

Межличностные отношения младших школьников на этапе перехода из начальной школы в среднюю

Совокупность межличностных отношений человека в различных социальных группах с близкими и не очень близкими людьми представляет собой уникальную социальную систему, центром которой является сам человек, его потребности и мотивы, доминирующие индивидуальные особенности, социальные качества, цели и типичные шаблоны поведения [1].

Положение ребенка в системе личных взаимоотношений зависит от целого ряда факторов, но и само является существенной предпосылкой формирования личности. Ведь качества личности и особенности поведения, обуславливающие положение человека в обществе, могут быть поняты и в обратном смысле, а именно как результат воздействия на личность того статуса, который она приобретает в группе. Например, аффективность, почти всегда понижающая положение ребенка в среде сверстников, как показала Л.С. Славина, сама является следствием неудовлетворенности ребенка своим положением.

Чтобы понять психологические механизмы взаимодействия между формированием личности и ее положением в группе, надо не только иметь объективные данные об этом положении, но и представлять внутреннюю позицию ребенка, то есть знать, как сам ребенок переживает это свое положение, как он к нему относится [2].

В школе существуют все объективные условия для того, чтобы структура личных взаимоотношений в общем соответствовала структуре коллектива. Иными словами, есть все предпосылки для того, чтобы дети были связаны не только отношениями ответственной зависимости, но и дружкой, това-

риществом. Создавая организационную структуру школьного класса, необходимо учитывать уже сложившиеся личные взаимоотношения между учениками, в конечном счете зависящие от организации совместной деятельности детей. В деле сближения личного и общественного педагогу должно помочь знание структуры личных взаимоотношений, а также фактически существующих соотношений между этой структурой класса, таким образом, актуальность данной темы обусловлена значимостью проблемы влияния педагога на развитие личности и межличностных отношений младших школьников и ее малой разработанностью [3].

Для того чтобы выявить особенности межличностных отношений младших школьников, нужно знать, что значительный этап в развитии общения и в усложнении системы взаимоотношений происходит в связи с поступлением ребенка в школу [4]. Он определяется, во-первых, тем, что существенно расширяется круг общения и в него вовлекается множество новых людей. Со всеми этими людьми у ребенка устанавливаются определенные, как правило, различные отношения. Во-вторых, в связи с изменением внешней и внутренней позиции младшего школьника расширяется тематика его общения с людьми. В круг общения вовлекаются вопросы, соотносимые с учебной и трудовой деятельностью.

В школьные годы круг друзей ребенка начинает быстро расти, а личные привязанности становятся более постоянными. Дети младшего школьного возраста по-прежнему много времени проводят в различных играх, но их партнерами по игре все чаще становятся не взрослые люди, а сверстники. В детских группах во время игры устанавливаются свои специфические взаимоотношения с более или менее выраженными мотивами межличностных предпочтений [5].

Общение переходит на качественно более высокий уровень, так как дети лучше начинают понимать мотивы поступков сверстников, что способствует установлению хороших вза-

имоотношений с ними. Также надо отметить то, что некоторых детей одноклассники отвергают, не принимают в свой круг общения. Учителю очень важно знать положение ребенка в системе межличностных отношений класса для того, чтобы помочь ему занять в этой системе достойное место. Последнее явится основным условием его успехов в учебе и личностного роста.

В первые дни пребывания в школе дети бывают настолько ошеломлены обилием новых впечатлений, что почти совсем не замечают своих одноклассников. Часто они не могут ответить, с кем они сидели за одной партой. Задача учителя состоит, прежде всего, в том, чтобы познакомить ребят друг с другом, помочь запомнить имена и т. д. Этот процесс длится весь первый месяц, а то и больше.

Характерно, что первоклассники поначалу даже как будто избегают непосредственных контактов с товарищами (если, конечно, среди них нет соседей по дому или воспитанников одного детского сада). Этот контакт осуществляется через педагога. Если, например, кто-нибудь забыл принести в класс ручку, а на уроке нужно писать, то он не обращается к товарищам с просьбой дать ему лишнюю ручку. Ученик обычно сидит и молчит, иногда плачет, надеясь, что учительница заметит его бедственное положение. Учительница, узнав, в чем дело, обращается к классу, спрашивая, нет ли у кого-нибудь лишней ручки. Школьник, у которого есть свободная ручка, не предлагает ее товарищу сам. Он отдает ручку учительнице, которая и передает ее ученику.

Этот пример, о котором рассказывал профессор Н.Ф. Добрынин, свидетельствует о том, что первое время каждый ученик в классе как бы «сам по себе». Позицию ученика, которую он, может быть, и не осознает, можно выразить так: «Я и моя учительница». Постепенно педагог приучает детей помогать товарищам, учит их вступать в непосредственные контакты. В следующий раз она уже не берет нужный школьный предмет, а предлагает ребятам самим поделиться друг с другом.

Постепенно дети начинают все больше осознавать себя частью какого-то целого, не учениками вообще, а учениками, скажем, 1 «А» класса, где учительница Галина Григорьевна.

Теперь позиция школьника может быть охарактеризована словами: «Мы и наша учительница». Появляется гордость за свой класс, стремление украсить как можно лучше его помещение, добиться для своего класса почетного места в школьных соревнованиях.

Первые ростки коллективизма необходимо укреплять и развивать. Очень большое значение уже на первых этапах формирования коллектива имеет создание его жизнеспособной структуры. Для этого необходимо разбить коллектив на более мелкие единицы и правильно распределить общественные поручения. Опыт показывает, что уже первоклассники способны выполнять многие общественные поручения, например такие, как дежурство по классу, работа санитаров, проверка состояния учебников, уход за цветами, ответственность за ведение календаря природы, работа в редколлегии стенгазеты и т. д.

В начальных классах дети овладевают и такими сложными формами отношений, как совместное выполнение группой одного задания. В этом случае школьники приобретают опыт распределения обязанностей, учатся действовать с учетом того, что и как делают их товарищи. Сначала действия членов такой группы согласовывает учитель. Потом, когда ученики сами овладевают навыками совместной организационной работы, из них выделяется наиболее ответственный, который начинает выполнять функции руководителя группы. Постепенно у детей вырабатывается умение руководить и подчиняться, привычка уважать других членов коллектива.

В связи с этим коллективные отношения детей усложняются: возникает группа, выступающая как своеобразное ядро коллектива, – появляется актив.

Выделение актива – очень сложный и противоречивый процесс. Учителю постоянно надо помнить, что далеко не

всегда активный ученик выполняет общественные поручения из коллективистских побуждений, из желания действительно принести пользу другим детям [6]. Нередко мотивом бурной деятельности отдельных школьников служит стремление показать себя, занять привилегированное положение среди сверстников. Когда таким ученикам приходится подчиняться другим членам коллектива, они обижаются, иногда отказываются от работы, упрямятся, капризничают.

Опасно, если в классе выделяется группа, так сказать, «профессиональных руководителей» других учеников. Вот у этих маленьких «профессионалов» и возникают нередко черты себялюбия, тщеславия, презрения к рядовым членам коллектива.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умения заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Если у ребенка к 9–10-летнему возрасту устанавливаются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, что означает – ребенок умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддерживать отношения продолжительное время, это значит также, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно.

Результаты специальных исследований показывают, что отношение к друзьям и само понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении младшего школьного детства. Для детей 5–7 лет друзья – это, прежде всего те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется, прежде всего, внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме и т. п. В этом возрасте дети больше внимания обращают на поведение, чем на качество личности. Характеризуя своих приятелей, они указывают, что «друзья

ведут себя хорошо», «с ними весело». В этот период дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться.

Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важны такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми другими.

Положение ребенка в межличностных отношениях класса можно определить путем наблюдения, которое покажет, кто постоянно действует активно, способствует общей деятельности, а кто остается в стороне. Для более точного изучения положения используют такие психологические процедуры, которые называются *социометрией*. Измерение состоит в суммировании мнений и оценок всех членов группы.

Одним из социометрических методов является метод выбора, предложенный американским психологом Дж. Морено [7]. Этот метод позволяет определить реальное место человека в деловых и личных отношениях, установить степень популярности членов коллектива, группы, выявить существование дружеских групп, а также причины их распада. Этот метод применяется тогда, когда члены коллектива знают друг друга.

В своей работе я пользовалась этим методом для того, чтобы определить взаимоотношения младших школьников на этапе перехода из начальной школы в среднее звено (4–5 класс). Можно соглашаться с автором этого метода в правильности определения взаимоотношений в группе или нет, но результаты, полученные мной, дали правильную оценку отношений между детьми.

Проблему межличностных отношений раскрыть очень тяжело, так как сколько существует людей, столько же существует и отношений между ними [8]. Одни становятся душой компании, другие отвергаются практически в любой группе. В своей работе я попыталась на примере определенной группы (школьного класса) проследить межличностные отношения детей, находящихся в ней, а также за тем, как меняются их предпочтения, а следовательно, и кто из них является «звездой», а кто «изгоем». Это особенно заметно при переходе из младшей школы в среднее звено, когда происходит смена учителей, дети становятся старше, а из этого следует, что у них осуществляется смена приоритетов, ценностей, а следовательно, и лидеров.

Данные социометрических исследований показывают, что положение ученика в системе сложившихся в классе межличностных отношений определяется рядом факторов, общих для разных возрастных групп. Так, например, дети, получившие наибольшее число выборов от одноклассников (звезды), характеризуются рядом общих черт: они обладают ровным характером, общительны, имеют хорошие способности, отличаются инициативностью и богатой фантазией; большинство из них хорошо учатся; девочки отличаются привлекательной внешностью.

Группа школьников, имеющих неблагоприятное положение в системе личных отношений в классе, также обладает некоторыми сходными характеристиками. Такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, у них неуживчивый характер, что может проявиться как в драчливости, вспыльчивости, капризности, грубости, так и в замкнутости; нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность; многие из этих детей неаккуратны и неряшливы. Перечисленные общие качества имеют определенную специфику проявления на разных этапах младшего школьного возраста.

Для первоклассников, обладающих высоким социометрическим статусом, наиболее значимыми являются следующие способности: опрятная внешность, принадлежность к классно-

му активу, готовность поделиться вещами, сладостями. Второе место в этом возрасте занимают хорошая успеваемость и отношение к учению. Для популярных в классе мальчиков большое значение имеет также физическая сила.

«Непривлекательные» для сверстников первоклассники характеризуются следующими особенностями: непричастность к классному активу; неопрятность; плохая учеба и поведение; непостоянство в дружбе; дружба с нарушителями дисциплины, а также плаксивость.

Таким образом, первоклассники оценивают своих сверстников, прежде всего, по тем качествам, которые легко проявляются внешне, а также по тем, на которые чаще обращает внимание учитель.

К концу младшего школьного возраста критерии приемлемости несколько меняются. При оценке сверстников на первом месте также стоит общественная активность (в которой дети уже ценят действительно организаторские способности, а не просто сам факт общественного поручения, данного учителем, как это было в первом классе) и по-прежнему красивая внешность. В этом возрасте для детей значимость приобретают и определенные личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность. Примечательно, что показатели, связанные с учением, у четвероклассников менее значимы и отходят на второй план.

Для «непривлекательных» четвероклассников наиболее существенны такие черты, как общественная пассивность, недобросовестное отношение к труду, к чужим вещам.

Характерные для младших школьников критерии оценки одноклассников отражают особенности восприятия и понимания ими другого человека, что связано с общими закономерностями развития познавательной сферы в этом возрасте: слабая способность выделять главное в предмете, ситуативность, эмоциональность, опора на конкретные факты, трудности установления причинно-следственных отношений и т. п.

Специфика социальной перцепции младших школьников сказывается и на особенностях их первого впечатления о другом человеке. В целом становясь более точным и дифференцированным к четвертому классу, первое впечатление отличается у детей ситуативностью, стереотипностью, ориентацией на внешние признаки. Физический облик и его оформление являются для младших школьников «каркасом», на котором выстраивается образ другого человека. Поэтому взрослые, работающие с младшими школьниками (впрочем, и не только с ними), должны обязательно учитывать ориентацию детей на внешность и уделять специальное внимание своему костюму.

Необходимо отметить, что, как правило, с возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода, т.е. у четвероклассников, адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе благополучное положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают свое положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что к концу младшего школьного возраста происходит качественная своеобразная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания. Безусловно, это связано с возникновением в этот период потребности занять определенное положение в группе сверстников. Напряженность этой новой потребности, возрастающая значимость мнения сверстников и являются причиной неадекватности оценки своего места в системе межличностных отношений.

О возрастающей роли сверстников к концу младшего школьного возраста свидетельствует и тот факт, что в 9–10 лет (в отличие от более младших детей) школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии одноклассников, они становятся застенчивыми и начинают стес-

няться не только незнакомых взрослых, но и незнакомых детей своего возраста.

Происходящие в этом возрасте изменения в отношениях со сверстниками необходимо учитывать при организации воспитательных мероприятий. Нередко учителя начальных классов практикуют осуждение ученика за какой-либо проступок перед всем классом. Это мощный травмирующий фактор для ребенка, последствия которого зачастую требуют от психолога срочного психотерапевтического вмешательства.

Система личных отношений является наиболее эмоционально насыщенной для каждого человека, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности [9]. Поэтому неудовлетворительное положение в группе сверстников переживается детьми очень остро и нередко является причиной неадекватных аффективных реакций. Однако если у ребенка существует хотя бы одна взаимная привязанность, он перестает осознавать и не очень переживает свое объективно плохое положение в системе личных отношений. Даже один-единственный взаимный выбор является своеобразной психологической защитой и может уравновесить несколько отрицательных выборов, поскольку превращает ребенка из «отверженного» в «признаваемого».

В формировании возникающих у младших школьников межличностных отношений решающая роль принадлежит педагогу. В начале школьного обучения, пока еще у детей не сложились собственные отношения и оценки как себя, так и одноклассников, они безоговорочно принимают и усваивают оценки учителя, являющегося для детей высшим авторитетом.

Анализ характеристик, которые педагоги давали детям с различным социальным статусом, показывает, что «изолированных» детей не любят сами педагоги. Это значит, что учителя вольно или невольно могут способствовать усилению изоляции ребенка в классе. Отрицательные систематические оценки и осуждения, резкие замечания в адрес ребенка («Опять ты

всем мешаешь!») становятся для остальных детей своеобразным «ярлыком», характеризующим одноклассника, и некритически повторяются в собственных оценках детей, которые перестают принимать сверстника.

Негативное влияние на положение ученика в системе межличностных отношений может оказать и неумеренное захваливание кого-то из детей, противопоставление ребенка всему классу в качестве примера для подражания. Дети, иногда несправедливо, начинают считать таких школьников «любимчиками» и «подлизами» и потому избегают общения с ними.

Как я уже отмечала, для установления дружеских отношений со сверстниками большое значение имеет наличие у ребенка таких качеств, как самостоятельность, уверенность в себе, инициативность. Их основой является позитивная самооценка. В младшем школьном возрасте у ребенка, как правило, складывается определенная самооценка в отношении своих учебных способностей и общих возможностей. Конечно, наиболее благополучный вариант, когда самооценка достаточно высока и адекватна. Условием этого является знание ребенком своих способностей и наличие возможности для их реализации. Очень важно, чтобы ребенок знал: я могу и умею, это и это, а вот это я могу и умею лучше всех.

Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников. Не зря именно этот возрастной период характеризуется стремлением ребенка овладеть различными умениями, что определяет в случае успеха развитие чувства собственной умелости, компетентности, полноценности или, в случае неудачи, напротив, – чувства неполноценности.

Умелость ребенка может проявляться в самых разных областях и носить самый разнообразный характер. Главное, чтобы это умение было ценным в глазах и взрослых, и сверстников. Так, например, кто-то лучше всех решает задачи («наш математик»), кто-то быстрее всех бежит («он у нас спортсмен»)

или умеет рисовать, или играть на музыкальном инструменте, или шевелить ушами.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость. И успеваемость здесь уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других такие качества, которые непосредственно не связаны с учебной.

Таким образом, умелость ребенка, знание им своих слабых и сильных сторон является основанием для формирования самостоятельности, уверенности в себе, личной независимости, что позволяет быть более компетентным и в общении со взрослым [10].

Мы провели два эксперимента: первый проходил, когда дети учились в четвертом классе, а второй – в пятом. Состав практически не изменился, только трое учащихся перешли в другую школу. Среди них не было «звезд».

При переходе из начальной школы в среднее звено происходит смена статусов в классе, так как, например, в четвертом классе был один учитель, который находился рядом с детьми на продолжении всего учебного процесса, а, следовательно, когда специально, а когда невольно выделял тех детей, которые ему больше нравятся или с кем удобнее работать. В пятом классе учителей становится намного больше, у каждого из них свои предпочтения тех или других детей и, следовательно, редко в такой период есть дети, которых выделяют все учителя-предметники.

Также при переходе в среднее звено за лето меняются некоторые идеалы, ценности, предпочтения, дети становятся старше, и происходит перегруппировка статусов в классе. Это хорошо видно при сопоставлении социограмм. Если в четвертом классе мы выделили детей в четыре подгруппы, то в пятом классе уже в три, а четвертая (лидеры) осталась пуста.

Если проследить за данными, полученными при подсчете коэффициента взаимности, то становится ясно, что даже

при меньшем количестве выборов этот коэффициент остался прежним, а следовательно, в классе не произошло разительных перемен. Появились дети, у которых в четвертом классе было мало выборов, а в пятом не стало совсем. Это такие учащиеся, как Стас Ч. и Даша Ш. Если в четвертом классе было две яркие «звезды» – это Катя Б. (11 выборов) и Наташа М. (12 выборов), то в пятом появилось четыре человека, обладающих наибольшим количеством выборов: девочки – это Катя Б. (6 выборов), Наташа М. (7 выборов), Оксана Я. (7 выборов) и мальчик – Слава Т. (6 выборов). Уже нельзя сказать, что в классе есть такие отличительные (по количеству выборов) дети, поскольку часть выборов, которые выпадали на них, теперь пали на других детей. Осталось по-прежнему то, что девочки снова в основном выбирают девочек, а мальчики – мальчиков. Очень мало детей выбирают одноклассников противоположного пола. Психологический климат в классе остался прежний: дети из младшего звена пришли в среднее звено дружным коллективом и лишь несколько детей, которые и прежде не пользовались успехом, и в пятом классе не обрели его.

Эти дети (Стас Ч., Алишер Э.) ведут себя по отношению к одноклассникам задиристо, постоянно мешают на уроках, устраивают драки на переменах. Другой мальчик – Ваня К. (1 выбор) в классе играет роль своеобразного «шута» и, видимо, этим занятием занял свою «нишу» в классе.

Осталось, как и прежде, желание выбирать тех детей, которые более опрятны, с которыми есть общие интересы. Как и прежде, чаще дети выбирают одноклассников «своего круга», то есть тех, кто ближе к ним по успеваемости. Все те дети, которые имеют малое количество выборов, плохо учатся. С ними не интересно общаться. Но вместе с тем эти дети объединяются между собой по своим интересам, то есть всем тем, что может предоставить улица. Если проследить семейные взаимоотношения этих детей, то видно, что все они не очень устроены в семье, а ведь мы знаем, что от семейного воспитания

зависит очень много. Одна школа ничего не сделает. Дети как бы переносят на одноклассников свою неудовлетворенность в жизни. Для этого как классному руководителю, так и школьному психологу нужно попробовать переключить таких детей на положительные поступки. Следует попробовать организовать совместную деятельность в классных мероприятиях и учебе. Ни в коем случае нельзя опускать руки, обязательно надо к таким детям находить подход.

Наблюдения и некоторые исследования показывают, что школьник аффективно, эмоционально переживает свои взаимоотношения с окружающими, свое положение в группе сверстников. Недовольство в общении с одноклассниками сказывается и в поведении ребенка, влияет на успеваемость, толкает на различные, иногда и антиобщественные поступки. В связи с этим возникает ряд педагогических проблем, прежде всего – проблема изолированного ребенка, ученика, которого в классе никто не выбирает, никто не любит. У такого школьника не удовлетворяется одна из важнейших социальных потребностей – потребность в общении, что является причиной формирования целого ряда отрицательных черт личности и особенностей поведения. Особую тревогу вызывает тот факт, что именно дети-одиночки, дети, не понятые в своей группе, часто становятся правонарушителями. Об этом со всей ясностью свидетельствуют результаты специальных исследований (М.А. Алемаскин, А.А. Реан). Подавляющее большинство изученных школьников, состоящих на учете в детской комнате милиции (свыше 90%), были в психологической изоляции среди одноклассников. Этих ребят «не от хорошей жизни» потянуло в уличную компанию: здесь они искали удовлетворения потребности в общении, потребности быть на виду, как-то проявить себя перед сверстниками.

Понимание человеком своего статуса в системе межличностных отношений оказывает существенное влияние на самооценку личности. При соответствующей подготовке каждый учитель

имеет возможность изменить социометрический статус ученика. В целом педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика несколько ограничены тем, что учитель занимает позицию руководителя и находится вне группы. Однако если он работает с активным меньшинством и учитывает межличностное влияние в процессе деятельности и общения, то вполне может стать инициатором такого изменения.

Для того чтобы повысить социометрический статус ученика, необходимо предоставить ему возможности для проявления и реализации своих способностей. В настоящее время школа нацелена, прежде всего, на интеллектуальные и социальные способности. Наиболее успешные в учебной деятельности и общественной работе учащиеся без труда приобретают уверенность в своих силах, привлекающую к ним внимание, интерес и симпатии одноклассников. Что касается экспрессивных, инструментальных и физических способностей, то они явно недооценены в современной системе образования. Учащимся, обладающим данными способностями, довольно трудно реализовать себя. Поэтому при попытке изменения статуса ученика учитель должен организовывать различные виды деятельности, чтобы дети имели возможность проявить свои способности перед сверстниками.

Среди психологов и педагогов хорошо известен прием, который называется «отсвет от звезды». Суть его заключается в том, что высокостатусному члену группы поручается какое-то дело совместно с низкостатусным. В данном случае важно продумать мотивировку сотрудничества, чтобы оно воспринималось ребятами как необходимое для решения соответствующей задачи. При успешном взаимодействии популярность высокостатусного члена группы частично передается низкостатусному, и отношение окружающих становится более благоприятным.

Своевременное информирование учащихся об успехах их одноклассника в каких-либо других группах также позволяет

повысить его статус. Поэтому учителю необходимо знать о вне-школьной деятельности учащихся и использовать данную информацию для улучшения межличностных отношений в классе. Если, несмотря на педагогические усилия, статус ребенка остается низким, необходимо провести системный психологический анализ причин отверженности или изолированности. Следует понять, в чем причина, и попытаться работать с ребенком. Например, причиной низкого статуса может быть неумение общаться со сверстниками или даже неопрятный внешний вид. Профессионализм, внимание и деликатность учителя, а также правильная, объективная оценка учебной деятельности школьника оказывает влияние на развитие самооценки, на формирование уровня притязаний младших школьников, на развитие познавательных способностей, умения самостоятельно ставить цели и задачи своей деятельности.

Проявляя заботу о социально-психологическом состоянии класса, учитель должен помнить о том, что неизменность социометрического статуса ученика может негативно влиять как на общее состояние группы, так и на конкретного человека. Поэтому необходимо планировать некоторую динамику социометрических отношений, позволяющую каждому члену группы побывать на разных уровнях социометрической структуры и соответственно учиться вырабатывать различные стратегии социальной жизни.

Список литературы

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: Изд-кий центр «Академия», 2000.
2. Берн Э. Лидер и группа. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2000.
3. Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе : социометрический метод в школьной практике. Москва: «Чистые пруды», 2005.

4. *Коломинский Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности. Учебное пособие. Минск: ТетраСистемс, 2000.
5. *Куликов Л.В.* Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
6. *Маслоу А.* Самоактуализация // Психология личности. М., 1982.
7. *Морено Д.* Социометрия. Экспериментальный опыт и наука об обществе. М., 1958.
8. *Пайнс Э., Маслач К.* Практикум по социальной психологии. СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
9. *Реан А.А.* Психология и психодиагностика личности. Учебное пособие. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
10. *Рогов Е.И.* Психология общения. М.: Владос, 2007.