

Л.Б. Кузнецова

Динамика самоопределения личности на различных этапах онтогенеза

В современной отечественной психологии выполнено большое количество исследований, посвященных различным аспектам личностного и профессионального самоопределения специалиста на этапе обучения в вузе. Эти вопросы рассматриваются в контексте: специфики студенческого возраста как важного этапа личностного развития (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Вербицкий, Л.Н. Грановская, В.Г. Лисовский, Е.Ф. Рыбалко, Д.И. Смирнов и др.); выявления сущности этапов и детерминирующих факторов процесса становления профессионала и субъекта деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Е.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, В.Д. Шадриков и др.); изучения развития профессионального самосознания как центральной линии процесса становления профессионала (П.В. Лебедчук, Л.М. Митина, Д.В. Оборина, А.И. Шутенко и др.).

Вместе с тем, несмотря на значимость и результативность проведенных исследований, ряд проблем остаются малоизученными. Среди них – проблема движущих сил личностного и профессионального самоопределения в контексте анализа их динамики на различных возрастных этапах. В современной отечественной психологии, основывающейся на диалектическом подходе, общепризнанным является положение о том, что в качестве движущей силы развития личности выступают внутриличностные противоречия.

В качестве основного регулятора процессов личностного и профессионального самоопределения, по мнению ряда исследователей, выступают ценностные ориентации личности (Н.Н. Ивков, П.В. Лебедчук, Н.Н. Мачурова, Л.В. Радина

и др.). Система личностных ценностей является «важнейшим психологическим органом саморазвития и личностного роста, определяя одновременно его направление и способы осуществления» [1, с. 37]. Одной из стержневых мыслей А.К. Марковой является идея о том, что все зависит от ценностей, побуждающих человека к деятельности [2, с. 67]. Аналогичной точки зрения придерживается Радина, которая отмечает, что ценностные ориентации являются важнейшим механизмом, определяющим содержание деятельности и ее активность [3]. В свою очередь, содержание ценностных ориентаций зависит, по мнению автора, от содержания деятельности. В.А. Ядов отводит ценностным ориентациям высший уровень в предложенной им диспозиционной системе внутренних регуляторов поведения человека [4].

Придерживаясь позиции данных авторов, мы полагаем, что ценностные ориентации можно рассматривать как основу самоопределения личности. При этом в качестве наиболее продуктивного подхода к исследованию динамики системы ценностей личности в процессе личностного и профессионального самоопределения мы рассматриваем ее анализ через призму внутриличностных противоречий. Следует отметить, что подход к исследованию самоопределения личности с позиции движущих сил данного, процесса многими авторами признается, с одной стороны, весьма перспективным, а с другой – недостаточно реализуемым в современных исследованиях (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Д.В Грешнёв, Н.В. Гришина, Г.С. Костюк и др.).

Целью нашего экспериментального исследования было выявление особенностей динамики самоопределения личности на различных этапах профессионализации. Нами сравнивались такие периоды профессионального становления, как профессиональное самоопределение (старшие классы школы), профессиональное обучение (студенческий возраст) и реали-

зация в профессиональной деятельности (возрастной период 22–30 лет).

В исследовании приняли участие: ученики 10-х классов средней школы № 47 (64 чел.), студенты 1–5 курсов педагогического факультета БелГУ (71 чел.), учителя начальных классов школ г. Белгорода и Белгородской области (59 чел.).

С целью определения динамического потенциала в системе ценностей личности на каждом из рассмотренных возрастных этапов мы использовали методику «Уровень соотношения “ценности” и “доступности” в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталовой) [5]. В методике использованы терминальные ценности, выделенные М. Рокичем, и техника их попарного ранжирования, предложенная Фанталовой. По результатам методики определяется интегративный показатель дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере. Кроме того, по каждому понятию отдельно определяются такие показатели, как: «Внутренний конфликт» (ВК), имеющий место, когда значимая для личности ценность является малодостижимой; «Внутренний вакуум» (ВВ), в случае обратного соотношения ценности и доступности; «Нейтральная зона» (НЗ), в которую попадают сферы, представляющие своего рода «бесконфликтную» зону, где потребности и возможности человека в основном совпадают.

Результаты проведенного исследования позволяют судить о существовании как черт сходства, так и различий в содержании и степени выраженности противоречий рассматриваемых возрастных групп.

На рисунке представлены данные, демонстрирующие величину рассогласования между значимостью и достижимостью ценностей у старшеклассников, студентов и учителей начальных классов.

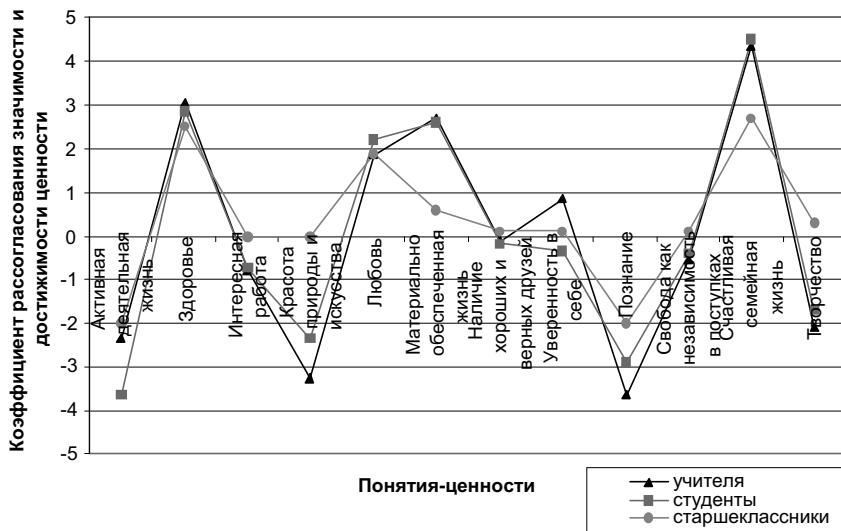


Рисунок. Величина рассогласования в системе ценностей старшеклассников, студентов и учителей начальных классов

Анализируя полученные результаты, важно отметить следующие основные тенденции.

1. Наиболее выраженными внутриличностными конфликтами на всех возрастных этапах являются конфликты, вызванные недостаточной достижимостью ценностей «Здоровье», «Счастливая семейная жизнь», «Любовь»; наиболее представленными сферами внутренних вакуумов, совпадающими у различных возрастных групп, являются такие сферы, как «Активная деятельность жизни» и «Познание»; в числе ценностей, попавших в нейтральную зону у представителей всех рассмотренных возрастных групп, – «Наличие хороших и верных друзей», «Свобода как независимость в поступках и действиях».

2. Если зоны внутриличностной дезинтеграции студентов и учителей в целом совпадают, то старшеклассники по ряду ценностей имеют результаты, существенно отличающиеся.

Так, у старшеклассников в значительно меньшей степени представлен внутренний конфликт в сфере «Счастлива семейная жизнь» и отсутствует конфликт в сфере «Материально обеспеченная жизнь». Анализ характера рассогласования в структуре данных ценностей показывает, что если уровень значимости данной ценности в целом совпадает с результатами студентов и учителей, то уровень достижимости у старшеклассников значительно выше. Таким образом, данные конфликты менее актуализированы у старшеклассников в связи с тем, что многие из них не столкнулись с необходимостью самостоятельно разрешать данные конфликты.

3. У студентов в большей мере по сравнению со старшеклассниками и учителями представлен внутренний вакуум, вызванный избыточностью присутствия «Активной деятельностной жизни», у учителей же значительно более выражен внутренний вакуум в сфере «Познание». Таким образом, если студентов в большей мере тяготит вынужденная чрезмерно активная жизнь вообще, то учителей – активность, направленная именно на познание.

4. В целом величина внутриличностной дезинтеграции – наиболее высокая у студентов и наиболее низкая у старшеклассников. Обострение внутриличностных противоречий на этапе обучения в вузе подтверждает высказывания отечественных исследователей о студенческом возрасте как о важнейшем этапе профессионального и личностного самоопределения.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что самоопределение личности имеет свои особенности на различных этапах профессионального становления. Каждый из рассмотренных нами этапов профессионального самоопределения, совпадающий с такими возрастными периодами, как старший школьный возраст, студенческий возраст, ранняя взросłość, имеет свои специфические особенности, выраженные в динамике противоречий в системе ценностей личности.

Список литературы

1. Икрин, Г.В. Особенности учебной деятельности и профессионального развития личности студента [Текст] / Г.В. Икрин. Дисс. ... канд. психол. наук. Пермь, 1998.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. М.: Международный гуманитарный фонд Знание, 1996.
3. Радина, Л.В. Психолого-акмеологические особенности ценностных ориентаций личности на этапе профессионального самоопределения [Текст]. Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2001.
4. Зеер, Е.Ф. Кризисы профессионального становления личности [Текст] / Е.Ф. Зеер // Психологический журнал. 1997. Т. 18. № 6.
5. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта [Текст] / Е.Б. Фанталова. Самара: Бахрах-М, 2001.