

Психолого-педагогическая поддержка личностного и профессионального развития студента-психолога

Проблема подготовки молодого специалиста и его адаптация в профессии в условиях динамично меняющегося мира привлекает внимание многих психологов и педагогов. Переосмысление роли самого человека в организации собственной жизнедеятельности в корне меняет наше представление и о функциях образования как социального института, и о критериях продуктивности получаемого результата.

Для того чтобы состояться в жизни и профессии на данном этапе развития общества, современному человеку необходимо обладать определенным набором личностных качеств и свойств, быть способным к самостоятельной постановке жизненно важных задач и поиску адекватных способов их решения. Следует заметить, что настоящий период в России отличается рядом изменений социально-экономической и духовной ситуации жизнедеятельности и развития человека. Изменения в привычном укладе жизни, в общественных ориентациях вызывают необходимость переоценки привычных ценностей, делают актуальным самоопределение своего жизненного пути, своих возможностей. Изменения в социальной структуре общества и государства обусловили существенные изменения в системе образования нашей страны. Так, одним из компонентов целостной системы образования становится развитие психологической службы, что, в свою очередь, предполагает подготовку грамотных и квалифицированных психологов.

В нашей стране первые попытки практического использования психологии, в частности в обучении и воспитании, возникли на рубеже XIX–XX веков. С начала 80-х годов XX века происходит интенсивное становление психологической службы в системе образования. Это было обусловлено пот-

ребностью общества, бурное социальное развитие которого резко повысило требования к творческому и нравственному потенциалу личности. Появилась необходимость в создании факультетов практической психологии, курсов переподготовки специалистов с высшим педагогическим образованием. За эти годы была создана законодательная основа, разработано «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», определена сфера деятельности психолога-педагога, подобран психодиагностический и психокоррекционный инструментарий, уточнены цели и задачи, создана система переподготовки психолога-практика.

Существует несколько концепций деятельности психолога-педагога. Известны концепции М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной, С.Н. Кривцовой и др. В них отражены представления авторов о целевых ориентирах деятельности психологов, основных задачах и направлениях работы психологической службы. Так, по мнению Дубровиной, главная функция психологической службы – профессиональная забота о психологическом здоровье участников образовательного процесса. Психологическое здоровье предложено как смыслообразующая и системообразующая категория профессионализма психологов.

Анализ литературы по проблеме профессиональной подготовки студента-психолога и его психолого-педагогической поддержки показал, что ряд исследователей делает акцент на процессе формирования профессионально важных качеств, в рамках которого выделяет ряд понятий, таких как: «профессиональное пространство», «профессиональное поле» и др.

Так, исследуя личностно-профессиональное развитие, Е.И. Рогов [1] пишет: «изменение личности происходит не в деятельности вообще, а в профессиональном пространстве, в процессе выполнения конкретных задач и взаимодействия с объектом деятельности, достижения определенных целей...»

Понятие «профессиональное пространство» встречается и в работах Э.Ф. Зеера [2]. Он отмечает тот факт, что движение личности в развивающемся профессиональном пространстве определяется тремя факторами: возрастными изменениями, обуславливающими периодизацию развития личности; системой непрерывного образования; ведущей профессионально ориентированной деятельностью. Все они влияют на профессиональное развитие личности – движение личности в профессионально-образовательном пространстве и времени профессиональной жизни.

В работах Л.М. Митиной [3] при исследовании профессионального развития личности можно выделить три основных направления: содержательное, институциональное и динамическое. В рамках динамического направления обращает на себя внимание понятие «поле профессионального развития». Таким образом, пространство заменяется понятием «поле».

Для студента-психолога профессиональным пространством (полем) является обучение в вузе. Профессиональное развитие будущего специалиста обуславливается двумя составляющими: с одной стороны, организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса, с другой – социумом и его влиянием. Переходя с курса на курс, студент поэтапно развивает и формирует профессионально важные качества. На первом курсе студент изучает такие предметы, как «Введение в профессию», «Общая психология», которые так или иначе уже предопределяют специфику будущей деятельности. Далее, в процессе прохождения различных видов практик (учебная, педагогическая, научно-исследовательская) и учебных дисциплин, формируются профессиональная направленность и мотивированность на профессиональную деятельность, развиваются важные качества, необходимые для будущего специалиста.

Работа со студентами-психологами в Барнаульском филиале Современной гуманитарной академии в рамках образовательного процесса включала обязательные занятия по

учебному плану и факультативные занятия как дополнение к программе, предполагала создание психолого-педагогической поддержки в формировании личностного и профессионального развития будущего психолога. Данная работа проходила в три этапа: подготовительный, основной и аналитический.

На подготовительном этапе проходило определение форм и методов работы по формированию личностной траектории профессионального развития студентов. На данном этапе была определена профессиональная компетентность, коммуникативные и организаторские качества. Работа проводилась со всей группой студентов.

Основной этап строился на индивидуальной работе с каждым студентом. Практические занятия по курсу «Основы профессиональной компетентности и личностного роста» были построены так, чтобы студент акцентировал свое внимание на таких вопросах, как:

- какими профессиональными качествами должен обладать психолог;
- для чего необходимо профессиональное развитие;
- что способствует профессиональному развитию;
- как строится профессиональная карьера и что для этого необходимо и т.д.

Следует заметить, что в работе со студентами проводились такие формы занятий, как: слайд-лекции, компьютерные занятия, активные семинары, тренинги, «круглые столы» с участием высококвалифицированных специалистов-практиков, деловые игры и т.п. Все это было направлено не только на изучение теоретического материала, но и на практическую отработку типовых ситуаций в аудиторных условиях.

После окончания обучающего курса и завершения работы, направленной на оказание психолого-педагогической поддержки личностного и профессионального развития студента-психолога, были сделаны диагностические срезы (в рамках аналитического этапа). Они показали, что теоретические знания и

практические навыки, полученные в ходе активного обучения, помогли студентам осознать значимость построения дальних профессиональных планов карьерного роста, оценить свои профессиональные качества и наметить перспективу профессионального развития.

При работе со студентами-психологами было выявлено, что данные позиции в рамках образовательного процесса следует дополнить идеей формирования основ психологической культуры. Психологическая культура личности является решающим фактором, определяющим психическое здоровье, и важнейшим условием полноценного бытия человека. Понятие «психологическая культура» встречается у многих авторов, в том числе в работах А.А. Бодалева, Л.Д. Деминой, Е.А. Климова и др.

Для более полного раскрытия данного понятия используем определение, предложенное Л.С. Колмогоровой: «Общая психологическая культура личности – это составная часть базовой культуры личности как системной характеристики человека, позволяющая ему эффективно самоопределиться в социуме и самореализоваться в жизни, способствующая саморазвитию и успешной социальной и профессиональной адаптации, удовлетворенности собственной жизнью. Она включает грамотность и компетентность в психологическом аспекте понимания человеческой сущности, внутреннего мира человека и самого себя, человеческих отношений и поведения, гуманистически ориентированную ценностно-смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации), развитую рефлексия, а также творчество в психологическом аспекте человекознания и собственной жизни» [4]. Колмогорова выделяет следующие составляющие, или структурные компоненты психологической культуры: когнитивный (психологическая грамотность); психологическая компетентность; ценностно-смысловой; рефлексивно-оценочный; культуротворческий.

Основные функции общей психологической культуры Колмогорова определила следующим образом.

1. Сохранение и передача тех достижений в психологических взглядах, знаниях, методах, а также в достижении личностного определения культурного уровня, которые создали бы преемственность поколений, не позволили бы последующим поколениям «откатиться» назад и создали бы условия для последовательного прогресса человечества (репродуктивно-трансляционная).

2. Обеспечение социальной адаптации, эффективного взаимодействия, взаимопонимания, общения людей, различающихся по национальным, возрастным, половым и другим признакам, обеспечение эффективности внешней и внутренней деятельности человека, направленной на решение проблем, на основе имеющегося жизненного опыта, образованности, развития психических процессов и качеств (конструктивно-адаптационная).

3. Обеспечение эффективности процессов саморегуляции, самоорганизации, самоконтроля, самосовершенствования, преодоление различных неблагоприятных психических и физических состояний (регулятивно-корректирующая).

4. Ориентирование, планирование в процессах жизненного самоопределения, сознательного проектирования, «построения» человеком своей жизни (проектировочно-ориентационная).

5. Гармонизация внутреннего мира человека, создание целостной непротиворечивой Я-концепции, состояния внутреннего благополучия, обеспечение полноценной духовной и душевной жизни человека, повышение качества жизни, степени удовлетворенности жизнью (гармонизирующе-синергетическая).

6. Обеспечение прогресса, обновления индивидуального и общественного бытия во всех сферах жизни человека (продуктивно-порождающая).

Профессиональная подготовка студента-психолога должна обязательно включать формирование умений и практических навыков, направленных на развитие психологической культуры участников образовательного процесса. Следовательно, задача развития психологической компетентности – включение знаний в жизненную практику.

Обобщая материал, посвященный изучению проблемы подготовки психологов к профессиональной деятельности и их психолого-педагогической поддержки в период обучения в вузе, важно отметить следующее:

- при формировании индивидуальной траектории профессионального развития необходимо учитывать все многообразие приемов и способов подготовки психологов, в том числе, применяя технологии дистанционного обучения: слайд-лекции, компьютерные занятия и т.д.;

- формами профессиональной подготовки психологов являются: социально-психологический тренинг, а также активные методы обучения – всевозможные социально-психологические тренинги, деловые и ролевые игры, которые прочно вошли в рабочий инструментарий практического психолога. Данные формы обучения отличаются по содержанию, форме, продолжительности, количеству участников, широте действия и по другим параметрам. В рамках тренинговой работы участники группы овладевают психологическими знаниями, умениями, символами, правилами и нормами в сфере общения, поведения и т.д.;

- социально-психологический тренинг как активная форма обучения способен формировать у специалистов-психологов системы образования все компоненты психологической культуры. Обязательным элементом психологического тренинга является рефлексия как средство самопознания и саморегуляции, выступающее как механизм развития и саморазвития личности;

– активные формы обучения должны опираться на активность самих обучаемых, вовлеченных ведущим в разрешение смоделированной конкретной жизненной ситуации, по схеме «здесь и сейчас»;

– важным достоинством активных форм обучения при подготовке психологов является их способность порождать ценностно-смысловые образования психологической культуры;

– динамика профессионального развития происходит в направлении к осознанию и принятию психолого-педагогической деятельности, в повышении активности и заинтересованности в профессиональном росте.

Список литературы

1. *Рогов, Е.И.* Личностно-профессиональное развитие учителя в педагогической деятельности [Текст] / Е.И. Рогов. Дис. ... докт. пед. наук. Ростов-н/Д., 1999.

2. *Зеер, Э.Ф.* Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход [Текст] / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. 2003. № 5 (23).

3. *Митина, Л.М.* Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Электронный ресурс] / Л.М. Митина, <http://www.brsu.brest.by/pages/psychology/issues/1997/974/974028.htm>

4. *Колмогорова, Л.С.* Диагностика психологической культуры школьников [Текст] / Л.С. Колмогорова. М., 2002.

5. *Питковский, Ю.Б., Латинская, М.В.* Практический опыт создания и функционирования психологической службы вуза [Текст] / Ю.Б. Питковский, М.В. Латинская // Психологическая служба вуза: принципы, опыт работы. М., 1993.

6. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования [Текст] / С.Д. Смирнов. М., 2001.