

## **Инновационные технологии в подготовке компетентных специалистов**

В современном образовательном пространстве возникла необходимость подготовки профессионально компетентных, социально активных и конкурентоспособных специалистов, способных к адекватному профессиональному самоопределению и саморазвитию, готовых обеспечить обществу устойчивое, безопасное и успешное развитие. Подготовка такого специалиста в системе высшего профессионального образования может быть обеспечена последовательным формированием профессионально-культурной компетентности в контексте достижения профессионального, социального и личного успеха студента.

«Компетентный» в своем деле человек (от лат. Competent – соответствующий, способный) – человек, имеющий право по своим знаниям и полномочиям делать и решать что-либо, судить о чем-либо.

Понятие «компетентный» означает знающий, авторитетный в какой-нибудь области; обладающий компетенцией. «Компетенция» обозначает сферу приложения знаний, умений и навыков человека. Под компетентностью мы понимаем способность применения своих личных возможностей в процессе профессиональной деятельности, готовность к исполнению своей профессиональной роли. При этом следует особо подчеркнуть, что речь идет о деятельности в реальных постоянно изменяющихся условиях [3]. В связи с этим следует выделить несколько аспектов подготовки компетентных специалистов. Важны и количество подготавливаемых кадров, и структура обучения по отраслям и отдельным специальностям. Чрезвычайно значимы качество образования, его доступность и эффективность.

В условиях информатизации и глобализации общества большую роль играет профессиональный уровень будущих специалистов. Наличие профессионализма характеризуется комплексом специальных знаний, навыков успешного решения задач, готовностью к творческим подходам, к разрешению возникших проблемных ситуаций, способностью к саморазвитию, умением использовать опыт других людей. «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» сформулирован в качестве приоритетного подход, направленный на развитие всех аспектов компетентности будущего специалиста. При этом выделен список как универсальных (общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные), так и профессиональных компетентностей (концептуальные и технологические) [6, с. 478–480]. Модернизация российского образования определяет необходимость переориентации оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. Современный рынок труда проводит жесткий отбор, корректируя формально свободный профессиональный выбор под влиянием конкуренции и экономической востребованности. Работодатель оценивает не только уровень полученной квалификации, но и умение использовать накопленный опыт для приобретения новых компетенций в режиме саморазвития. В этих условиях значительно возрастает роль компетентностного подхода к подготовке специалистов.

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых рассмотрены: сущностное содержание категорий «компетентность», «компетенция» (Дж. Равен, И.А. Зимняя, В.В. Сериков), периодизация развития данных категорий в контексте общенаучного и педагогического знания (И.А. Зимняя, Т.Е. Исаева), соотношения компетенции и целеполагания современного образования (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова), классификационные модели компетенции (А.В. Хуторской, Ю.В. Сенько и др.)

Использование компетентностного подхода как основы обновления структуры и содержания процесса подготовки специалистов является одним из ведущих факторов, влияющих на повышение инвестиционной привлекательности системы профессионального образования [8].

В условиях глобализации и информатизации всех сфер жизнедеятельности, в том числе и сферы образования, приоритет в подготовке компетентных специалистов отдается инновационным обучающим технологиям, направленным на развитие таких свойств личности, как коммуникативность, компетентность и компетенции. Инновационные технологии являются более целенаправленными и интенсивными процессами, приводящими к созданию лучших по своим качествам и свойствам знаний, умений и информации благодаря практическому использованию новых идей. Крупнейшим вузом, осуществляющим подготовку компетентных специалистов с использованием информационно-коммуникационных технологий, является Современная гуманитарная академия.

В СГА, наряду с традиционными технологиями, используются специальные технологии дистанционного образования, включающие в себя различные инновационные средства обучения. В их числе:

- телевизионные средства обучения: видеолекции, телеконференции, телевизионные занятия в интерактивном режиме;

- компьютерные средства обучения: электронные учебники, мультимедийные курсы, тренинговые программы с обратной связью (супертьюторы), наделенные функциями учебника, тренинга и контроля полученных знаний, учебные задачи на профессиональных программах (профтьюторы), обучающие компьютерные программы «Логическая схема» и «Тест-тренинг», контролирующая компьютерная программа «Экзаменационное тестирование»;

- дистанционные средства обучения: активные методы коллективных занятий в виде деловых и операционных игр,

дискуссий, коммуникативных занятий, а также проблемные и междисциплинарные лекции, читаемые в виртуальных образовательных средах.

СГА является ведущим производителем дистанционных учебных материалов на всей территории России. Слайд-лекции с обратной связью – новый вид учебного продукта, эффективно используемый студентами учебных курсов и побуждающий к активной деятельности. Конкретность, наглядность, доступность и большой выбор слайд-лекций, разработанных докторами наук, профессорами, ведущими специалистами, делают обучение студентов более результативным и осмысленным, направленным на формирование у них жизненно и профессионально значимых компетентностей.

В СГА внедрена и широко используется система спутниковой связи VSAT, получившая название технологии «Платон». Она обеспечивает он-лайнное взаимодействие с обратной связью экстерриториального профессорско-преподавательского состава при проведении семинарских занятий с обучаемыми, а также и их между собой в 140 учебных центрах. Уникальная технология «Платон» развивается в соответствии с методикой созидательного сотрудничества преподавателя со студентами в системе дистанционного обучения и способствует развитию таких инновационных свойств личности, как коммуникативность и компетентность [3].

Глубокие структурные изменения в сфере занятости, сокращение сферы некавалифицированного и низкоквалифицированного труда, рост конкуренции влекут за собой потребность в повышении профессиональной квалификации специалистов в области управления и переподготовки работников, росте их профессиональной мобильности. Одним из действенных механизмов профессионального роста работника, свободно владеющего своей профессией, конкурентоспособного на рынке труда, являются программы дополнительного образования – повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

В условиях дополнительного профессионального образования, которое осуществляется в СГА, представляется очевидным реализация компетентного подхода к подготовке специалистов и формирование профессиональной компетентности.

Хабаровский филиал НАЧОУ ВПО СГА в полном объеме осуществляет информационно-коммуникационные технологии обучения. Инновационная технология обучения, осуществляемая в Хабаровском Центре доступа, позволяет успешно решить ряд сложных задач, направленных на обучение и воспитание будущего специалиста, а также задач социального и экономического характера, а именно:

- образовательный процесс организован удаленно от местонахождения базового вуза;
- значительно снижены затраты на образование;
- к образовательному процессу привлечены высококвалифицированные специалисты из числа экстерриториального профессорско-преподавательского состава;
- осуществляется индивидуальный подход к обучающимся;
- организована система оперативного контроля за освоением учащимися образовательных программ;
- обеспечены условия для непрерывности образования;
- сформирована развитая информационно-образовательная среда, обеспечивающая динамичное развитие информационной и технологической компетентности студента и возможность использования информационных технологий в качестве средства обучения и самообучения.

В части подготовки компетентных специалистов инновационные образовательные технологии способствуют: формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов будущих специалистов; воспитанию системности, гибкости, стратегичности и критичности мышления; развитию ответственного отношения к решению учебных и профессиональных проблем. Целостность и многомерность новейших образовательных технологий формируют информационную

культуру и компетентность будущих специалистов, создают потенциальную возможность эффективной адаптации к требованиям рынка труда, общества и себя лично. Важно и то, что в условиях новых технологий активизируются креативные способности студентов, повышается имидж СГА среди работодателей и общественности, положительным результатом является повышение наукоемкости, интеллектуализации и виртуализации труда будущего специалиста.

В заключение отметим, что интерес к инновационным образовательным технологиям отнюдь не случаен: динамично развивающаяся экономика, которой свойственна постоянная модернизация производства, требует и специалистов, обладающих соответствующей квалификацией. Возникает необходимость подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, высоким культурным уровнем жизнедеятельности, обеспечивающим ему возможность профессионального совершенствования в новых условиях труда и производства. Как отмечалось ранее, модернизация российского высшего образования в качестве основной задачи ставит подготовку не просто специалистов для конкретной области деятельности, а всестороннее развитие личности будущего специалиста. В Современной гуманитарной академии, использующей новейшие, более качественные образовательные технологии, созданы все условия для подготовки компетентных специалистов. И по сей день СГА развивает и совершенствует систему компетентностной подготовки кадров, помогает будущим специалистам совершенствовать знания, адаптироваться к современным условиям жизни, готовит компетентных специалистов, способных адекватно и быстро реагировать на быстро меняющиеся условия жизни, принимать решения и влиять на качество жизни. Уровень профессиональной подготовки определяет степень конкурентоспособности специалиста на рынке труда и, следовательно, возможность занять престижную и высокооплачиваемую должность.

Компетентный в своем деле человек готов к взаимодействию, сотрудничеству, профессиональному и личностному общению, социально адаптирован к условиям рыночных отношений, а значит, востребован современным обществом, способен внести существенный вклад в его развитие. Компетентность как способность человека, имеющего право по своим знаниям и полномочиям делать и решать что-либо, судить о чем-либо, не имеет границ и проявляется лишь в высоком уровне реализации профессиональной деятельности и общения.

### Список литературы

1. Закон РФ от 22.08.96 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

2. Буйло Е.В. Педагогические условия формирования профессионально-культурной компетентности студентов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2007.

3. Данилова В.В., Архипов А.А. Общие положения компетентности учителя безопасности жизнедеятельности // Труды СГУ. Вып. 76. Оренбургский филиал СГА. Гуманитарные науки.

4. Дергачева И.Н. Инновационные методы активного обучения в естественнонаучной подготовке специалистов. Омск, 2006.

5. Ильин А.Н., Ильина О.С. О методике применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) // Труды СГУ. Вып. 75. Белгородский филиал СГА. Гуманитарные науки.

6. Карпенко М.П. Телеобучение. М.: СГА, 2008.

7. Лаврентьева Н.Б. Педагогические технологии: Технология учебного проектирования в системе профессионального образования. Барнаул, 2003.

8. Фокина В.Н. Инновационные технологии в образовании как средство повышения качества компетентной подготовки кадров в системе дистанционного обучения. М., 2007.