную иерархию. Иерархия мотивов в течение школьного обучения меняется, поэтому «становление мотивации есть не простое

возрастание положительного и усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящие за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [9]. Формирование мотивов учения – это создание условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению, осознания их учащимися и дальнейшего саморазвития ими своей мотивационной сферы.

Л.И. Божович выделила две группы мотивов учения: связанные с самой учебной деятельностью (ее содержанием и процессом) и лежащие вне учебной деятельности (широкие социальные мотивы) [1]. В мотивации учения младших школьников ведущую роль играют широкие социальные мотивы, прежде всего «позиционный» мотив (быть хорошим учеником) и мотив долга и ответственности (чувство долга перед учителями и родителями). Собственно учебная мотивация не занимает значимого места в мотивации учения детей в начальной школе, они не испытывают серьезного интереса к содержанию и способам учебной деятельности. И.С. Кон отмечает, что в 1–3 классах ребенок еще не осознает самого содержания учебы и ориентируется главным образом на отметку, за которой для него стоит определенное отношение учителя [3].

С переходом в среднее звено происходят серьезные изменения в мотивационной сфере детей. Мотив долга и ответственности отходит на вторые позиции, а другие социальные мотивы подростком недостаточно осознаны. Одной из важных причин снижения мотивации является недостаточный учет учителем социальных мотивов, когда подростку не раскрывается связь учения с социально-значимыми видами деятельности (трудом, самообразованием), когда в ходе учения не реализуются специфические для подростка стремления к взрослости, к самостоятельности, к взаимодействию со сверстниками в ходе учебной работы.

Мотив самоопределения не играет существенной роли в мотивации учения: у подростков еще слабо развито понимание необходимости учебы для будущей профессиональной деятельности. Важность обучения «вообще» они понимают, но это не становится реальным побуждением к деятельности. Поэтому требуется постоянное подкрепление мотивации учения со стороны в виде поощрения, наказания, отметок и др.

Важнейшая потребность детей подросткового возраста – это потребность в самоутверждении, желание занять определенное место в коллективе. Поэтому притязание на признание со стороны сверстников может стать важным стимулом к учению. Если высокий статус может быть достигнут с помощью хороших знаний, подросток в состоянии проявлять серьезный интерес к учебе, прилагать значительные усилия по преодолению трудностей. Самой частой причиной плохого поведения подростков является стремление (и неумение) завоевать себе желаемое место в коллективе сверстников. Иногда недисциплинированность и плохая успеваемость – это единственная возможность выделиться, доказать окружающим, что они бессильны его исправить.

Неумение найти свое место среди одноклассников также вызывает характерное для подростков стремление во что бы то ни стало добиться хороших отметок даже в том случае, если имеющиеся знания не соответствуют им, что может приводить к конфликтам с учителями. Фетишизация отметки свидетельствует о том большом значении, которое приобретает для подростка положение хорошего ученика: оно определяет его социальный статус в классе. В.С. Мухина указывает, что высокая отметка дает также возможность подтвердить способности подростка. Совпадение оценки и самооценки важно для его эмоционального благополучия [6].

К сожалению, одной из причин отсутствия интереса к учебе является неразвитость учебно-познавательной мотивации. Если для юношей и девушек, учащихся в 10–11 классах, на пер-

вый план выходит то, что важно в будущем, то для подростков основной критерий оценки учебных предметов иной – они уделяют внимание тому, что интересно и увлекательно. Ни содержание, ни организация учебной деятельности часто не удовлетворяют эту потребность, поэтому учеба кажется детям занятием скучным и бесполезным. Это может быть обусловлено как недостаточным уровнем развития интеллектуальной сферы детей, отсутствием у них интереса к серьезным знаниям, так и такой организацией учебного процесса, при которой ребенок лишен способности самостоятельно мыслить, добывать новое знание.

Изменения, которые происходят в познавательной мотивации учебной деятельности подростков, связаны с тем, что у некоторых учащихся проявляется избирательный интерес к изучению отдельных предметов. Этот интерес возникает постепенно, по мере накопления знаний и опирается на внутреннюю логику этого знания. При этом, чем больше узнает школьник об интересующем его предмете, тем больше этот предмет его привлекает. Повышение интереса к одному предмету протекает у многих подростков на фоне общего снижения мотивации учения и аморфной познавательной потребности, из-за чего они начинают нарушать дисциплину, пропускать нелюбимые уроки, не выполняют домашнего задания.

Мухина также считает, что в подростковом возрасте для некоторых школьников знания становятся реальной ценностью, которая обеспечивает подростку расширение собственного сознания [6]. Именно такие подростки прикладывают серьезные усилия для расширения житейских, художественных, научных знаний. При этом нередко знания доставляют подростку радость и развивают его интеллектуальные способности. Важную роль в учебной мотивации таких подростков играет мотив самосовершенствования, желание стать умным и образованным.

Г.И. Щукина подчеркивает, что у значительной части школьников (младшие школьники и подростки) познавательный интерес направлен на практическое использование знаний. Познавательный интерес этих школьников часто связан со склонностью к практической, трудовой деятельности, ценности которой для формирования интереса к познанию велики, но далеко еще не изучены [8].

Говоря о связи учебной мотивации и школьной успеваемости, следует отметить, что школьники, у которых развиты познавательные мотивы учения, имеют, как правило, хорошую школьную успеваемость. Они сохраняют стойкий интерес к учебе, даже если попадают в неблагоприятные условия. Такие школьники более осознанно относятся к учебе, у них преобладает мотивация достижения успеха и высокий уровень притязаний. Слабоуспевающие школьники хуже осознают свою мотивацию учения. Их привлекает содержание учебной деятельности, но познавательная потребность выражена слабее; у них выражен мотив «избегания неприятностей» и уровень притязаний невысок [5]. Однако высокая школьная успеваемость не обязательно обусловлена высоким уровнем развития познавательных мотивов. Хорошая учеба может быть обеспечена за счет развитых социальных мотивов (прежде всего мотива долга и ответственности) и мотива престижа.

Помимо субъективных особенностей самих учеников, мотивация определяется спецификой образовательного учреждения, организацией образовательного процесса, субъективными особенностями педагога, и прежде всего его отношением к ученику, своеобразием учебного предмета.

Интерес к учебному предмету во многом связан с качеством преподавания. Большое значение имеет подача учителем материала, умение увлекательно и доходчиво объяснять его. Это активизирует интерес у учащихся, усиливает познавательную мотивацию. Для того чтобы заинтересовать учащихся преподаваемым предметом, учитель должен хорошо владеть учеб-

ным материалом, быть в курсе последних достижений науки в своей предметной области, иметь хорошую методическую подготовку. Учитель, любящий свой предмет, умеет увлечь им и своих учеников.

Не менее значимую роль в формировании учебной мотивации играет характер взаимоотношений между учителем и учащимися. Позитивное отношение к учителю способствует формированию интереса и к преподаваемому им предмету. В своем исследовании В.Л. Грабал подчеркивает, что способ общения между учителем и учеником оказывают значительное влияние на качество мотивации учебной деятельности. Автор выделяет два типа учителей:

- учителя, которые в ходе оценки пользуются главным образом групповой нормой, оценивают деятельность учащихся в узком интервале времени. Они рассматривают достижения ученика в сравнении с существующим уровнем достижений класса. При таком отношении у слабых учеников актуализируется потребность избежать неуспеха, а у более сильных – потребность вообще не актуализируется;

- учителя, которые используют индивидуальные нормы при оценке учащихся. Достижения учащихся они рассматривают в сопоставлении с их предыдущими достижениями. Это уменьшает боязнь неуспеха, страх перед опросом, у более слабых учеников появляется вера в собственные силы, собственный успех [2].

Если поведение учителя постоянно во времени, если ученик в основном согласен с ним, то поведение учителя превращается в важный мотивационный фактор (положительный или отрицательный), влияющий не только на актуальные достижения учащихся, но и на развитие мотивации достижения в будущем.

Важной составляющей формирования мотивации учения является целеполагание. Понимание учащимся целей учебной деятельности, нахождение в учении личностного смысла спо-

способствует формированию учебно-значимой мотивации: «Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставят в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося» [7]. Подросток, в отличие от младшего школьника, не только подчиняет свое поведение цели, заданной учителем, но и может самостоятельно ставить цели, планировать свою работу: как учебную, так и внеклассные и внешкольные виды деятельности.

Если младший школьник ставит цели обычно лишь как промежуточные по отношению к цели учителя, то подросток умеет наметить для себя самостоятельную иерархию целей, определить последовательность их достижения, получает удовольствие от планирования крупных «блоков» своей учебной деятельности. Подросток умеет ставить гибкие цели, меняющиеся в зависимости от условий, что необходимо при обучении, построенном как решение проблем.

В течение среднего школьного возраста у многих учащихся складывается привычка длительное время удерживать цели своих действий и подчинять им свое поведение. Подростки обнаруживают упорство в достижении цели и в преодолении трудностей на этом пути, развитие стержневых избирательных интересов делает все поведение подростков целеустремленным. К концу подросткового возраста складывается умение ставить перспективные цели, связанные с будущим. Если же ребенок не понимает значение того или иного учебного предмета, не видит, зачем ему нужны знания в той или иной области, то он считает его изучение бессмысленным.

Важной составляющей мотивации учения является наличие интереса. Важнейшей предпосылкой создания интереса к учебе является воспитание широких социальных мотивов деятельности, понимание ее смысла, осознание важности изучаемых предметов. Необходимым условием создания интереса к

учебе является возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Другой способ – создание проблемной ситуации, которую они могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости новых знаний. Приемы учебной работы должны быть достаточно разнообразны. Один из приемов возбуждения интереса – умение показать предмет с новой стороны. Другой фактор – эмоциональная окраска материала.

Таким образом, для мотивационной сферы подростков характерно сочетание и взаимопроникновение широких социальных мотивов и познавательных мотивов, заключенных в самом учебном процессе. Формирование учебной мотивации предполагает развитие у ребенка социальных мотивов. Подросток должен понимать, где ему могут пригодиться полученные в школе знания, понимать, какие его социальные потребности они могут удовлетворить, видеть смысл в изучении тех или иных предметов. Взрослые должны поддерживать веру ребенка в то, что знания полезны, что они нужны ему для жизни, что умным и образованным быть лучше, а не порождать в душе ребенка сомнения в ценности образования.

Необходимо также развивать познавательную мотивацию, формировать интерес к учебе. Для этого преподавание учебных предметов должно быть выстроено так, чтобы в процессе обучения ребенок получал новое знание, чтобы у него была возможность самостоятельного поиска этого знания, его применения. Важная роль в формировании учебной мотивации принадлежит учителю. От его профессиональной подготовки, от его отношения к детям зависит их интерес к учебе.

Список литературы

1. *Божович Л.И.* Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1982.
2. *Грбал В.Л.* Некоторые проблемы мотивации учебной деятельности // Вопросы психологии. 1987. № 5.
3. *Кон И.С.* Психология старшеклассника. М., 1986.
4. *Маркова А.К.* Формирования мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.
5. *Матюхина М.В.* Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
6. *Мухина В.С.* Возрастная психология. М., 2001.
7. *Патрина К.М.* Мотивы учения старшеклассников // Вопросы психологии. 1987. № 7.
8. *Шукина Г.И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988.
9. Формирование интереса к учению / Под ред. А.К.Марковой. М., 1986.